НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**25905 Фізична терапія, ерготерапія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**341**
Повна назва ЗВО	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125266**
ПІБ керівника ЗВО	**Якубів Валентина Михайлівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://cnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/341

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**25905**
Назва ОП	**Фізична терапія, ерготерапія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет фізичного виховання і спорту, кафедра терапії реабілітації і морфології, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, відділ аспірантури і докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра прикладної фізики і матеріалознавства, кафедра фізики та астрономії, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра початкової освіти та освітніх інновацій, кафедра англійської філології, навчальна лабораторія «Центр фізичної терапії, ерготерапії», навчально-науковий "Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти", центр інноваційних освітніх технологій "PNU-Eco-System".**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**76000, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**437008**
ПІБ гаранта ОП	**Лапковський Едуард Йосипович**
Посада гаранта ОП	**Проректор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**eduard.lapkovskyi@cnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-725-72-41**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №3 від 29 березня 2016 р.), введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ ректора № 43/06-06-3 від 31.08.2016 р.).
У 2017 році, у відповідності до Постанови Кабінету міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266» (згідно якого відбулась зміна назви спеціальності 227 на «Фізична терапія, ерготерапія»), «Положення про освітні програми» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів, а також практик впровадження подібних програм, освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №8 від 11 квітня 2017 р.), введена в дію з 01.09.2017 р. (наказ №24/06-1від 26 квітня 2017 року).
У 2020 році, у відповідності до «Положення про освітні програми» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №61 від 31 січня 2020 р.), після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №13 від 25.06.2020), практик впровадження подібних програм, професійних стандартів World Confederation for Physical Therapy: «Guideline for standards of physical therapy practice»; «Guideline for physical therapist professional entry level education», World Federation of occupational therapists: "Entry level competencies for occupational therapists» освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» протокол від 31.08.2020 р. № 7), введена в дію з 01.09.2020 р. (наказ № 35/06-03-с від 31.08.2020).
У 2023 р. здійснено перегляд ОНП (протокол засідання кафедри фізичної терапії, ерготерапії № 01 від «28» серпня 2023р. У результаті перегляду було внесено наступні зміни: змінено назву ОНП, уточнено мету, введено нові ОК та ВК.
Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію й основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.
Під час перегляду ОНП у липні–серпні 2025 року враховано рекомендації експертної групи та зауваження, висловлені за результатами акредитаційної експертизи. Зокрема, уточнено мету програми з урахуванням профілю спеціальності; переглянуто формулювання програмних результатів навчання; опрацьовано узгодженість матриці компетентностей і ПРН з освітніми компонентами та силабусами, зокрема опису практики; доповнено характеристику ОНП інформацією про форми здобуття освіти та строки виконання програми. У зв'язку із завершенням процедури перейменування університету відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 14 квітня 2025 року № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу» та від 08 серпня 2025 року № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» до освітньо-наукової програми також внесено зміни в частині назви ЗВО. Оновлену програму розглянуто та затверджено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025 року), введено в дію з 01 вересня 2025 року та надано їй чинності наказом в. о. ректора № 763 від 02 вересня 2025 року.
У зв'язку з оновленням Переліку галузей знань і спеціальностей під час актуалізації ОНП у 2025 році назву та код галузі знань приведено у відповідність до чинної редакції: замість галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зазначено галузь знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», а спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» зазначено за новим кодом I7 — «Терапія та реабілітація (за спеціалізаціями)». Зміни відображено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», а також наказу Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 року № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей…», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 грудня 2024 року за № 1833/43178.
У червні 2026 року переглянуто зміст освітньо-наукової програми у зв'язку з розпорядженням ректора університету від 27 травня 2026 року № 131-р «Про оновлення освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» та змінами до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, схваленими Вченою радою університету 26 травня 2026 року (протокол № 09) і введеними в дію наказом ректора від 9 червня 2026 року № 778. Під час спільного засідання кафедри терапії, реабілітації та морфології і кафедри фізичної терапії, ерготерапії за участю здобувачів освіти, роботодавців і керівників університетських підрозділів підтримано приведення обсягу освітньої складової ОНП у відповідність до вимоги про 45 кредитів ЄКТС зі збереженням змісту, необхідного для досягнення програмних результатів навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік	Навчальний	Обсяг	Контингент студентів на	У тому числі іноземців

навчання	рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	набору на ОП у відповідному навчальному році	відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року					
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2026 - 2027	10	2	0	1	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	1	0	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	10	4	1	3	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	10	3	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**22644 Фізична терапія, ерготерапія** **36284 фізична терапія, ерготерапія**
другий (магістерський) рівень	**36285 Фізична терапія, ерготерапія** **22562 Фізична терапія, ерготерапія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**25905 Фізична терапія, ерготерапія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*op-227-fiz.-ter.erg_._phd-2025.pdf*	SqSJZEfyfBCzLornPlxVAgcxSBGMGQv2JRotdeITu8A=
Навчальний план за ОП	*navchalnyj-plan-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia-2025.pdf*	zaD+cfYkWHcvh4UuyMthEQvCc9+0FoyYes6o22UUS7Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*відгук Жигульова.pdf*	Hq+p3NvPINaiJ2msbwAqr0R75QaFLkYdqsJm/jfcjGk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	*відгук Доцюк.pdf*	bJ8hhI07nmVGLSIuNqGAx/bTas5XeYClmtGqqqhXXgQ=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук Нестерак.pdf*	9kJ4ccM78tN7o+RMwfVnzA6y3RoWTu15EoEsKYH1Uzk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ІНФОРМАЦІЯ щодо відповідності аспірантів та наук керівників.pdf*	vIg8pD+Hs5HjPswBFfMFJZfIgDuRDAf41oFC7A4034w=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час акредитації 2025 року затверджений стандарт вищої освіти для третього рівня за спеціальністю був відсутній. ПРН визначено з орієнтацією на 8-й рівень НРК. Для обґрунтування відповідності програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій, забезпечення простежуваного зв'язку між вимогами 8 кваліфікаційного рівня НРК, компетентностями випускника, ПРН, освітніми компонентами та засобами оцінювання їх досягнення у процесі перегляду ОНП був проведений розгляд матриці «Дескриптор НРК — компетентність — ПРН — ОК — оцінювання». використано додатковий інструмент узгодження змісту підготовки з професійною діяльністю - матрицю відповідності трудових функцій, ПРН і ОК (https://lnk.ua/81CMrOaS2).
В ОНП 2025 року знання й методологію досліджень відображають ПРН1, 2, 6, 10, 12; дослідницькі вміння — ПРН2, 3, 7, 10, 11; комунікацію — ПРН4, 8, 9; відповідальність, доброчесність і самостійність — ПРН2, 3, 11, 13. За матрицею ОНП методологічна підготовка пов'язана з ОК2, ОК3, ОК6, ОК8; аналіз даних — з ОК2, ОК6–ОК9; комунікація — з ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10. ПРН11 охоплює самостійне оригінальне дослідження та представлення наукового внеску. Засоби оцінювання та критерії їх оцінювання, відповідність результатів навчання, конкретні теми й завдання, через які ці ПРН досягаються та перевіряються наведено в силабусах ОК (https://lnk.ua/1xN8681mx).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У профілі ОНП зазначено освітню кваліфікацію доктора філософії; окрема професійна кваліфікація та процедура її присвоєння відповідно не описуються.
Для перегляду у серпні 2025 року релевантними є професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», затверджений наказом МОН від 16.10.2024 № 1466, та стандарт «Фізичний терапевт», затверджений 27.11.2024. Педагогічну спрямованість ОНП відображають ПРН5, ФК10–ФК12, ОК4 і ОК10; фахову дослідницьку — ПРН6, 7, 11, 12 та ОК6–ОК9. При оновленні ОП було використано додатковий інструмент узгодження змісту підготовки з професійною діяльністю - матрицю відповідності трудових функцій, ПРН і ОК (https://lnk.ua/81CMrOaS2).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи ОНП включено аспірантку Катерину Загородню, при перегляді ЛР 2026 року – аспіранта Романа Лісовського. ОНП обговорювали на спільних засіданнях кафедр, а думки здобувачів і випускників з'ясовували шляхом опитувань. Відгуки (https://lnk.ua/RflCRak4A) і пропозиції здобувачів і випускників (https://lnk.ua/bRhX5Jz1L), результати опитування здобувачів кафедрою (https://lnk.ua/MBEtQVxaS), здобувачів і випускників університетом (https://lnk.ua/rzqYdaUOQ), протоколи їх участі у засіданнях кафедр (https://lnk.ua/tSIIAuAvK) .

- роботодавці

Потреби роботодавців у ОП пов'язано з підготовкою до фахової діяльності та врахуванням сучасних реабілітаційних підходів. Проводилися зустрічі (https://lnk.ua/PmhGvn5nl), рецензування (https://lnk.ua/Z25VYLsQB) й обговорення (https://lnk.ua/cNDeySXs0) програми; участь роботодавців у консультаціях відзначена також ЕГ під час акредитації 2025 року. У ОП 2025 фахову спрямованість відображають мета, ПРН6, 7, 11, 12 та ОК6–ОК9.

Комунікація зі стейкхолдерами відбувається під час спілкування, в телефонному режимі та шляхом листування.

- академічна спільнота

У передмові ОНП 2025 року як рецензентів зазначено Л. Г. Доцюк, Р. В. Нестерак та Е. О. Жигульову, ОП 2026 року – Міщука В.Г. Чурпія І.К. (https://lnk.ua/4VoloJoSd). Проводилося обговорення програми представниками академічної спільноти та спільними засіданнями кафедр за результатами акредитаційної експертизи у липні, серпні 2025 року, травні, червні 2026 року (https://lnk.ua/SUGafNuBB). Комунікація зі стейкхолдерами відбувається під час спілкування, в телефонному режимі та шляхом листування.

- інші стейкхолдери

У обговоренні ОП також враховувалися пропозиції представництва громадських й благодійних організацій як постійних учасників консультацій (Лілія Олексюк – БФ «Разом незламні» (https://lnk.ua/ZdpUttnzW), (Лапковський Е.Й. – ГО «Асоціація фізичних терапевтів, ерготерапевтів Прикарпаття» (https://lnk.ua/jJr3UQtZ1)), Нестерак Р.В. – ГО «Прикарпатська фундація відновної медицини (https://lnk.ua/dLRojjLVN). (засідання кафедр від 11.08.2025 та 09.06.2026 р (https://lnk.ua/3uxlaCiqD). На сайті кафедри розміщено посилання на форму опитування для ОНР доктора філософії (https://lnk.ua/8FxdoqUhE). Форми анкет (опитування доступні для широкого кола користувачів). Отримані також пропозиції від інших стейкхолдерів: результати опитування від кафедри (https://lnk.ua/OLf6Espcd). У ОП 2025 року педагогічна практика має 3 кредити; збільшення до 6 кредитів не відбулося. Комунікація зі стейкхолдерами відбувається під час спілкування, в телефонному режимі та шляхом листування.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОНП є підготовка докторів філософії, здатних проводити самостійні оригінальні дослідження, розв'язувати комплексні проблеми фізичної терапії й ерготерапії та науково обґрунтовувати інноваційні підходи у галузі охорони здоров'я. Ця спрямованість узгоджується з напрямами місії університету «освіта — наука — регіон», зафіксованими у звіті ЕГ 2025 року. Освітній напрям реалізовано у проєктуванні педагогічної підготовки: ПРН5, ОК4, ОК10; науковий — у ПРН1, 2, 7, 10, 11 та ОК2, ОК5–ОК9. Регіональний напрям відображено у фокусі програми на реабілітаційних потребах і в каталозі вибіркових дисциплін, зокрема щодо санаторно-курортних закладів Карпатського регіону. (https://lnk.ua/2R6kZ5kxQ). Мета ОНП також узгоджується зі Стратегією розвитку університету на 2020–2027 роки щодо розвитку людського капіталу, поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності. У межах програми ці пріоритети відображено в підготовці науковців і викладачів у сфері фізичної терапії та ерготерапії, здатних розробляти науково обґрунтовані підходи до розв'язання реабілітаційних проблем і сприяти розвитку регіону (стратегія Університету https://lnk.ua/XSzyKNWh4)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП враховують розвиток доказової практики у фізичній терапії та ерготерапії, застосування (МКФ), цифрових технологій і методів статистичного аналізу результативності реабілітаційних втручань. Дослідницька підготовка передбачає критичне оцінювання наукових доказів, дотримання етичних вимог, академічної доброчесності та захисту даних. У редакції ОНП 2025 року ці напрями конкретизовано у програмних результатах навчання: ПРН2 поєднує проєктування дослідження з дотриманням етичних вимог; ПРН3 — використання цифрових технологій із забезпеченням доброчесності та захисту даних; ПРН7 — аналіз отриманих результатів із визначенням обмежень дослідження; ПРН10 — відтворюваний пошук і критичне оцінювання наукових джерел. Їх досягнення забезпечують ОК2 та ОК6–ОК9. Під час перегляду оцінювали релевантні наукові джерела (https://lnk.ua/iMV74gFpu), та приймали рішення про оновлення ПРН https://lnk.ua/Zz9MXcSaE). Зазначені напрями підготовки узгоджуються з науково-методичними підходами, представленими у публікаціях щодо проєктування й оцінювання комплексних втручань Skivington et al., 2021 (https://www.bmj.com/content/374/bmj.n2061), прозорого звітування про систематичні огляди Page et al., 2021 (https://lnk.ua/RqNedUJjw), управління дослідницькими даними за принципами FAIR Wilkinson et al., 2016 (https://lnk.ua/NLjYBFIo3) та застосування МКФ у реабілітації Stucki, Ewert, Cieza, 2002 (https://lnk.ua/pdXfGVRi5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП орієнтує підготовку на науково-дослідницьку й науково-педагогічну діяльність у фізичній терапії та ерготерапії. У її фокусі поєднано розроблення реабілітаційних програм, оцінювання їх ефективності та підготовку до викладання. Регіональну спрямованість відображено у ВК «Фізична терапія, ерготерапія в санаторно-курортних закладах Карпатського регіону»; у каталозі також передбачено теми реабілітації військовослужбовців та інклюзії . Програма формує кадровий потенціал для закладів вищої освіти Прикарпаття, зокрема ІФНМУ, де реалізуються бакалаврські й магістерські програми відповідного профілю, та УКД із бакалаврською ОП «Фізична терапія». Це створює потенційний попит на викладачів із науковим ступенем. Викладачі кафедри є єдиним на Прикарпатті колективом із досвідом успішних захистів аспірантів у галузі фізичної реабілітації та фізичної терапії, ерготерапії. У 2023–2026 роках захищено 15 дисертацій, що засвідчує спроможність колективу готувати наукові кадри для регіону (https://lnk.ua/FfjZen2Iz).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При визначенні мети та ПРН ОНП враховано вітчизняний досвід підготовки докторів філософії (https://lnk.ua/JziGRE9Ht). Для конкретизації його впливу на перегляд у серпні 2025 року були розглянуті такі формулювання: ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» НУФВСУ, 2023 (https://lnk.ua/feli5Yjvj) : методологічна й дослідницько-інноваційна спрямованість — уточнення мети щодо самостійних оригінальних досліджень та ПРН2 щодо обґрунтування, реалізації й коригування їх дизайну; ОНП спеціальності 227 ДДМУ (https://lnk.ua/tRKaVlcwt), 2020 зі змінами: доказова медицина — конкретизація ПРН10 щодо відтворюваного пошуку, оцінювання якості джерел та синтезу доказів; ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024 (https://osvita.kpi.ua/227_ONPD_FTET) : інноваційні методи обстеження — конкретизація ПРН12 щодо доказового вибору методів оцінювання функціонування й визначення меж їх застосування; однойменна ОНП ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2021 (https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/osvitno-naukova-programa-16-11.pdf) : ПРН2.10 щодо планування та коригування досліджень співвідноситься з нашим ПРН2; ПРН2.12 щодо пошуку наукових прогалин — із ПРН10; ПРН2.14 щодо проблемно-орієнтованого навчання — із ПРН5 щодо проєктування занять, добору методів та оцінювання результатів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для зіставлення міжнародних підходів до підготовки дослідників опрацьовано програми Rehabilitation Science (PhD) Піттсбурзького університету (https://lnk.ua/J6Uvu2QUu) та та організацію докторської підготовки з реабілітаційних наук у KU Leuven (Бельгія) (https://lnk.ua/YvrnUbgNY). Вони є спорідненими за дослідницьким спрямуванням із нашою ОНП. У Піттсбурзькому університеті поєднано оригінальні дослідження, поширення їх результатів, відповідальну дослідницьку діяльність та участь у викладанні. Ці підходи співвідносяться з ПРН11 нашої ОНП щодо самостійного дослідження й достовірності даних, ПРН8 щодо підготовки рукопису та доповіді, ПРН5 щодо проєктування занять і оцінювання результатів навчання. У KU Leuven докторська підготовка дослідників із реабілітаційних наук здійснюється в межах Doctoral School of Biomedical Sciences із тематичною підготовкою Exercise and Physical Activity in Health and Disease. Цей підхід є орієнтиром для поєднання загальної методології досліджень із фаховою проблематикою реабілітації: у ПРН1 — застосування концептуальних і методологічних підходів суміжних галузей; у ПРН2 — обґрунтування дизайну дослідження; у ПРН12 — доказового вибору методів оцінювання функціонування та реабілітаційних підходів. Таке зіставлення підтримує спрямованість мети ОНП на підготовку самостійного дослідника та викладача.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметний фокус ОНП — наукове обґрунтування, розроблення та оцінювання реабілітаційних втручань у фізичній терапії й ерготерапії. Зміст поєднує доказові підходи, МКФ і дослідження функціонування людини. ОК6 забезпечує методологічне підґрунтя досліджень; ОК7 — функціональне й інструментальне оцінювання; ОК8 — аналіз професійних і дослідницьких проблем; ОК9 — критичне опрацювання новітніх реабілітаційних технологій. ПРН2 стосується дизайну й реалізації дослідження, ПРН7 — статистичного аналізу, ПРН10 — критичного синтезу літератури, ПРН11 — самостійного оригінального дослідження, ПРН12 — обґрунтування оцінювання функціонування та реабілітаційних підходів. Методологічні й педагогічні ОК підтримують підготовку дослідника та викладача фаху.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна траєкторія поєднує індивідуальний навчальний план (https://lnk.ua/MhHWjAhp5), вибір дисциплін обсягом 18 кредитів (https://lnk.ua/memFNfG5J) та індивідуальний план наукової роботи відповідно до теми дисертації. Аспірант визначає дослідницькі завдання разом із науковим керівником і планує їх виконання; навчальний план фіксує обрані компоненти. Додатковими можливостями є академічна мобільність (Положення:

https://lnk.ua/LoXooR9ZL), (https://lnk.ua/R6umbMVJW) і визнання результатів неформального навчання за встановленими процедурами (https://lnk.ua/BWbs68VhQ).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспірант ознайомлюється з пропозиціями вибіркових дисциплін (https://lnk.ua/Hig9SRe94), подає заяву із власним вибором та включає обрані дисципліни до індивідуального навчального плану. Обсяг вибору становить 18 кредитів ЄКТС. Можливість обирати дисципліни інших програм і рівнів реалізується відповідно до встановлених університетом правил та погодження індивідуального плану. Положення: https://lnk.ua/oz95Z7WrH.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня складова містить ОК10 «Педагогічна практика» обсягом 3 кредити ЄКТС (90 годин), у переліку компонентів ОНП — четвертий семестр. Практика пов'язана з ПРН4, 5, 8, 9: фаховою комунікацією, проєктуванням і проведенням занять, представленням результатів дослідження та поясненням їх нефаховій аудиторії. Вона підтримує підготовку до викладання фахових дисциплін. Дослідницькі вміння розвиваються також у межах ОК6–ОК9 та виконання індивідуального наукового дослідження. Документи практики: https://lnk.ua/VRnvPDcEu

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички пов'язані з дослідницькою та викладацькою діяльністю. ОК1 і ПРН4, 8 розвивають представлення наукових результатів та аргументовану дискусію; ОК4 і ОК10 через ПРН5, 9 — комунікацію зі здобувачами, зворотний зв'язок і пояснення складної інформації. ОК5 та ПРН13 підтримують планування роботи, відповідальність і самостійність у дослідницькому проєкті. ПРН10 орієнтує на критичне оцінювання інформації. Формування цих умінь охоплює освітні компоненти першого–четвертого семестрів; подальше застосування пов'язане з науковою роботою. Приклади завдань для дискусій, захисту проєктів, критерії оцінювання комунікації та взаємодії містяться в силабусах (https://lnk.ua/VETiIndhb)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП поєднує загальнонаукову, фахову, педагогічну підготовку та наукове дослідження. ОК2–ОК3 створюють методологічне підґрунтя; ОК6–ОК9 поглиблюють дослідницькі вміння у реабілітації; ОК1 забезпечує наукову комунікацію; ОК4 передує педагогічній практиці ОК10. Вибіркові дисципліни поглиблюють індивідуальний напрям дослідження. Загальнокультурну й громадянську складові підтримують професійна етика, доброчесність, відповідальна наукова комунікація та соціальна відповідальність (ОК3–ОК4, ЗК13, ПРН3, 9, 13). Прикладом можуть бути теми ОК3 «Наука як форма пізнання та соціокультурна практика», «Інтерпретація, причинність і межі наукових висновків», «Етика науки, академічна доброчесність і соціальна відповідальність дослідника». Силабус передбачає критичне есе або аналітичну записку з порівнянням двох підходів до фахової проблеми, усний захист висновків і розбір етичного кейсу. Оцінюванню підлягають коректність понять, якість джерел та аргументації, урахування альтернативних пояснень і обмежень, обґрунтованість етичного рішення та самостійність роботи (https://lnk.ua/sZenwPDW5).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг компонентів визначено в кредитах ЄКТС із розрахунку 30 годин на кредит. У навчальному плані передбачено 1800 годин: 570 аудиторних (31,7%) і 1230 самостійної роботи (68,3%). Наприклад, ОК6 має 90 годин: 12 лекційних, 18 практичних і 60 самостійних; ОК7 — 180 годин: 24 лекційних, 36 практичних і 120 самостійних (https://lnk.ua/w2cZ6lXgN)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП полягає у застосуванні наукових методів до реабілітаційних проблем: ОК6 — обґрунтування дослідження; ОК7 — оцінювання функціонального стану; ОК8–ОК9 — аналіз і перевірка реабілітаційних підходів; ОК10 — застосування фахових знань у викладанні. ПРН2, 7, 11, 12 пов'язують проєктування дослідження, аналіз даних і обґрунтування втручань. Здобувачі освіти можуть проходити практику та виконувати наукові дослідження на базах лікувальних, реабілітаційних, санаторно-курортних закладів, з якими укладено угоди про співпрацю (https://lnk.ua/x06gvNBPi). Дуальна форма за цією ОНП не реалізується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Найбільш безпосередній зв'язок ОНП має з ЦСР 3 — здоров'я і благополуччя, ЦСР 4 — якісна освіта, ЦСР 10 — зменшення нерівності. За змістом ОПН, ПРН2, 7, 11, 12 та ОК6–ОК9 орієнтують на дослідження ефективності й обґрунтований вибір реабілітаційних втручань; ПРН5 і ОК4, ОК10 — на якість викладання та зворотного зв'язку. ПРН9 підтримує доступне пояснення наукових результатів різним аудиторіям. Потенційний внесок у ЦСР10 пов'язаний з урахуванням обмежень функціонування та бар'єрів участі в реабілітації. Також університет пов'язує Цілі сталого розвитку зі стратегією та оприлюднює щорічні звіти про її виконання. Оприлюднений у квітні 2025 році Звіт зі сталого розвитку за 2024 рік (https://lnk.ua/gFgUXhf20), містить конкретні напрями роботи ЦСР3 — здоров'я і благополуччя, ЦСР4 — якісна освіта, ЦСР1 і ЦСР10 — подолання бідності та зменшення нерівності, ЦСР7, ЦСР9 і ЦСР15 — енергетика, інновації та довкілля, ЦСР5 — гендерна рівність підтримує План гендерної рівності університету (https://lnk.ua/dEyMJCDZi). Для ОНП «Терапія і реабілітація» релевантною є програма «Віднайди себе!» (https://lnk.ua/1mcFCcom4).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому оприлюднюються на офіційній сторінці приймальної комісії. Для вступної кампанії 2025 року спеціальні умови підготовки докторів філософії наведено в документі Правила прийому 2025, додаток 8. Він містить вимоги до попередньої освіти, порядок подання документів і конкурсного відбору, вступні випробування та умови зарахування.
Правила прийому: https://lnk.ua/zKcOge4Hz
Детально для вступників у аспірантуру: https://lnk.ua/RM0yIhlFj

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників ураховують галузевий характер ОНП: право вступу на спеціальність передбачає наявність ступінь магістра або ОКР спеціаліста в галузі охорони здоров'я. У Правилах прийому передбачено іспит зі спеціальності, ЄВІ та ЄВВ з методології наукових досліджень. Змістовно це поєднує перевірку фахової бази з передумовами дослідницької підготовки. Програмові вимоги (https://lnk.ua/N84rxXIv5)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання регулює Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (https://lnk.ua/GT1BwA4OE). Положення передбачає письмовий контрольний лист і внесення визнаних результатів до облікових документів. Положення визначає порядок звернення, необхідні документи, критерії розгляду та оформлення рішення. Здобувач подає керівнику навчального структурного підрозділу заяву, академічну довідку або додаток до диплома. Рішення предметної (експертної) комісії оформлюється письмово контрольним листом. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням Положення на сайті університету https://lnk.ua/81B9tmwr7), що дає учасникам освітнього процесу можливість самостійно ознайомитися з умовами й порядком визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На час акредитаційної експертизи 2025 року випадків визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, за цією ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://lnk.ua/SoH6iXftC). Для академічної мобільності застосовується відповідне положення університету (https://lnk.ua/ipY2ZicIn). Положення визначає етапи визнання, строки звернення, необхідні документи й порядок прийняття рішення. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням Положення на сайті університету https://lnk.ua/81B9tmwr7), що дає учасникам освітнього процесу можливість самостійно ознайомитися з умовами й порядком визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання результатів неформального навчання на ОНП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» організовано за затвердженими ОП, навчальним планом, силабусами та індивідуальними планами аспірантів відповідно до законів «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови КМУ №261 і положень КНУВС про освітній процес (https://lnk.ua/nBfiUy3MS) та підготовку докторів філософії (https://lnk.ua/kailZm9Ab).
Перевагу надано дослідницькому й проєктному навчанню, аналізу реабілітаційних кейсів, критичному оцінюванню доказів і роботі з даними: ці методи відповідають меті підготовки самостійного дослідника. ОК6 «Методологія та технологія наукових досліджень у фізичній терапії (на засадах доказової медицини)» - розроблення протоколу за темою «Дизайн дослідження та протокол» - обґрунтування вибірки, методів та етичних процедур (ПРН1–2); аналіз навчального набору даних - вибір статистичного методу й визначення обмежень висновків (ПРН7). ОК10 «Педагогічна практика» - проведення фрагмента заняття, оцінювання робіт і зворотний зв'язок - ПРН5. Гоніометри, спірометр і динамометри, передбачені силабусом ОК7, забезпечують опанування інструментів оцінювання функціонування (ПРН12). SMART-дошка, планшети й електронні фліпчарти «PNU Ecosystem» підтримують педагогічне проєктування, а D-Learn — цифровий супровід навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через дослідницькі завдання відповідно до тем дисертацій, консультації керівників і доступність матеріалів у системі дистанційного навчання D-Learn (https://d-learn.pnu.edu.ua/). Розклад (електронний, розміщений на сайты університету https://lnk.ua/I5AvsWZqF)для аспірантів укладається у вечірній час, існує можливість відпрацювання пропущених занять, є всебічна підтримка керівників . Кафедрою проводиться щорічне опитування здобувачів що до якості занять та роботи кафедри і деканату (https://lnk.ua/FHTa0zAGd). У кафедральному звіті за 2024–2025 н. р. подано по 10 відповідей щодо якості занять. Практичні заняття з іноземної мови отримали шість оцінок «5» і чотири «4» — середнє 4,6/5; з організації наукової діяльності — дев'ять «5» і одну «4», тобто 4,9/5; середні розраховано за графіками). Окремий звіт ЦЗЯ містить відповіді дев'яти аспірантів (https://lnk.ua/9iboFRiOM). Нормативний доступ до вибору ОК забезпечує відповідне положення (https://lnk.ua/05lKMp8XA).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода викладачів спирається на ст. 57 Закону «Про вищу освіту». На ОНП вона проявляється у виборі способів пояснення матеріалу, дискусій і дослідницьких завдань відповідно до змісту дисципліни. Викладач обирає методи навчання, а обговорення з аспірантами допомагає аргументовано представляти й відстоювати наукову позицію. Свободу здобувача підтримують індивідуальна траєкторія(https://lnk.ua/1P6lsWy87) та вибір компонентів (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти … права на вільний вибір освітніх компонент https://lnk.ua/4IhG63YST); в ОНП для них передбачено 18 із 60 кредитів. Нормативні правила вибору оприлюднено в розділі «Права здобувачів» (https://lnk.ua/km2YNadqG). Наукова самостійність розвивається під час виконання завдань, пов'язаних із темою дисертації, та представлення результатів у фаховій дискусії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, результати навчання, завдання й оцінювання надається через силабуси та електронні навчальні курси системи дистанційного навчання D-Learn (https://d-learn.pnu.edu.ua/). На початку викладання компонента викладачі проводять завчасні нагадування про контроль і використання групових чатів для оперативної комунікації. Публічний канал — сторінка «Силабуси ОНР доктор філософії» (https://lnk.ua/zWd0pZnjV); D-Learn забезпечує доступ за обліковим записом до матеріалів курсу. Для першокурсників в університеті проводять бібліотечні настановчі зустрічі щодо ресурсів і роботи з електронними системами (https://lnk.ua/YXOv9k3eo), адаптаційні сесії (https://lnk.ua/gWqeSQbiv) (https://lnk.ua/9pLcQsSwY). Чинне Положення про організацію освітнього процесу визначає склад навчально-методичного забезпечення, включно із силабусом та завданнями оцінювання (https://lnk.ua/a7vdSkphi)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень закладено у профілі ОНП: навчальні заняття, консультації й самостійна робота супроводжують виконання власного дослідження; передбачено підготовку статей, їх обговорення та щосеместрове звітування про індивідуальний план. Це забезпечує наступність організації підготовки. Конкретний навчальний

механізм представлено в ОК5 «Управління науково-дослідницькими проєктами», аспіранти працювали з проєктом заявки на конкурс молодіжних досліджень; у вибіркових компонентах виконували пілотні дослідження, пов'язані з темами дисертацій. Така діяльність переводить методологічну підготовку в дослідницьке проєктування. У ОНП це відповідає змісту ПРН2 та ПРН13. Фахову основу становлять ОК6 — методологія досліджень, ОК7 — функціональна та інструментальна діагностика, ОК8–ОК9 — професійні проблеми й сучасні реабілітаційні підходи. Навчальний план визначає для ОК6 12 годин лекцій, 18 практичних і 60 самостійної роботи, для ОК7 — 24, 36 та 120 відповідно. Аспіранти кафедри проводять дослідження на базі закладів охорони здоров'я та використовують ці результати. Кафедральна тема «Покращення функціонального стану, якості життя та патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації» зареєстрована за №0123U101534 на 2023–2028 роки (https://lnk.ua/MGp7OPd4T). Дослідницькі завдання виконуються у складі ОК і наукової роботи. На сторінці кафедри наведено список аспірантів, які успішно захистили дисертації за останні 4 роки (https://lnk.ua/4a0LTYy66).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення компонентів пов'язане з науковим доробком викладачів, професійною практикою та пропозиціями аспірантів, рекомендаціями стейкхолдерів. Практичний механізм оновлення у публікації визначено дорученнями: гарант і робоча група перевіряють відповідність ПРН компетентностям та ОК; викладачі узгоджують силабуси, завдання й критерії оцінювання. Для перевірки результатів передбачено проєкт протоколу дослідження, критичний огляд літератури, обґрунтування методів обстеження та розроблення і проведення заняття. Отже, перегляд стосується змісту компонентів і способів перевірки набутих умінь, а також вибіркового переліку. Лідія Шеремета, запропонувала напрями фармакологічної й нутритивної підтримки, інклюзії, кардіореспіраторної та поствірусної реабілітації. Марія Аравіцька, запропонувала компоненти з геріатричної фізичної терапії та реабілітаційних технологій; представила іноземний досвід дослідницької й викладацької підготовки. Лілія Олексюк, запропонувала компонент щодо реабілітації військовослужбовців після поєднаних травм та ампутацій. Світлана Наконечна запропонувала післяопераційну реабілітацію після тиреоїдектомії; спільно з магістранткою Ю. В. Меркуловою — педіатричну нейрореабілітацію при ДЦП. Катерина Загородня, аспірантка запропонувала напрями нейрореабілітації та відновлення після щелепно-лицевих травм і операцій. Ігор Чурпій, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії ІФНМУ запропонував доповнити педагогічну практику проєктуванням занять, викладанням і отриманням зворотного зв'язку. Ольга Макарук, директор центру забезпечення якості університетуЗапропонувала конкретизувати завдання та критерії, за якими перевіряється досягнення кожного ПРН. (https://lnk.ua/MDyYQfByz). Конкретний зміст підтверджують силабусами (https://lnk.ua/n4CoR66Vb), які затверджуються на засіданні кафедри щороку, перед початком навчального року. Підвищення кваліфікації працівників врегульоване положенням університету (https://lnk.ua/6PeoBrbdg).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ОНП охоплює розвиток викладачів, участь аспірантів у міжнародних заходах і співпрацю з іноземними експертами відповідно до Стратегії інтернаціоналізації КНУВС 2026–2030 (https://lnk.ua/i1bojIQW1). 10.09.2025 фахівчині Coventry University та Leiden University Medical Center обговорили в університеті підготовку фізичних терапевтів і аспірантів, перевірили використання переданого обладнання (https://lnk.ua/URyrAtF3h). С. Наконечна взяла участь у зустрічі SU-CARE у Варшаві (2025) (https://lnk.ua/vWiknHWvF) та стажуванні у Швеції 12–26.04.2026 (https://lnk.ua/lSKPtxmHI). М. Аравіцька, С. Наконечна й Х. Петрунів навчалися за програмою «Посилення фахового потенціалу реабілітації. Україна-2025» за підтримки ВООЗ/ЄС (https://lnk.ua/bfszwGYI8); Л. Шеремета — у Rehab4U з доказової реабілітації та міждисциплінарної взаємодії (https://lnk.ua/wkKTsOC1e). Е. Лапковський і Н. Долинко у 2026 році долучилися до програми підтримки психічного здоров'я за підтримки Americares (https://lnk.ua/JNwbFloGa). Аспірант В. Толок узяв участь у міжнародному семінарі SU-CARE (https://lnk.ua/HgLEjfReg), а аспірантка К. Загородня представила досвід реабілітації осіб із політравмою й ампутаціями на ACRM 2026 у Вашингтоні та завершила річну програму наставництва (https://lnk.ua/pi6AU5pOl).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль на ОНП поєднує оцінювання освітньої складової з перевіркою індивідуального дослідницького поступу. Навчальний план визначає для ОК екзамени або заліки, а профіль ОНП передбачає поточний і підсумковий контроль, усні виступи, наукові звіти та семестрове звітування.
Логіку перевірки результату розкриває не сама назва контролю, а зміст завдання і критерій його виконання. ПРН 1–2 стосуються обґрунтування та планування дослідження, ПРН 7 — аналізу даних, ПРН 5 — викладання й оцінювання, ПРН 11 — оригінального дослідження та захисту. Таблиця рекомендованого оцінювання пропонує відповідні докази: протокол дослідження, аналіз даних, план заняття, дисертацію.
Конкретний приклад із силабуса ОК 6: практичні роботи дають до 50 балів, підсумковий тест — до 50; передбачено проєктні роботи. Поєднання продукту дослідження з перевіркою знань потенційно дозволяє оцінити застосування методології.
Критерії відрізняють відтворення знань від самостійного обґрунтування рішення, а також оцінюють методологічну коректність і межі висновків. На рівні програми результати освітніх компонентів доповнюються виконанням

індивідуального плану і публічним захистом дисертації. Зміст навчального процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університету імені Василя Стефаника (https://lnk.ua/E3ifc9CGz), Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (https://lnk.ua/VfANpLRdd) і конкретизується на рівні силабусів (https://lnk.ua/3R6bPyzvu)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість оцінювання забезпечуються визначенням у силабусах видів навчальних робіт, критеріїв їх виконання, розподілу балів, вагових коефіцієнтів та форми підсумкового контролю. На сторінці кафедри «Програмові вимоги (ОНР доктор філософії)» зазначено, що система, критерії та зміст оцінювання кожного освітнього компонента наведені в його силабусі (https://lnk.ua/22JMlDczq). Чинний університетський Порядок передбачає затвердження кафедрою форм контролю та критеріїв оцінювання за пропозицією викладача, використання 100-бальної шкали й визначення ваги робіт у силабусі; для екзаменаційних дисциплін поточний контроль та екзамен становлять по 50% підсумкової оцінки (https://lnk.ua/JTj7e4ayc). Це дає аспірантам змогу заздалегідь співвіднести завдання з вимогами та зрозуміти порядок формування оцінки. Наприклад, у силабусі ОК6, визначено розподіл підсумкових 100 балів: практичні заняття — 30, самостійна робота — 10, індивідуальний проєкт — 10, екзамен — 50. Наведено змістові критерії оцінювання відповідей та індивідуального проєкту: враховуються повнота виконання завдань, аргументованість, глибина аналізу, наявність помилок і володіння матеріалом під час захисту. Для тестування самостійної роботи передбачено дві спроби із зарахуванням кращого результату. Це дає аспіранту змогу зрозуміти вимоги до роботи та її внесок у підсумкову оцінку (https://lnk.ua/zAd3hhknY).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання здобувачі отримують із силабусів на кафедральному сайті та матеріалів у системі дистанційного навчання. Викладачі роз'яснюють ці вимоги на першому занятті. Поточні результати обліковуються електронно. Чинне Положення про електронний журнал (https://lnk.ua/o27BFmOWa) передбачає перегляд здобувачем власних результатів у персональному кабінеті (https://lnk.ua/yAfmb3brG). Додатковими каналами інформування є сайт кафедри та відділу аспірантури і докторантури. На кафедральній сторінці «Аспірантура» зібрано посилання на ОНП, навчальні плани, силабуси та актуальну інформацію (https://lnk.ua/qXVUKNkJC). Доступний «Путівник аспіранта» пояснює користування системою дистанційного навчання, доступ до розкладу та можливості зворотного зв'язку (https://lnk.ua/3HMmLg8m7). Результати опитування ЦЗЯО в жовтні 2026 року, у якому взяли участь 7 аспірантів, підтверджують позитивне сприйняття інформування: своєчасне оприлюднення методів і критеріїв оцінювання оцінено на 5 із 5 (п. 3.14); ознайомлення з методами тестування й оцінювання також отримало високу оцінку (п. 3.13). Отже, відповіді опитаних засвідчують доступність і своєчасність відповідної інформації (https://lnk.ua/BMIxqDPWa).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У процесі реалізації ОНП застосовуються семестрові екзамени, періодичне звітування аспіранта та підсумкова атестація для присудження ступеня. ОНП передбачає публічний захист дисертації після виконання індивідуального плану; це відповідає Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою КМУ від 12.01.2022 №44. ЄДКІ до цієї підготовки PhD не застосовувався; результати бакалаврського чи магістерського ЄДКІ не підтверджують ПРН аспірантів. Поточне університетське положення про присудження PhD оприлюднене в редакції 2 від жовтня 2026 року (https://lnk.ua/FD0I4DBm0).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу 9 https://lnk.ua/5AH1sXeCn), Порядок організації та проведення оцінювання успішності (https://lnk.ua/lngEhlQWS) і спеціальне Положення про підготовку докторів філософії (https://lnk.ua/q3uah2ZTd). Усі три документи відкриті в електронному фонді університету; кафедральна сторінка нормативних документів забезпечує додаткову навігацію (https://lnk.ua/HbKBcdHRc). Сайт університету також акумулює інформацію для здобувачів вищої освіти (https://lnk.ua/GVghOgmTk).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання підтримують попередньо визначені критерії, фіксація результатів та можливість незалежного перегляду. В університеті діють інституційні механізми запобігання конфлікту інтересів, однак конкретного випадку їх застосування на цій ОНП не було. Функціонує відділ запобігання і виявлення корупції (https://vzvk.cnu.edu.ua/). Об'єктивність оцінювання ґрунтується на принципах справедливості, неупередженого ставлення та об'єктивного оцінювання результатів діяльності, закріплених у Кодексі честі (https://lnk.ua/U500GxK8O). Кодекс академічної доброчесності зобов'язує викладачів оцінювати за заздалегідь

визначеними й оприлюдненими критеріями, повідомляти про обставини, що можуть вплинути на об'єктивність, та утримуватися від участі в ухваленні відповідних рішень (https://lnk.ua/XQLtgqD6f). За Антикорупційною програмою працівник письмово повідомляє безпосереднього керівника про реальний або потенційний конфлікт інтересів не пізніше наступного робочого дня; керівник протягом двох робочих днів визначає спосіб врегулювання, зокрема усунення від завдання чи рішення або додатковий контроль (https://lnk.ua/lPxklXS1J). Під час розгляду справ щодо доброчесності члени уповноважених органів подають декларації про відсутність конфлікту інтересів, наявність яких перевіряється та фіксується в протоколі (https://lnk.ua/sGA0Ph6eX).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання контрольного заходу та повторне вивчення дисципліни розмежовується. Процедури ліквідації заборгованості в університеті визначаються загальним положенням і спеціальними правилами підготовки PhD. Прикладів повторного проходження контролю на ОНП не було.
Положення про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/L65clIQVV) допускає не більше двох перескладань екзамену: викладачеві та комісії. Окреме положення регулює повторне вивчення дисципліни за заявою, із повторним виконанням навчальної роботи (https://lnk.ua/5Hb80lRvV). Спеціальне положення PhD визначає правила ліквідації заборгованості протягом місяця після сесії (https://lnk.ua/mynHgl4DP). Інформування про ці правила передує сесії і відбувається на початку навчального процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Фактичних апеляцій на ОНП не зафіксовано. Оскарження контролю визначається Положенням про освітній процес та передбачає письмову або електронну скаргу протягом двох робочих днів, розгляд незалежною комісією та можливість наступного рівня оскарження (https://lnk.ua/9ZGCWYs9b). Оскарження присудження PhD здійснюється за спеціальною процедурою https://lnk.ua/lnHP92GQB) , а не шляхом звичайної апеляції семестрової оцінки (https://lnk.ua/TLZW3jlm6).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності є частиною університетської відповідальності за достовірність досліджень і довіру до фахівців реабілітації. В університеті діє Кодекс честі (https://lnk.ua/YWtoX6dUd), Кодекс академічної доброчесності (https://lnk.ua/PVa0m9uEg), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (https://lnk.ua/QkroFpLS0), Положення про розгляд справ про її порушення (https://lnk.ua/rbiiBGnc3) , Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності (https://lnk.ua/uXkH0Ub4F), комісія з етики та академічної доброчесності (https://lnk.ua/ymiHRmvDH). Перший документ визначає етичні орієнтири; спеціальні акти регламентують профілактику, перевірку, розгляд і оскарження. Сукупність цих документів формує цілісне нормативне забезпечення академічної доброчесності: охоплює етичні стандарти, профілактику порушень, перевірку академічних робіт, подання й розгляд повідомлень, ухвалення та оскарження рішень, застосування заходів реагування і контроль їх виконання. Визначено відповідальних суб'єктів, їхні повноваження, процедурні строки, гарантії прав учасників та механізми запобігання конфлікту інтересів. На нормативному рівні забезпечено послідовність процедур — від попередження порушення до реагування та перевірки виконання рішення.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відкритий доступ забезпечує репозиторій університету (https://lib-repo.pnu.edu.ua/), зокрема колекція «Доктор філософії» (https://lnk.ua/0DPRCf7q2). На ОНП для протидії академічному плагіату застосовується система StrikePlagiarism (https://strikeplagiarism.com/uk/), адміністрування якої здійснює Наукова бібліотека (https://lib.cnu.edu.ua/). Перевірку регламентує Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності (https://lnk.ua/ccnzLvFU3). Перед захистом аспірант подає рукопис дисертації та заяву про самостійність роботи. За результатами програмної перевірки формується звіт подібності; уповноважений працівник бібліотеки аналізує характер збігів, правильність цитувань, посилань і самоцитування та складає довідку. Відсоток збігів сам собою не доводить порушення: висновок потребує змістовного аналізу, а рішення про порушення ухвалює уповноважений орган. Результати перевірки враховуються під час фахового обговорення дисертації. Також перевіряються наукові публікації та інші академічні тексти. На сайті наукової бібліотеки розміщена інформація щодо академічної доброчесності у наукових текстах (https://lnk.ua/E4eUCwmgi)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На час акредитації університет поєднував ознайомлення з етичними правилами, роз'яснення викладачів і наукових керівників та просвітницькі заходи. Воркшоп із використання StrikePlagiarism.com — 11 березня 2025 року.
До участі запрошували викладачів, студентів та аспірантів. Представниці компанії ТОВ «Плагіат» Анна Чудак і Дар'я Іванова мали розглянути завантаження роботи, формування й інтерпретацію звіту подібності, розпізнавання цитат, прийняття рішення та перевірку текстів на використання ШІ. (https://lnk.ua/FKFVO3Zmx), «Академічна доброчесність: територія довіри та правового захисту в КНУВС» — анонс вебінару на 29 жовтня 2026 року. Виступ Романа Дзумедзея «Від подання до захисту: терміни, процедура та міфи перевірки академічних робіт у StrikePlagiarism». Публікація підтверджує інформування університетської спільноти про процедуру технологічної

перевірки письмових робіт. https://lnk.ua/umwFhD0Ao). Воркшоп «Академічна доброчесність і ШІ: як розробити політику закладу освіти…». Представили інструменти StrikePlagiarism для перевірки академічних робіт та рекомендації щодо відповідального використання ШІ. Це приклад розвитку компетентностей працівників університету, які забезпечують його політику якості. (https://lnk.ua/sJY2MFfEi), «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» —участь представників спеціальності «Терапія та реабілітація» у вебінарі, присвяченому, зокрема, викликам застосування генеративного ШІ. (https://lnk.ua/ecXB7WmYV).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на повідомлення про порушення через установлену процедуру, забезпечуючи збирання доказів, право особи надати пояснення та можливість оскарження. Процедури виявлення та реагування на порушення регулюють Кодекс честі (https://lnk.ua/YWtoX6dUd), Кодекс академічної доброчесності (https://lnk.ua/PVa0m9uEg), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (https://lnk.ua/QkroFpLS0), Положення про розгляд справ про її порушення (https://lnk.ua/rbiiBGnc3) , Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності (https://lnk.ua/uXkHoUb4F), комісія з етики та академічної доброчесності (https://lnk.ua/ymiHRmvDH)
Діє трирівнева система: викладач та уповноважена особа кафедри; комісія факультету; Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.li/sivoob). Повідомлення реєструють, обставини перевіряють, особі надають можливість пояснити свою позицію. Рішення можна оскаржити в установленому порядку. Залежно від доведеного порушення застосовують виховні заходи, академічну чи дисциплінарну відповідальність у межах визначеного переліку санкцій. Самі текстові збіги не доводять плагіату. На ОНП запобіжним механізмом є перевірка дисертацій спеціалізованим програмним забезпеченням і розгляд результатів на фаховому семінарі. Випадки порушень академічної доброчесності саме серед аспірантів цієї ОНП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП формується через відповідність кожного викладача змісту дорученого ОК. Нормативна основа — пункти 35–38 Ліцензійних умов, Положення про кадрове забезпечення (https://lnk.ua/LMSijHPiM) та Порядок розподілу дисциплін (https://lnk.ua/7rQh6s9IA). Оцінюються документи про освіту й науковий ступінь, фахова діяльність, керівництво захищеними дисертаціями та релевантні публікації. Окремо перевіряються досягнення за останні п’ять років і застосовність винятків.
До реалізації НПП залучено 10 науково-педагогічних працівників: Шеремета Л.М. (ОК6 Методологія та технологія наукових досліджень у фізичній терапії (на засадах доказової медицини)) – д.мед.н., професор, зав. каф. терапії, реабілітації та морфології, спеціалізація з фізичної та реабілітаційної медицини (https://lnk.ua/nPpFLs5OU); Лапковський Е.Й. (ОК8 Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії, ОК9 Новітні технології в фізичній терапії, ерготерапії осіб з різними нозологіями) – к.мед.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи, голова ГО «Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів», (https://lnk.ua/hQSSfhL1fm) ; Остапяк З.М. (ОК7 Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії) – д.мед.н., професор; Гасюк І.М. (ОК2 Організація наукової діяльності) – д. фіз.-мат. наук, професор, професор кафедри прикладної фізики і матеріалознавства, (https://lnk.ua/NeeqJ3yNq); Никируй Л.І. (ОК5 Управління науково-дослідницькими проєктами) - координатор міжнародних дослідницьких проєктів (Horizon 2020/Horizon Europe, NATO SPS), досвід грантового менеджменту та трансферу технологій (https://lnk.ua/BNlvGZdTj); Дойчик М.В. (ОК3 Філософія і методологія науки)- д. філос. н., проф., зав. каф. філософії, соціології та релігієзнавства. Стажування у США за програмою «Academic Integrity in the U.S.» із відвідуванням університетів та освітніх установ. (https://lnk.ua/Og7aIZPy9); Будник О.Б. (ОК4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика) - інноваційні та цифрові освітні технології, керівниця Центру «PNU-Eco-System», д. пед. н., проф., професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, керувала академічною групою університету в міжнародному проєкті Erasmus+ MoPED; працювала запрошеною професоркою закордонних університетів (https://lnk.ua/kMSbCrlqW); Сабадаш Д.В. (ОК1 Іноземна мова) – к.т філол. н., доцент, доцент кафедри англійської філології. Пройшла програму CLIL для вищої освіти Тартуського університету, у 2021 році — міжнародну програму лідерства IVLP у США. Співавторка монографії «Voices of Courage and Vulnerability: Teaching English in a Society at War (Ukraine 2022–2023)», опублікованої у США у 2024 році (https://lnk.ua/al7RaCatQ). Наукове керівництво здійснюють науковці, публікації яких відповідають тематиці дисертацій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів спирається на відкритість конкурсу, рівність прав претендентів і перевірку їхньої відповідності посаді. Чинний порядок передбачає оприлюднення умов і строків, приймання документів, перевірку відповідності, обговорення кандидатур, обрання компетентним органом та укладення контракту. Регулювання містять Положення про заміщення посад (https://lnk.ua/FKe8UlnAf) і конкурсну комісію (https://lnk.ua/nkD7azGW0). На відкритій сторінці відділу кадрів розміщено накази про оголошення конкурсу від 03.09.2026 №265-к і допуск від 01.10.2026

№320-к (https://lnk.ua/HA96nUwmC). Вони засвідчують поточну публічність етапів. Кандидатів оцінюють за освітою, науковим ступенем і званням, досвідом, науковими та навчально-методичними здобутками, підвищенням кваліфікації й відповідністю конкретним ОК згідно з пп. 37–38 Ліцензійних умов. Також перевіряється дотримання академічної доброчесності (https://lnk.ua/5kxVg0OCv) та наявність документа про володіння державною мовою. Для чинних НПП враховують рейтинг, а конкурсна комісія розглядає результати анонімного опитування «Викладач очима здобувачів».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає професіоналів-практиків та експертів через співпрацю із закладами охорони здоров'я, професійними об'єднаннями й міжнародними партнерами. Конкретним прикладом стала зустріч 10 вересня 2025 року, організована в межах співпраці кафедри з БФ «Пацієнти України». Досвідом підготовки фізичних терапевтів поділилася Агнєшка Левко (Coventry University), Ніам Луїза О'Салліван (Leiden University Medical Center), Катерина Тимрук-Скоропад, старша радниця зі стратегії розвитку реабілітаційної освіти проєкту «Реабілітація травм війни» (https://lnk.ua/vWL5VeW4W)
Професійні організації виступають партнерами освітньої взаємодії. Едуард Лапковський є головою ГО «Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів» (https://lnk.ua/QTwyBzwGt); Лілія Олексюк – головою БФ «Разом незламні» (https://lnk.ua/Qm1UULyPZ).
Безпосередній приклад навчання аспіранта за участю зовнішніх фахівців — участь Віктора Толока у міжнародному навчальному семінарі SU-CARE. Програма реалізується за участю ініціативи «Реабілітація травм війни в Україні», Protez Hub та шведських практиків і освітян. (https://lnk.ua/IdFUX3Tk2). Взаємодія з роботодавцями забезпечує також клінічне середовище для навчання й досліджень. Кафедра має можливість виконання аспірантами досліджень на базі міської клінічної лікарні №1, Центральної міської клінічної лікарні Івано-Франківська, реабілітаційного центру «Моя Надія» та Центру відновної медицини і реабілітації «Аравмед» (https://lnk.ua/1q6jeI5Ae).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток поєднує індивідуальне навчання, стажування та університетську підтримку. Положення про підвищення кваліфікації (https://lnk.ua/5A8062Uxg) і сторінка науково-дослідної частини визначають організацію, договори та визнання результатів кафедрою і вченою радою факультету (https://lnk.ua/HsEGYeRqV). Проводяться безкоштовні мовні курси й навчання в PNU-EcoSystem та «Агентах змін». Для нових працівників передбачено адаптаційну карту, щомісячні адаптаційні сесії та Довідник працівника, які допомагають опанувати університетські процедури, цифрові сервіси й можливості професійного зростання (https://lnk.ua/JK0e2mI56). Методичну підтримку забезпечують Інститут гарантів (https://lnk.ua/lNgXnCY8Z), підвищення кваліфікації гарантів ОП та авторів відомостей про самооцінювання, тренінги й вебінари із забезпечення якості (https://lnk.ua/F0fDKtQhs). Прикладом є навчання Едуарда Лапковського, який забезпечує ОК8 та ОК9: у КНУВС він пройшов курс «Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес…», а також Програму професійного розвитку академічних менеджерів (https://lnk.ua/Tha3leHEY). Лідія Шеремета, ОК6, пройшла підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту Rehab4U. (https://lnk.ua/YT2yEaWkC). Професійне зростання стимулюють заохочення (https://lnk.ua/DiaFBDTsV) за результатами наукової діяльності, рейтингування кафедр і НПП (https://lnk.ua/XfsFKtx9B) та окреме рейтингування молодих учених (https://lnk.ua/Zg7PiinBn).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет поєднує професійне визнання з оцінюванням роботи викладачів та підтримкою поширення їхнього педагогічного досвіду. В університеті діє система матеріального (https://lnk.ua/t3lG6s72K) й нематеріального заохочення НПП https://lnk.ua/2a4LqY7uP) пов'язана зі щорічним рейтингуванням.
Підтверджений персональний приклад — відзначення Олени Будник, Едуарда Лапковського, Нелі Долинко на вченій раді університету, преміювання викладачів кафедри – Марії Аравіцької, Лідії Шеремети, Світлани Наконечної.
Чинне Положення про рейтинг (https://lnk.ua/HbT5MJNxz) враховує навчально-методичну роботу та оцінки студентів, колег і керівника; окремі акти регулюють нагородження (https://lnk.ua/HbT5MJNxz) й підтримку публікацій (https://lnk.ua/J7EsZe4rs).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Ресурси ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» спрямовані на підготовку дослідника, здатного обґрунтовувати та перевіряти реабілітаційні підходи. Профільним ресурсом є навчальна лабораторія «Центр фізичної терапії, ерготерапії». Перелік обладнання (https://lnk.ua/tdKC5UvdQ). Вимірювальні засоби створюють умови для обґрунтування за ПРН 12 і за ПРН 11. 10.09.2025 міжнародні партнери в межах співпраці з БФ «Пацієнти України»

провели аудит обладнання реабілітаційного центру (https://lnk.ua/MoSnuYcHH). У Центрі є можливість відпрацьовувати вимірювання та обґрунтовувати вибір методів у межах ОК7, ОК9 і ПРН12.
Наукова бібліотека надає електронний каталог, репозитарій і доступ до Scopus та Web of Science — ПРН3, ПРН10 (https://lnk.ua/7LcOC7AaQ). Інформаційно-обчислювальний центр підтримує мережу, програмне забезпечення й цифрові сервіси (https://cit.cnu.edu.ua/). Центр дистанційного навчання забезпечує електронне навчання та програмну підтримку контролю знань (https://lnk.ua/zdeGxfYCX). «PNU-Eco-System» створює можливості опанування інноваційних педагогічних технологій для ОК4 і ПРН5 (https://lnk.ua/6ZL3coxUx). Доступ до міжнародних баз ПРН 3 і 10. (https://lnk.ua/yrQmMQduH). Фінансовою основою забезпечення освітньої діяльності є кошториси університету (https://lnk.ua/XqilqY12q). Задоволеність ресурсами оцінюється опитуваннями ОНП; у жовтні 2026 року отримано переважно високі оцінки доступності навчальних ресурсів (https://lnk.ua/1p2W1XU5X).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Навчально-методичні матеріали, силабуси, РПНД (з 2026 р.) та ресурси для самостійної роботи розміщені на платформі D-learn (https://d-learn.pnu.edu.ua/) та на кафедрі, на сайті кафедри. Доступ здійснюється цілодобово через корпоративні акаунти. На всій території університету є вільний доступ до інтернет. Управління освітнім процесом здійснюється засобами електронного розкладу (https://lnk.ua/d8PsuWuP5) та електронного журналу (https://cnu.edu.ua/?page_id=1806). Взаємодія зі стейкхолдерами - через систему електронної взаємодії (https://lnk.ua/ewkYIEzmk). Для навчання та дисертаційних досліджень забезпечено доступ до інституційного репозитарію (https://lnk.ua/nJzGxdENT) та електронних каталогів Наукової бібліотеки (https://lib.cnu.edu.ua/). У комп'ютерних класах та у фонолабораторії є доступ до ПЗ з відкритим кодом і міжнародних наукометричних баз (https://lnk.ua/FvSh25AU1). Інформаційні ресурси розкрито в путівнику аспіранта путівнику (https://lnk.ua/7eXE7y1UZ), путівнику науковця КНУВС (https://lnk.ua/jlXIiNJeX) та довіднику працівника (https://lnk.ua/boKrRyPCY). Моніторинг задоволеності інфраструктурою проводиться щорічно. За результатами анкетування аспіранти високо оцінили стан забезпечення ресурсами, доступність (https://lnk.ua/OAnkuioQS). Роботодавці підтвердили належну організацію освітнього процесу та адміністрування ресурсів (https://lnk.ua/OAnkuioQS).
Потреби в інклюзивному просторі забезпечені відповідною інфраструктурою корпусу (https://lnk.ua/oijmmdRT8).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОНП задовольняє потреби аспірантів, що підтверджують результати опитувань (https://lnk.ua/OAnkuioQS). Враховуючи запити аспірантів (зокрема щодо поєднання навчання з роботою та зниження стресу), кафедра оптимізувала розклад і розширила доступ до цифрових ресурсів. Корпуси обладнані сертифікованими укриттями з Wi-Fi, здобувачі проінструктовані щодо евакуації. Приміщення відповідають санітарним нормам і правилам пожежної безпеки, діє відеонагляд. Розвинена інфраструктура (https://lnk.ua/4gol4NidE) включає гуртожитки, їдальні та буфети, актові зали, спортивні зали, плавальні басейни, стадіон, спортивні майданчики та корти 1(https://lnk.ua/8onFlP16C). Готовність до надання невідкладної мед допомоги забезпечує медпункт. Фізичне здоров'я підтримується через ресурси спортклубу «Наука» (https://lnk.ua/g5o9ZAJWP, https://skn.cnu.edu.ua/) та СОК «Смерічка» (https://lnk.ua/1W9sxh57z). Функціонує Навчальна лабораторія виховної та псих.-пед. роботи (https://lnk.ua/UJNfNNpkk). Доступ до кабінету психолога за записом через google-форму чи за телефонним дзвінком (https://lnk.ua/OkLqkeDzk). Для емоційного розвантаження діє інклюзивний молодіжний простір CAMPUS (https://lnk.ua/I43mteJjX) та Центр студ. розвитку та лідерства (https://surl.li/iofgsc). Університетом періодично проводяться різноманітні заходи з підтримки ментального зторов'я працівників, аспірантів та студентів (https://lnk.ua/YOdqpPxFf).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Організаційна підтримка здобувачів діє на всіх рівнях Університету – від ректорату до викладача кафедри. Базову інформаційно-організаційну адаптацію на інституційному рівні забезпечують «Путівник аспіранта» (https://lnk.ua/960PwivAx) та офіційні медіаресурси Університету: Facebook (https://www.facebook.com/PNUVS#), Instagram (https://lnk.ua/GRscRokbR), YouTube (https://lnk.ua/8Jk3081qw). Інформаційна та консультативна допомога надається очно, через сайт Університету (https://lnk.ua/UYIeKQyje), корпоративні скриньки, сайти відділу аспірантури і докторантури (https://vad.cnu.edu.ua/), факультету (https://ffvs.cnu.edu.ua/) та випускової кафедри (https://ktrim.cnu.edu.ua/), де розміщено ОНП, силабуси, каталог ВК і новини для аспірантів. Аспіранти мають доступ до цифрової інфраструктури: бібліотечних баз (https://lib.cnu.edu.ua/), репозитарію (https://lib-repo.pnu.edu.ua/) і системи дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/). Індивідуальний освітній, науковий та організаційний супровід кожного аспіранта забезпечують науковий керівник і гарант ОНП: тема й індивідуальний план, консультації з методології, атестація двічі на рік, публікації та апробація. За результатами опитування здобувачі визначають викладачів кафедри, гаранта ОНП та деканат як найефективніші канали підтримки (https://lnk.ua/yjUjja28r). Здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на навчання за індивідуальним адаптованим графіком у безбар'єрному фізичному та цифровому середовищі (пандуси, ліфти – https://lnk.ua/7RWu3DrYs; адаптовані версії сайтів через профіль доступності; ресурси бібліотеки). Соціальна підтримка реалізується через Студентський сенат https://senat.cnu.edu.ua/) і Студентський профком

(https://profkom.if.ua/), які супроводжують призначення академічних і соціальних стипендій (https://lnk.ua/4RRJxvEKM), поселення в гуртожитки та надання цільової матеріальної допомоги. Безкоштовні конфіденційні психологічні консультації надають Центр психологічної допомоги «Разом з тобою» (https://lnk.ua/1SbVSWJMk) та Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (https://lnk.ua/HXrv6dSWP); для підтримки фізичного здоров'я аспірантам відкрито доступ до спортивної інфраструктури та секцій (https://skn.cnu.edu.ua/). Інформування про наукові можливості здійснюється через розділ «Актуальні грантові та конкурсні пропозиції» на сайті НДЧ (https://lnk.ua/cqPgB3nkf) і «Хаб можливостей» (https://oppshub.cnu.edu.ua/) зі структурованими пропозиціями для аспірантів і викладачів; гарант розсилає актуальні можливості аспірантам, кафедра консультує щодо оформлення заявок. За результатами опитувань щодо механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки головними джерелами інформації аспіранти називають викладачів і деканат (100 %), сайти Університету й кафедри (87,5 %) та гаранта ОНП (50 %) Опитування жовтня 2026 року містить позитивні оцінки порад щодо навчання та комунікації з адміністрацією (https://lnk.ua/yjUjja28r).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення рівних прав та безбар'єрного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами є важливою складовою академічної політики університету. У Статуті ЗВО (https://lnk.ua/a6M0R43mv) офіційно закріплено гарантії щодо безоплатного надання навчальної інформації в доступних і адаптованих форматах з урахуванням індивідуальних обмежень життєдіяльності. В університеті функціонує навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (https://lnk.ua/HMlZnhz6s). Офіційні результати інспектування закладу вищої освіти засвідчили належну якість та високий рівень доступності освітньої інфраструктури для осіб з ООП (https://lnk.ua/noUoVzEc7). Завдяки можливостям цифрової платформи дистанційного навчання університету здобувачі з особливими потребами мають повний віддалений доступ до лекційних курсів, методичного забезпечення, а також можуть безперешкодно проходити процедури поточного й підсумкового контролю та виконувати навчальні завдання (https://d-learn.pnu.edu.ua/). Додатковий доступ до наукометричних баз і фахової літератури забезпечує Наукова бібліотека університету (https://lib.cnu.edu.ua/). За період функціонування ОНП здобувачі з підтвердженим статусом осіб з особливими освітніми потребами в аспірантурі навчання не проходили, проте університетська інфраструктура та цифрове освітнє середовище перебувають у стані повної готовності для забезпечення їхнього якісного навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації й сексуальних домагань унормовані системою внутрішніх документів і спеціалізованих підрозділів (https://vzvk.cnu.edu.ua/). Базовим документом, що закріплює право здобувачів на захист від експлуатації, фізичного та психічного насильства і право на оскарження дій працівників та органів управління, є Статут Університету (https://lnk.ua/a6M0R43mv). Положення про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/lKWBrpRqC) визначає процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання, порядок оскарження його результатів і заходи запобігання конфліктам та порушенням прав учасників освітнього процесу, зокрема цькуванню, дискримінації чи сексуальним домаганням. Етична поведінка регламентується Кодексом честі (https://lnk.ua/dZ3d0Gelq) та Кодексом академічної доброчесності (https://lnk.ua/1tQVJ4xOV); процедури доброчесності – Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://lnk.ua/Xz1Y1j2e8), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності (https://lnk.ua/5cNR2VD3P), Положенням про порядок розгляду повідомлень про порушення, застосування заходів реагування та оскарження (https://lnk.ua/bfXfv7HvX) і Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності (https://lnk.ua/bNu3iIVMH). На кафедрі є уповноважена особа з питань академічної доброчесності. В Університеті затверджено Антикорупційну програму (https://lnk.ua/Gl3U69Ej5) і діє відділ запобігання та виявлення корупції (https://lnk.ua/hd5asxhg8), який приймає та розглядає повідомлення, зокрема від викривачів, про можливі корупційні правопорушення (https://lnk.ua/WZrOn0uGt). Просвітницьку роботу з профілактики булінгу та вирішення конфліктів проводить навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (https://lnk.ua/k5dDPbpXp). Здобувачі та працівники можуть подати електронне звернення (https://lnk.ua/k5dDPbpXp) або звернутися на «гарячу лінію» ректора (https://lnk.ua/lyjuEyLO5); аспіранти ОНП також можуть звернутися до наукового керівника, гаранта або через анонімну форму кафедри. Аспіранти інформуються про ці процедури під час зарахування (підписання декларації про доброчесність), в ОК2 «Організація наукової діяльності» та на засіданнях кафедри. Результати опитувань стейкхолдерів показали, що здобувачі, викладачі, роботодавці та адміністрація високо оцінюють дієвість процедур розгляду скарг і рівень інформування з питань протидії насильству, булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації та конфліктам. За період реалізації ОНП випадків корупційних правопорушень, дискримінації, домагань чи академічного шахрайства не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» регулює Положення про освітні програми КНУВС. Чинна редакція 7 схвалене Вченою радою 31.08.2026, протокол №13, та введене в дію наказом від 09.09.2026 №1199. Розділ ІІІ визначає порядок розроблення й затвердження, пункти 4.3–4.5 — моніторинг і перегляд (https://lnk.ua/cDgMjQuZ4). Розподіл відповідальності та документування встановлює також Процедура ПР.01.1.1-02:2024 (https://lnk.ua/wuhEvpAEV). Гарант і робоча група аналізують зміст ОНП та пропозиції стейкхолдерів; кафедра й колегіальні органи розглядають зміни; Вчена рада затверджує програму, ректор вводить її в дію. Центр забезпечення якості організовує моніторинг, відділ акредитації забезпечує методичний супровід (https://lnk.ua/YscIxssqS; https://lnk.ua/KrYUjG70K). Відкритий доступ до актів забезпечує електронний фонд університету. Для перегляду ОНП застосовуються редакції документів, чинні на час відповідних рішень; нормативні оновлення 2026 року визначають поточну практику. Це забезпечує документовану відповідальність за якість реалізації саме цієї ОНП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП переглядається щонайменше один раз на три роки (https://lnk.ua/bOqmuwfSj); за потреби щороку оновлюються освітні компоненти без зміни цілей і програмних результатів навчання. Підставами для перегляду є результати оцінювання якості, пропозиції гаранта та зміни умов реалізації програми. Робоча група залучає здобувачів, викладачів і практиків, аналізує пропозиції, готує проєкт та подає його на погодження і затвердження (https://lnk.ua/I45RYfZsn).
Після акредитації 2025 року 14 липня на спільному засіданні кафедр розглянуто висновки ЕГ і ГЕР. Лідія Шеремета запропонувала конкретизувати фахову спрямованість мети, Світлана Наконечна — уточнити організаційні характеристики ОНП, Едуард Лапковський — зіставити редакції та перевірити відповідність за схемою «дескриптор НРК — компетентність — ПРН — ОК — оцінювання» (https://lnk.ua/GGEPem7bo).
Наступний перегляд від 11.08.2025 містить пропозиції до уточнення ПРН та вибіркових дисциплін, зокрема з нейрореабілітації, реабілітації військовослужбовців і роботи в мультидисциплінарній команді (https://lnk.ua/AM032n8he). ОНП 2025 року затверджена 27.08.2025 і містить уточнену мету, 13 ПРН із конкретними дослідницькими й викладацькими діями та матриці відповідності. Обґрунтуванням є зауваження акредитації, вимоги дослідницької підготовки та пропозиції учасників обговорення.
Подальші структурні зміни (https://lnk.ua/NXbrBWtCH) відображено в ОНП редакції 2026 року: освітню складову зменшено з 60 до 45 кредитів; ОК1 — з 9 до 6, ОК2 і ОК7 — з 6 до 3; вибірковий блок — з 18 до 12 кредитів; ОК10 має назву «Асистентська педагогічна практика». Оновлення відбулося відповідно до розпорядження ректора університету «Про оновлення освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» №131-р від 27.05.2026 року. Жовтневе опитування 2026 року є матеріалом подальшого моніторингу (https://lnk.ua/CdwKFvQUQ).
Оновлення вибіркового каталогу враховує клінічні й дослідницькі потреби аспірантів. Пропозиції К. Загородньої та І. Чурпій-Дидрко персоніфіковані в https://lnk.ua/DT118MwM7.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП залучаються до обговорення змісту програми та вибіркових компонентів і беруть участь в анонімному оцінюванні її якості. У спільному засіданні кафедр щодо результатів акредитації брали участь аспіранти К. Дельва, І. Чурпій-Дидрко та К. Загородня (https://lnk.ua/9q7AKpcmQ).
Конкретні пропозиції відображено в матеріалах оновлення ОНП: Катерина Загородня запропонувала вибіркові компоненти з нейрореабілітації після інсульту, при хворобі Паркінсона, ураженнях спинного мозку та ЧМТ, а також щелепно-лицевої реабілітації; І. Чурпій-Дидрко — з фізичної терапії та ерготерапії при дисфункції м’язів тазового дна й у післяпологовому періоді. Публікація містить рішення затвердити запропонований перелік вибіркових компонентів (https://lnk.ua/D1RGOZObv).
В опитуванні березня 2025 року взяли участь 9 аспірантів, жовтня 2026 року — 7 (https://lnk.ua/zO7h3JJah; https://lnk.ua/VYp1yj01l), в опитуванні від кафедри – 7 аспірантів (https://lnk.ua/olpXm8X7f) Це забезпечує окремий канал зворотного зв’язку. Для підтвердження впровадження пропозицій застосовується зіставлення рішення з каталогом і силабусами. Пропозиції здобувачів було враховано, про що їм було повідомлено одразу під час засідання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет забезпечує участь студентського самоврядування в обговоренні внутрішньої системи якості через Студентський сенат, діалог з адміністрацією та залучення представників здобувачів до колегіальних процедур (https://senat.cnu.edu.ua/). Приклад інституційної практики — зустріч 17.09.2026, присвячена зворотному зв’язку від здобувачів. Представники самоврядування обговорювали моніторинг освітніх програм, змішане й дистанційне навчання, наукові ініціативи, доброчесність, доступ до бібліотечних ресурсів та академічну мобільність (https://lnk.ua/ctU2L5atH).
На рівні ОНП документально підтверджено безпосередню участь аспірантів у спільних засіданнях кафедр (https://lnk.ua/J9asTSQSs; https://lnk.ua/ojAAF7m1f). Інституційна зустріч 2026 року демонструє чинний механізм участі. Залучення підтримують тренінги та вебінари із забезпечення якості, анонсовані Відділом акредитації (https://lnk.ua/SC0F9tP25).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучаються до вдосконалення ОНП через подання пропозицій щодо освітніх компонентів і тематики досліджень, професійне обговорення та анкетування. Конкретний приклад — пропозиція Романа Бориса, заступника головного лікаря КНП «Коломийська ЦРЛ», ширше залучати практиків закладів охорони здоров'я та реабілітаційних установ до обговорення змісту ОК і тем досліджень аспірантів. У публікації про оновлення ОНП зазначено рішення врахувати пропозиції стейкхолдерів і повідомити їх електронною поштою (https://lnk.ua/Ogz7XuU6Z).
Такий формат партнерства пов'язує дослідницьку підготовку з потребами реабілітаційної допомоги регіону. Інституційну підтримку взаємодії забезпечує відділ роботи зі стейкхолдерами (https://lnk.ua/prvuzIpIE). Додатковим каналом є опитування: у березні 2025 року відповіли 4 роботодавці, у жовтні 2026 року — 3 (https://lnk.ua/OgGb8GtuI; https://lnk.ua/JgZnMxwjC). У відкритих відповідях 2026 року роботодавець підтримав подальший розвиток ОНП для сучасної реабілітаційної освіти й практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформацію про професійну реалізацію випускників кафедра отримує через зворотний зв'язок, відгуки та опитування випускників ОНП. У березні 2025 року в анкетуванні взяли участь 4 випускники PhD, у жовтні 2026 року — 8 (https://lnk.ua/avtcYgsNt; https://lnk.ua/JgZnMxwjC). Це дає можливість оцінювати підготовку з позиції її подальшого професійного застосування.
Інституційними партнерами є відділ взаємодії зі стейкхолдерами та центр професійної кар'єри й освіти впродовж життя (https://lnk.ua/prvuzIpIE; https://lnk.ua/gVyANGgfT). Університетська сторінка «Кар'єрний шлях випускника» містить анкети бакалавра та магістра (https://lnk.ua/ryMS7IBO4). Відгуки на сторінці кафедри характеризують різні рівні освіти і використовуються з відповідним розмежуванням (https://lnk.ua/PjYxZOfCB). 22 жовтня 2026 року в КНУВС відбувся перший Форум випускників, який об'єднав випускників різних поколінь, представників бізнесу, освіти, науки та культури для обміну професійним досвідом і розвитку партнерств. Під час заходу презентували Асоціацію випускників Стефаника, покликану підтримувати сталі зв'язки з університетом, розвивати наставництво та спільні ініціативи (https://lnk.ua/dr1Himcex)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості поєднує моніторинг ОНП, анонімне опитування різних груп стейкхолдерів, внутрішні аудити та розгляд результатів робочою групою. Нормативну основу становлять Положення про освітні програми, моніторинг і оцінювання процесів якості та внутрішні аудити (https://lnk.ua/VL522rkhR; https://lnk.ua/kXinFRYZg; https://lnk.ua/kQg32BYKk). Центр забезпечення якості оприлюднює результати PhD-опитувань і пояснює застосування п'ятибальної шкали Лайкерта для зіставлення оцінок груп (https://lnk.ua/uhU6jjn3s).
Для ОНП наявні звіти березня 2025 та жовтня 2026 року. У 2025 році відповіли 9 здобувачів, 4 випускники, 4 роботодавці, 3 викладачі й 9 представників адміністрації; у 2026 — відповідно 7, 8, 3, 10 і 5. Гістограми 2026 року відображають переважно високі оцінки інформування про зміни, врахування думок і залучення до перегляду; відкриті відповіді містять підтримку розвитку ОНП та рекомендацію адміністрації продовжувати її системне вдосконалення (https://lnk.ua/z5OHs9dgH; https://lnk.ua/OojctMnQW).
Приклад змістового внутрішнього зворотного зв'язку — пропозиція директорки Центру забезпечення якості Ольги Макарук конкретизувати зв'язки ПРН, ОК і оцінювання через завдання та критерії досягнення. У матеріалах спільного засідання її включено до пропозицій, які ухвалено врахувати; робочій групі доручено перевірити узгодженість формулювань і матриць, викладачам — зміст силабусів та оцінювання (https://lnk.ua/XY9l8g1PD).
У 2025 році ЕГ окремо рекомендувала регулярні звіти про зміни за результатами опитувань. Наявні звіти анкетування підтверджують збір і відкритість даних. Звіт жовтня 2026 року сформовано після затвердження редакції 2026 року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Внутрішнє забезпечення якості поєднує моніторинг ОНП, анонімне опитування різних груп стейкхолдерів, внутрішні аудити та розгляд результатів робочою групою. Нормативну основу становлять Положення про освітні програми (https://lnk.ua/9DBW1lUHb), моніторинг і оцінювання процесів якості та внутрішні аудити (https://lnk.ua/uUNSiueMi; https://lnk.ua/aI2z1PxjE). Центр забезпечення якості оприлюднює результати PhD-опитувань і пояснює застосування п'ятибальної шкали Лайкерта для зіставлення оцінок груп (https://lnk.ua/1bc9jomL0).
Для ОНП наявні звіти березня 2025 та жовтня 2026 року. У 2025 році відповіли 9 здобувачів, 4 випускники, 4 роботодавці, 3 викладачі й 9 представників адміністрації; у 2026 — відповідно 7, 8, 3, 10 і 5. Гістограми 2026 року відображають переважно високі оцінки інформування про зміни, врахування думок і залучення до перегляду; відкриті відповіді містять підтримку розвитку ОНП та рекомендацію адміністрації продовжувати її системне вдосконалення (https://lnk.ua/03A9qthS3; https://lnk.ua/TkgAh4hBU).
Приклад змістового внутрішнього зворотного зв'язку — пропозиція директорки Центру забезпечення якості Ольги

Макарук конкретизувати зв'язки ПРН, ОК і оцінювання через завдання та критерії досягнення. У матеріалах спільного засідання її включено до пропозицій, які ухвалено врахувати; робочій групі доручено перевірити узгодженість формулювань і матриць, викладачам — зміст силабусів та оцінювання (https://lnk.ua/oIu7sjliS).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти долучаються до забезпечення якості через робочу групу ОНП, спільні засідання кафедр, експертні пропозиції, опитування та роботу університетських органів якості. На засіданні 14.07.2025 Лідія Шеремета запропонувала уточнити фахову спрямованість мети, Едуард Лапковський — перевірити логіку відповідності НРК, компетентностей, ПРН, ОК та оцінювання (https://lnk.ua/iiSsXC1mx).
Зовнішній академічний експерт Ігор Чурпій, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії ІФНМУ, запропонував доповнити педагогічну практику проєктуванням занять, викладанням і отриманням зворотного зв'язку. У матеріалах оновлення його пропозицію включено до рішення про врахування; у ПРН5 конкретизовано ці викладацькі дії (https://lnk.ua/ME60zbhMS).
Університетський рівень взаємодії забезпечує Рада з якості, до складу якої входить Едуард Лапковський (https://lnk.ua/M7wFJ91bB), та Інститут гарантів (https://lnk.ua/h5d4ChLjh). В опитуванні ОНП взяли участь 3 викладачі у 2025 і 10 у 2026 році (https://lnk.ua/03A9qthS3; https://lnk.ua/0gNO97psy). Це поєднує фахову експертизу зі зворотним зв'язком викладачів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості за ОНП формується через спільну відповідальність за зміст програми, обговорення результатів оцінювання та відкритість до пропозицій. На рівні ОНП це проявляється в обговоренні висновків акредитації за участю викладачів і аспірантів, підготовці змін до ПРН та вибіркового блоку, зовнішній академічній експертизі й повторному опитуванні різних груп стейкхолдерів (https://lnk.ua/yL45mXZlc , https://lnk.ua/FkQbWIe0q , https://lnk.ua/hHN1DUj3S , https://lnk.ua/CVyzzhiyk , https://lnk.ua/411Pnvgny)
Організаційну основу становлять Центр забезпечення якості, Рада з якості, відділ акредитації та навчально-методичний відділ; методичний обмін забезпечує Інститут гарантів (https://lnk.ua/Dyt47Vlel; https://lnk.ua/Rm2Il7Ohv; https://nmv.cnu.edu.ua/; https://lnk.ua/jYfXNxQmo). Нормативні механізми академічної доброчесності, розгляду порушень та оскарження доповнюють відповідальність за достовірність навчальних і наукових результатів (https://lnk.ua/QdyFSda7V).
Інституційний розвиток підтверджують навчання гарантів і авторів самооцінювання 2026 року та повідомлення про успішний наглядовий аудит системи управління якістю від 24.08.2026 (https://lnk.ua/zIGxmTEYe; https://lnk.ua/uAbJR8t9n). Для ОНП це підтримує підготовку дослідників, здатних відповідально розвивати реабілітаційну практику регіону. Зрілість культури якості оцінюється за послідовним виконанням рішень і результатами, а не лише кількістю заходів чи сертифікатів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» визначають Статут КНУВС (https://lnk.ua/CFDSYUfh0), Положення про організацію освітнього процесу https://lnk.ua/xYgELoh1F) та Положення про підготовку докторів філософії й докторів наук (https://lnk.ua/HWnV9NVi3). Етичні вимоги й відповідальність деталізують Кодекс честі (https://lnk.ua/EFN4x8vtg), Кодекс академічної доброчесності (https://lnk.ua/LASJOn97C) та акти про систему доброчесності, розгляд порушень і оскарження (https://lnk.ua/gXnRhW7qJ).
Порядок реалізації права на вибір ОК, індивідуальний графік, мобільність, визнання неформального навчання й ліквідацію академічної різниці оприлюднено в розділі «Права здобувачів» (https://lnk.ua/eMi4isnkA). Захист прав аспірантів прямо передбачений Положенням про Студентського омбудсмена (https://lnk.ua/r5auKQ6FC).
Документи доступні без авторизації в електронному фонді університету, який забезпечує їх облік та актуалізацію; кафедральна сторінка містить переходи до нормативних розділів (https://efund.cnu.edu.ua/; https://lnk.ua/9s203IlAL). Для аспірантів додатково оприлюднено сторінки індивідуальної освітньої траєкторії та навчального процесу (https://lnk.ua/WMQheDTSG; https://lnk.ua/p4HQvAPwi). Це поєднує доступ до правил із поясненням способів їх реалізації.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Поточна сторінка ОНП із каналами подання пропозицій:
https://ktrim.cnu.edu.ua/onp-fizychna-terapiia-erhoterapiia-onr-doktor-filosofii/

Архівна сторінка проєкту PhD зі строками 02.10–02.11.2023:
https://nmv.cnu.edu.ua/doktor-filosofii/227-fizychna-terapiia-erhoterapiia/

Сторінка з проєктами ОНП та каналом для обговорення:
https://ktrim.cnu.edu.ua/onp-fizychna-terapiia-erhoterapiia-onr-doktor-filosofii/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Основний розділ аспірантури:
https://ktrim.cnu.edu.ua/aspirantura-2/

ОНП 2025/2026 у повному обсязі: сайт кафедри
https://ktrim.cnu.edu.ua/onp-fizychna-terapiia-erhoterapiia-onr-doktor-filosofii/

ОНП 2025/2026 у повному обсязі: сайт центру якості:
https://cqa.cnu.edu.ua/fizychna-terapiia-erhoterapiia-3/

Навчальні плани:
https://ktrim.cnu.edu.ua/doktor-filosofii-navchalni-plany/

Силабуси та робочі навчальні програми:
https://ktrim.cnu.edu.ua/doktor-filosofii-sylabusy/

Можливості індивідуальної траєкторії:
https://ktrim.cnu.edu.ua/doktor-filosofii-indyvidualna-osvitnia-traiektoriia/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП поєднує методологічну, фахову, педагогічну та мовну підготовку з виконанням власного дослідження. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії (https://lnk.ua/5DFcjrxqM), поступ аспіранта контролюють через індивідуальний план роботи, наукове керівництво та періодичне звітування. ОК2, ОК3 та ОК5 забезпечують організаційно-методологічну й проєктну підготовку. У межах ОК6 аспіранти формулюють дослідницьке питання, обґрунтовують дизайн, вибірку й методи, критично оцінюють докази, аналізують дані та захищають індивідуальний протокол дослідження; ці завдання забезпечують ПРН1–3, 7, 10–11. ОК7–ОК9 доповнюють підготовку методами діагностики, оцінювання та обґрунтування реабілітаційних втручань, а ОК1 розвиває іншомовну наукову комунікацію (https://lnk.ua/AXldFUzT7). Педагогічні компетентності формуються через ОК4 і практику: передбачено розроблення плану-конспекту фахового заняття, його проведення, оцінювання робіт, надання зворотного зв'язку та самоаналіз. Загальна програма практики (https://lnk.ua/wzvwRKzRj) передбачає інтеграцію власних наукових результатів у викладання, поєднуючи підготовку дослідника і викладача.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність досліджень аспірантів науковому профілю керівників забезпечується добором керівника з відповідною науковою кваліфікацією, погодженням індивідуального плану та контролем його виконання. Пункт 4.2 Положення про підготовку докторів філософії (https://lnk.ua/IIK1Fp9pj) передбачає призначення керівника з числа наукових або науково-педагогічних працівників із науковим ступенем і відповідною кваліфікацією протягом місяця після зарахування; керівник консультує з методології та контролює дослідження. Організаційний супровід здійснює відділ аспірантури і докторантури.
Порівняння тем дисертацій і публікацій засвідчує наступність дослідницьких напрямів. Зокрема, дослідження К. Дельви щодо немоторних проявів хвороби Паркінсона пов'язане з доробком Е. Лапковського з оцінювання рівноваги, повсякденної активності та якості життя людей із цією хворобою (https://lnk.ua/r7r0ya8ef). Дослідження І. Чурпій-Дидирко щодо післяпологової дисфункції м'язів тазового дна відповідає напряму праць З. Остап'яка з фізичної терапії жінок після пологів (https://lnk.ua/AbcetqVuL). Дослідження Анастасії Москалюк щодо остеосаркопенії на тлі ревматоїдного артриту в осіб похилого віку відповідає напряму праць Л. Шеремети (https://lnk.ua/SGDDAJwak), дослідження Н. Дюка — птологія при хворобі Паркінсона та травмах нижньої кінцівки пов'язане з доробком М. Стовбана (https://lnk.ua/cJsMinrZa). В усіх випадках простежується спільність контингенту, функціональних проблем та реабілітаційного підходу, хоча теми не є тотожними.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів),

які навчаються на відповідній освітній програмі

КНУВС забезпечує організаційний супровід формування разових рад через відділ аспірантури і докторантури, на сайті якого оприлюднено порядок створення рад, зразки документів і матеріали захистів (https://lnk.ua/o9lFFSDaI). Відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ №44 (https://lnk.ua/YqN7lPGvU), раду утворює Вчена рада, а її рішення вводиться в дію наказом ректора. До складу входять п'ять осіб; за неможливості призначити двох рецензентів залучають одного рецензента і трьох опонентів. Тематичну компетентність кожного члена підтверджують щонайменше три публікації за останні п'ять років із передбаченими Порядком правилами зарахування; перевіряють також відсутність конфлікту інтересів.
Конкретним прикладом є рада ДФ 20 051.171 для дисертації Олега Парцея з геріатричної реабілітації після артропластики: голова — Зіновій Остап'як, рецензентка — Марія Аравіцька, опоненти — Олег Неханевич, Володимир Паньків та Анжела Ногас. Для дослідження Андрія Боднара щодо фізичної терапії при бруксизмі сформовано раду ДФ 20 051.172, до якої залучено фахівців із фізичної терапії та стоматології. Оприлюднено накази, рецензії, відгуки й матеріали захистів (https://lnk.ua/dYWbhmVIz, https://lnk.ua/u0c9FgnGc).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційне забезпечення досліджень здійснюється через індивідуальні плани, консультації наукових керівників і періодичну атестацію. За п. 2.3 Положення про підготовку докторів…(https://lnk.ua/YT5tFX7fc), аспіранти двічі на рік звітують на засіданні кафедри із залученням гаранта, після чого результати атестації затверджує вчена рада структурного підрозділу. Це забезпечує регулярне колегіальне обговорення виконання досліджень на кафедральному, факультетському та університетському рівнях.
Матеріальною базою є Центр фізичної терапії, ерготерапії (https://lnk.ua/7VRQzFQPp),. Наявне обладнання для корекції і дослідження рухливості суглобів і м'язової сили, рівноваги й ходи. Мультимедійне обладнання для фіксації та зберігання матеріалів (геріатрична, респіраторна та рухова реабілітація у у темах дисертацій). Інформаційну підтримку забезпечує наукова бібліотека: розміщено переходи до Scopus і Web of Science та інструкцію віддаленого доступу (https://lnk.ua/4Yvd0aphy). Безоплатний доступ до міжнародних наукових ресурсів у 2026 році (https://lnk.ua/sFBCHFOIn). Приклад апробації - представлення аспіранткою К. Загородньою досвіду реабілітації осіб із політравмою та ампутаціями на конгресі ACRM у Вашингтоні 12–16 жовтня 2026 року (https://lnk.ua/Ge9QRAdAN). Професійну активність підтримує інформування через платформу підвищення кваліфікації молодих науковців (https://lnk.ua/ovulpeyb6); аспіранти мають змогу брати участь у конкурсах грантової та стипендіальної підтримки

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Міжнародна взаємодія аспірантів ОНП реалізується через фахові конгреси, навчальні проєкти та наставництво. Катерина Загородня 12–16 жовтня 2026 року взяла участь у конгресі ACRM у Вашингтоні, де представила український досвід реабілітації осіб із політравмою та ампутаціями, а також завершила річну ACRM Leadership Mentoring Program (https://lnk.ua/7uuNO0XQq). Віктор Толок долучився до міжнародного навчального семінару SU-CARE за участю шведських фахівців; програма передбачає менторську підтримку та розроблення клінічних кейсів (https://lnk.ua/mszkHyW2Y). Інституційні можливості визначає Стратегія інтернаціоналізації (https://lnk.ua/Tc10thIUd); інформаційну підтримку забезпечує платформа розвитку молодих науковців (https://lnk.ua/7rWDsMIAl). Ці приклади підтверджують фахову взаємодію аспірантів поза власним ЗВО.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники ОНП здійснюють дослідження за кафедральною НДР «Покращення функціонального стану, якості життя та корекція патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації» (№0123U101534, керівник Е. Лапковський). Її напрями охоплюють реабілітацію військовослужбовців, осіб похилого віку з коморбідними станами, пацієнтів з ожирінням та щелепно-лицевою патологією (https://lnk.ua/IpRiXfaKx). Дослідницьку активність підтверджують публікації: Л. Шеремети та З. Остап'яка про зміни компонентного складу тіла жінок із метаболічним синдромом під впливом фізичної терапії (2023; https://lnk.ua/eQV3GZEys); Л. Шеремети, Е. Лапковського, З. Остап'яка та співавторів про соматичний статус осіб старечого віку з адентією як основу геріатричної реабілітації (2024; https://lnk.ua/zlR5tn2YF).
С. Наконечна бере участь у шведсько-українському проєкті SU-CARE (https://lnk.ua/1ZKIsB3OH); М. Аравіцька — у програмі «Посилення фахового потенціалу реабілітації. Україна-2025» за підтримки ВООЗ та ЄС; Л. Шеремета пройшла навчання в межах Rehab4U (https://lnk.ua/Y0JxR6IX9). Останні три приклади підтверджують міжнародну освітньо-професійну активність керівників.
Університет щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП і кафедр, яке охоплює наукову діяльність та використовується для узагальнення досягнень і заохочення працівників (https://lnk.ua/pTFKdV2kC).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній

діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» вимоги до доброчесності аспірантів і наукових керівників визначають Кодекс академічної доброчесності (https://lnk.ua/dL9yhcPYX) та Положення про систему її забезпечення (https://lnk.ua/xLOYy5zdy). Вони охоплюють самостійність досліджень, достовірність даних, належне авторство й цитування. Контроль здійснюють уповноважена особа кафедри, комісія структурного підрозділу та університетська Комісія; апеляції розглядає постійна комісія Вченої ради. Процедура (https://lnk.ua/j08rlvNHg, пп. 5.5, 5.7) передбачає перевірку дисертацій, рукописів статей і тез. Дисертацію подають із заявою про самостійність виконання; програмний звіт подібності оцінює уповноважений працівник бібліотеки. Звіт і довідку розглядають на фаховому семінарі та долучають до атестаційної справи; текст оприлюднюють до захисту. Виявлені ознаки порушень передають Комісії для розгляду. Інформаційну підтримку забезпечують матеріали бібліотеки (https://lnk.ua/i28K5iro2) щодо запозичень і відповідального використання ШІ (методичні рекомендації https://lnk.ua/FgU68vHVg). Кафедра підтверджує участь своїх працівників у тренінгу для членів Комісії з етики та академічної доброчесності 24.01.2024.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» механізм припинення недоброчесного наукового керівництва визначено п. 4.3 Положення про підготовку докторів філософії: університет змінює керівника у разі притягнення його до академічної відповідальності або позбавлення права участі в підготовці чи атестації наукових кадрів (https://lnk.ua/4Sc81cjGv). Рішення про зміну керівника ухвалює Вчена рада.
Повідомлення про порушення подають у паперовій або електронній формі; їх розгляд передбачає дослідження доказів, отримання пояснень, ухвалення вмотивованого рішення та можливість оскарження. Реалізацію санкцій оформлюють наказом ректора; Комісія веде облік чинних санкцій і контролює виконання рішень (https://lnk.ua/cq8oXgapH).
За п. 10.13 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності, встановлення плагіату, фабрикації чи фальсифікації в захищеній PhD-дисертації зумовлює дворічне позбавлення її керівника права участі в підготовці та атестації докторів філософії. Облік цих обмежень ведуть відділ аспірантури і докторантури та відділ управління персоналом (https://lnk.ua/GU9xRwDCt). На цій ОНП таких випадків не було..

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» є суспільна актуальність досліджень, досвід підготовки наукових кадрів та поєднання методологічної підготовки з розв'язанням прикладних проблем реабілітації. Тематика дисертацій охоплює відновлення функціонування після травм, геріатричну реабілітацію, поєднані порушення здоров'я та покращення якості життя. Результативність наукового керівництва підтверджують захисти дисертацій у 2023–2026 роках (https://lnk.ua/PB4HlgJqD).
Перевагами є наявність кафедральної НДР №0123U101534, навчально-дослідницької інфраструктури та партнерств у сфері реабілітації. Співпраця з БФ «Пацієнти України» забезпечує обмін досвідом з іноземними фахівцями: у вересні 2025 року представники Coventry University і Leiden University Medical Center обговорили підготовку фізичних терапевтів, зокрема аспірантів, та використання переданого обладнання (https://lnk.ua/e2KNfivHV, https://lnk.ua/SGBMqp3e9).
Водночас програма потребує подальшої систематизації міжнародної дослідницької співпраці, моніторингу кар'єрних траєкторій випускників та документування результатів внутрішнього забезпечення якості. За результатами акредитації 2025 року рекомендовано посилити міжнародну мобільність і залучення аспірантів до дослідницьких проєктів, оприлюднювати результати розгляду пропозицій стейкхолдерів та вдосконалити збирання інформації про випускників (https://lnk.ua/bZGFIBqiT). Участь Катерини Загородньої в ACRM 2026 та Віктора Толока у міжнародному навчальному семінарі проєкту SU-CARE, реалізованого у співпраці зі шведськими фахівцями та освітянами, ініціативою «Реабілітація травм війни в Україні» й Protez Hub демонструє поступ у міжнародній взаємодії, однак окремі успішні приклад ще не характеризують охоплення всього контингенту аспірантів (https://lnk.ua/JGY20L1mB , https://lnk.ua/n5IWLbTkl).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОНП є посилення підготовки дослідників, здатних розробляти й перевіряти ефективність реабілітаційних втручань відповідно до потреб населення та системи охорони здоров'я України. Подальшу увагу буде акентовано на доказовості досліджень, міжнародній співпраці та практичному використанні результатів дисертацій.
У 2027 році заплановано завершити перевірку узгодженості ОНП, навчального плану, силабусів і завдань оцінювання; сформувати для кожного аспіранта відповідність «тема дисертації — освітні компоненти — публікації керівника — необхідні ресурси». Запровадити відкриту таблицю пропозицій стейкхолдерів із рішеннями щодо їх врахування, щорічне опитування випускників та облік виконання рекомендацій акредитації. Відповідальні — гарант, робоча група, кафедра та Центр забезпечення якості.
У 2028 році заплановано розширити спільні дослідження з клінічними й міжнародними партнерами: підготувати щонайменше одну спільну проєктну заявку, організувати міжнародний дослідницький семінар і забезпечити

можливість представлення проміжних результатів кожним аспірантом на фаховому заході. Потребу в оновленні обладнання визначати за затвердженими дизайнами дисертацій; фінансування передбачати в межах погоджених кошторисів та залучених грантів.
У 2029 році заплановано оцінити результати трирічного розвитку: виконання індивідуальних планів, публікації, міжнародну участь, захисти, документоване впровадження результатів і працевлаштування випускників. За результатами оцінювання оновити ОНП та визначити наступні пріоритети.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯКУБІВ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛІВНА

Дата: 30.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*Іноземна мова (2 курс).pdf*	MgOUomuqjrpVaP/uz+gAtrge/xYG7iSbVWEiC82mTrk=	*Фонолабораторія, аудиторія 204.* *Монітор Samsung S19A100N — 15 шт.* *Системний блок Asus 0306-2 — 15 шт.* *Навушники Cosonic CD-723MV — 15 шт.*
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	*Організація наукової діяльності.pdf*	JBOwB/3IkkazMIPSotaGrNuPNrRxW4a3b6OkC4BM/zo=	*переносний мультимедійний проектор Epson EB–S62;* *настінно-стельовий проекційний екран (аудиторії 609, 708 корпусу № 3);* *персональний комп'ютер Hewlett-Packard ProBook 4530s;* *стенди, макети та таблиці.*
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	*Філософія і методологія науки.pdf*	mAJ9sV9iwT77zWbeTZZ5CCnsscWosVbdVMNcRPElozE=	*переносний проєктор ViewSonic PJD5155 DLP Projector;* *стаціонарний проєктор DLP Picture by Texas Instruments (ауд. 618, корпус № 3); проєкційний екран Model: tripod 96" (1,72 × 1,72 м), настінно-стельовий екран;* *ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; комп'ютер Pentium IV.*
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	*Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика.pdf*	Ix3YClVC4MlJUYorxW7Evr6cn8rv91PoK58xvzzI4uY=	*Обладнання Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», аудиторія 233 центрального корпусу:* *Планшети — 25 шт.* *Ноутбуки / комп'ютери — 15 шт.* *SMART-дошка.* *Телевізори — 2 шт.* *Електронні фліпчарти — 2 шт.*
Управління науково-дослідницькими проєктами	навчальна дисципліна	*Управління науково-дослідницькими проєктами.pdf*	SsnmcfIwSBtS+l+mxjfYVSoCjeZochuJRwYMzWoKEB4=	*лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м²), 16 персональних комп'ютерів, система Moodle, доступ до мережі Інтернет.*
Методологія та технологія наукових досліджень у фізичній терапії (на засадах доказової медицини)	навчальна дисципліна	*Методологія наукових досліджень у ФТ.pdf*	gNne0DWrnteVN/P63EMRA/a51LXKdghEHMquSkAzzew=	*Проектор Epson EB–S62 Multimedia Projector; настінно-стельовий проєкційний екран; реабілітаційний тренажер-стійка, профілактор Євмінова, пружинні еспандери, фітболи, медицинболи, гімнастичне коло, гантелі, гімнастичні палиці, карімати, масажні столи, міністепер, апарат для механічного масажу, ортези для верхніх і нижніх кінцівок, крісло колісне, ролатори, милиці, шведська стінка, терапевтичні кушетки, еластичні джгути-еспандери, обтяжувачі, балансувальні платформи й диски, мати, подушки, валики та напіввалики, допоміжні засоби для одягання та вживання їжі.*
Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній	навчальна дисципліна	*Функціональна та інструментальна діагностика у*	as2bHYiyMl8mRzfyXP1taKs2xkNPnF3iLOLsQEVZWUM=	*переносний мультимедійний проєктор Epson EB–S62 і проєкційний екран; спірометр*

терапії, ерготерапії		*фізичній терапії, ерготерапії.pdf*		*«Спіроком» і пікфлоуметр; гоніометри для великих суглобів і пальців, тазомір, сантиметрова стрічка, каліпер; тонометр, електронна вага, ростомір, пульсоксиметр; електрокардіограф «ЕКІТ-4», велоергометр, кистьовий і становий динамометри.*
Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії	навчальна дисципліна	*Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії (1).pdf*	F+e7w/FtfKpoFjWKpWyDKioIK/c/L5lhDi8DLUuDuNM=	*переносний мультимедійний проєктор Epson EB–S62 і проєкційний екран; комп'ютерна лабораторія та доступ до мережі Інтернет, системи дистанційного навчання Moodle; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem»: планшети, ноутбуки/комп'ютери, SMART-дошка та електронні фліпчарти; наукова бібліотека та електронні наукові ресурси; для аналізу реабілітаційних програм і практичних прикладів — обладнання навчально-наукового центру фізичної терапії та ерготерапії: реабілітаційний тренажер-стійка, профілактор Євмінова, еспандери, фітболи, медичні м'ячі, гімнастичні палиці, килимки, ортези, крісло колісне, ролатори, милиці, терапевтичні кушетки, балансувальні платформи та диски.*
Новітні технології в фізичній терапії, ерготерапії осіб з різними нозологіями	навчальна дисципліна	*Новітні технології у ФТ.pdf*	kAbRmRV/73npMkbGFoDPwUwo8swkwa6JqMzjPlOAs1s=	*Проектор Epson EB–S62 Multimedia Projector; настінно-стельовий проєкційний екран; спірометр «Спіроком»; пікфлоуметр; гоніометри для великих суглобів і пальців; тазомір; тонометр; електронна вага; ростомір; електрокардіограф «ЕКІТ-4»; велоергометр; динамометри становий і кистьовий; сантиметрова стрічка; пульсоксиметр; каліпер.*
Педагогічна практика	практика	*Педагогічна практика 2 курс.pdf*	Nm+rNihSovy5B5g/SQGb9ijNORRFdyLIy2F5PZsSoJs=	*Цифрове навчання та презентації: ноутбуки / комп'ютери, планшети, SMART-дошка, телевізори, електронні фліпчарти Центру інноваційних освітніх технологій; проєктор Epson EB–S62, проєкційний екран; КСДН Moodle та доступ до Інтернету, демонстрація та аналіз викладання: відеокамера, штатив для камери й телефону, комплект апаратури для аудіо- та відеовідтворення. Фахові демонстрації: анатомічні моделі кістяка, хребта й суглобів, терапевтичні кушетки, мати, гімнастичні палиці, гантелі, еспандери, балансувальні платформи та диски. Навчання оцінювання й функціональної активності: гоніометри, кистьовий динамометр, тонометр, пульсоксиметр, сантиметрова стрічка; крісло колісне, ролатори, ходунки-рамки, милиці, палиці, допоміжні засоби для одягання та вживання їжі.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022	23	Філософія і методологія науки	пункт 1 2022 1. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 436-449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 (Web of Science). 2. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings, 13(1), 291-312. https://doi.org/10.18662/po/13.1/397 (Web of Science). 3. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. Wiadomosci lekarskie. Warsaw. 75(8):1924-1931. https://doi.org/10.36740/WLek202208119 (Scopus). 4. Maidaniuk, I., Tsoi, T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O. & Stupak, O. (2022). The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13. 436-449. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397 (Web of Science). 2024 1. Добровольська В.А.,

							Гоян І.М., Дойчик М.В. Міжкультурна комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Випуск № 2. 2024. С.116-121.https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15 2025 1. Гоян І.М., Гайналь Т.О., Дойчик М.В. Ідентичність особистості у дзеркалі інформаційно-мережевої культури: від прагнення автентичності до її конструювання. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. №55. С. 47-51. https://doi.org/10.32782/apfs.v055.2025.6 2. Гоян І.М., Дойчик М.В., Даниляк Р.П. Проблема ідентичності особистості у контексті розвитку SMART-суспільства: філософський аналіз. Вісник гуманітарних наук. №12. 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.17347642 3. Дойчик М.,В. Рохман Б.М., Савчук О.І. Львівський псевдособор 1946 р. як приклад агресивної релігійної політики тоталітарної держави: історико-філософський ракурс. Українське релігієзнавство. № 98–99. 2025. С. 89-94. https://doi.org/10.32420/2306-3548/2025.98-99.09 пункт 4 2022 1. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія»]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с. 2023 1. Дойчик М.В. Робоча програма «Філософія» для студентів

							спеціальності 014 - «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» освітньої програми «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2023 р. 28 с. 2. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 30 с. 3. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 13 с. 4. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»»]. Івано-Франківськ, 2023. 12 с. 2024 1. Дойчик М.В. Філософія і методологія науки: [Силабус навчальної дисципліни]. Івано-Франківськ, 2024. 8 с. 2. Дойчик М.В. Філософія: [Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 - «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» освітньої програми «Середня освіта (Історія)».]. Івано-Франківськ, 2024. 8 с. 2025 1. Дойчик М.В. Робоча програма «Філософія» для студентів предметної спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»

							освітньої програми «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2025 р. 34 с. пункт 12 2022 1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт “душевний мир” у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-11. 2. Сініцина А.В., Дойчик М.В. Філософія здоров’я як складова філософії медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. С.38-40. 2023 1. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19. 2. Дойчик М., Палагнюк М., Скринник Н. Смирення як шлях гармонізації буття людини. Збірник матеріалів Всеукраїнської

							науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів» (Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.46-48. 2024 1. Дойчик М., Гоян І. Климент Олександрійський. Роль наставника в духовних пошуках людини. Світоглядні й життєві пріоритети видатних українців: на пошану пам'яті єпископа Івано-Франківського (1997-2005) УГКЦ Софрона Мудрого. Збірник наукових праць студентів, аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару, 13 листопада 2024 р. Івано-Франківськ, 2024. С. 40-43. 2025 1. Дойчик М. Ідея людини в духовному досвіді Василія Великого. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Аврамічні релігії в Україні і вселенське православ'я: історична традиція, ідентичність, сучасні виклики» (Галич, 30 квітня–1 травня 2025 р.)./ за наук.ред. Побуцького С.О. Галич: Інформаційно-видавничий сектор Національного заповідника «Давній Галич», 2025. С. 40-52. пункт 14 Член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії (2026 р.). Наказ ректора «Про затвердження складу журі І етапу Всеукраїнського

							конкурсу студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт» №40 від 13.01.2026 р. пункт 19 2000 і до тепер 1. Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р., дотепер; посвідчення №354 від 05.02.2001 р.) 2019 і до тепер 1. Українська Асоціація релігієзнавців (індифікаційний номер 152; протокол № 10 від 10.12.2019 р., дотепер).
562485	Гасюк Іван Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 000792, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 012022, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 009430, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009636, виданий 26.06.2014	23	Організація наукової діяльності	пункт 1 2022 1. T.V. Pryimak, I.M. Gasyuk, A.V. Grubyak, D.M. Chervinko Transformation of the electrical impedance spectra of biological tissues under the influence of destructive factors. Materials Today: Proceedings Vol. 62, Part 9, 2022, Pages 5796-5799 https://doi.org/10.1016/j.matpr.2022.02.654 2. Sklepova S.-V. S., GasyukI., IvanichokN., KolkovskyiP., KotsyubynskyV., & RachiyB. (2022). The porous structure of activated carbon-based on waste coffee grounds. Physics and Chemistry of Solid State, 23(3), 484-490. https://doi.org/10.15330/pcss.23.3.484-490 2023 1. A. B. Hrubiak, B. K. Ostafiychuk, M. I. Gasiuk, B. B. Onyskiv, I. M. Gasiuk & V. S. Bushkova (2023) Structurally dependent electroconductivity properties of ultrafine composites α-FeOOH/α-Fe2O3, Molecular Crystals and Liquid Crystals. DOI: 10.1080/15421406.2023.2253605 2. HasiukI., PudchenkoS. and YablonL. 2023. Establishment of Physical Science in Precarpathia: Events and Characters. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National

							University. 10, 3 (Sep. 2023), 139-144. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7169. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.139-144. 2024 1. A.V. Vakalyuk, V.M. Vakalyuk, H.V. Voitkiv, I.M. Gasiuk. Investigation of the frequency dispersion of the complex permittivity of lithium-iron spinel doped with La,Y. Physics and chemistry of solid statev.25, No.3(2024) pp.492-497. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/8293 2. Hrubiak, A.B., Ostafiychuk, B.K., Gasiuk, M.I. Gasiuk, I.M., Bushkova, V.S. Structurally dependent electroconductivity properties of ultrafine composites α-FeOOH/α-Fe2O3 Molecular Crystals and Liquid Crystals 768(3), pp. 9-27., 2024. https://salo.li/2f003673. T.V. Pryimak, D.M. Chervinko, H.V. Voitkiv,I.M. Hasyuk. Amplitude-Frequency Effect of Mixed Electric Field on Impedance Spectrum Parameters of Biological Tissue. Physics and chemistry of solid state. V. 25, No.2(2024) pp.269-277. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/7676/8180 4. A.V. Vakalyuk, I.M. Gasiuk, V.M. Vakalyuk. The temperature dependence investigation of the frequency dispersion of the electrical properties of lithium-iron spinel doped with La,Y. Physics and chemistry of solid state. V, 25, No.1(2024) pp.148-156. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/7529/7886 2025 1. Vakalyuk, A., Vakalyuk, V., Pakhovskyi, O., & Hasiuk, I. (2025). Hopping conductivity in lithium-iron spinel doped with La,Y. Physics and Chemistry of Solid State, 26(1), 53–57. https://doi.org/10.15330/pcss.26.1.53-57 2. Leshko, D., Yablon,

							L., & Hasiuk, I. (2025). The Principle of Historicism and Ways of its Implementation in a Physics Course. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 12(1), 96–104. https://doi.org/10.15330/jpnu.12.1.96-104 (Кат Б) 3. D.M. Chervinko, B.I. Rachii, L.S. Yablon, V.O. Kotsiubynsky, O.P. Pakhovsky, I.M.Hasiuk. Modification of the Dispersion Curve Shape of Liver Tissue Conductivity under the Influence of Destructive Factors PHYSICS AND CHEMISTRY OF SOLID STATEV.26, No.3(2025) pp.541-548 2026р. Мирослава ГАСЮК, Олена БУДНИК, Іван ГАСЮК. ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ АСПІРАНТА В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ. (2026). Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія_«Педагогічні науки», 2, 5-15. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2026-2-5-15 (Кат.Б) Д.М. Червінко, Л.С. Яблонь, В.О. Коцюбинський, Б. І. Рачій, О.П. Паховський, І.М. Гасюк. АНАЛІЗ КОМПЛЕКСНОЇ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ПРОВІДНОСТІ ТКАНИНИ ПЕЧІНКИ СВИНІ. Міжвузівський збірник «НАУКОВІ НОТАТКИ». Луцьк, 2025, №83, с. 37-41 (Кат.Б). пункт 7 - Член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОНУ № 986 від 08.07.2025 р.) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.056 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за

							спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали Годлевської Мирослави Андріївни «Електродні матеріали гібридних суперконденсаторів на основі нанокомпозитів NiFe2O4 / rGO», 2023 р. (Наказ № 121 від 01.03.2023) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.098 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали Годлевського Миколи Андрійовича «Нанокомпозити cufe2o4/відновлений оксид графену: синтез, структурно-морфологічні та електрохімічні властивості» (Наказ № 229 від 29.03.2024) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.115 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали Хемій Марії Михайлівни «Структура та електрохімічні властивості бінарних оксидів перехідних металів, модифікованих ультразвуковим та електромагнітним випромінюванням» (Наказ № 1070 від 23.12.2024) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.156 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали Лісовської Світлани Андріївни «Структура, морфологія та електрохімічні властивості електродних матеріалів систем накопичення заряду» (Наказ № 911 від 30.09.2025). пункт 8 - Член редакційної колегії журналу «Фізика і хімія твердого тіла» ISSN 1729-4428 (Print); ISSN 2309-8589 (Online) https://journals.pnu.ed

							u.ua/index.php/pcss (2022р., 2023р., 2024р., 2025р.) пункт 9 1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, член Галузевої експертної ради з галузі 10 – природничі науки (рішення національного агенства із забезпечення якості вищої освіти від 28.01.2022р. протокол №1) 2. Участь у проведенні експертизи проєктів Національного Фонду Досліджень України ЕХ-17320 Іван Гасюк Договір про проведення експертизи за конкурсом 2022.01 Рік договору: 2022 13.07.2023 03:27 пункт 12 2022 1. Пориста структура вуглецевих матеріалів отриманих із відходів кавової гущі. С.-В. Склепова, І. Гасюк, П. Колковський, Н. Іванічок, А. Солтис, Б. Рачій. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з теоретичної та експериментальної фізики ЕВРИКА–2022. 18-20 жовтня 2022 р. Львів, Україна. С10. 2. Adsorption properties of nanoporous carbon materials obtained from waste coffee grounds. Sklepova S-V.S.. Gasyuk I.M., Ivanichok N. Ya., Soltys A.M., Klymkovych S.M., Lisovskiy R.P., Rachiy B.I. The International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2022). 25-27 August 2022, Lviv. 2022. - P. 63. 2023 1. Microstructure and Temperature-Frequency Dispersion of Conductivity of Lithium-Iron Spinel Synthesized by Sol-Gel Autocombustion Technology Vakalyuk A.V.1, Gasiuk I.M., Vakalyuk V.M/ XIX МІЖНАРОДНА ФРЕЇКІВСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ З ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЇ

							ТОНКИХ ПЛІВОК ТА НАНОСИСТЕМ. Матеріали. Івано-Франківськ, 09-14 жовтня, 2023 -р.134. 2. Influence of Shooting Factors on Electrical Impedance Spectra of Biological Tissues. Pryimak T.V., Gasiuk I.M., Chervinko D.M. XIX МІЖНАРОДНА ФРЕЇКІВСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ З ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЇ ТОНКИХ ПЛІВОК ТА НАНОСИСТЕМ. Матеріали. Івано-Франківськ, 09-14 жовтня, 2023 -р.134. 3. Гасюк І. М., Блискун М. І.,, Назар В. В., Якубовський П.П. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ХВИЛЬОВА ОПТИКА» У РАМКАХ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ФІЗИКИ. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. – К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С.70-73. 4. Гасюк І. М., Пудченко С.А. СТАНОВЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ НАУКИ НА ПРИКАРПАТТІ: ПОДІЇ ТА ПОСТАТІ. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. – К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С.70-73 2024 1. TRANSFORMATION OF FREQUENCY DISPERSION OF ELEC TRICAL PARAMETERS OF LIVER TISSUES DEPENDING ON STORAGE TEMPERATURE. Ivan Gasyuk, Taras Pryimak, Dmytro Chervinko. XI International Conference „Medical physics - the current status, problems and the way of development.

							Innovation technologies" 25 - 27 September, 2024, Kyiv, Ukraine, p.147-149. пункт 14 Участь у роботі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності “Фізика та астрономія” (Довідка №01-23/92 від 24.06.2022 р.) пункт 15 - Робота у складі оргкомітету IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики у 2023/2024н.р. (наказ № 314 від 12.03.24р.) - Робота у складі оргкомітету IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики у 2022/2023н.р. (наказ № 351 від 28.03.2023р.) - Участь у роботі (голова) журі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії 2021/2022 р.р. комісії (наказ № 24 від 17.01.22р.) - Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2021-2022 р.р. (голова) (наказ № 61 від 08.02.22р.) пункт 19 Академік академії технічних наук України, Рішення президента ГО”АТНУ”, наказ №98 від 2 жовтня 2023 р., Диплом серія АТНУ №418. https://ukrtsa.org.ua/portfolio-item/природничі-науки-1
437008	Лапковський Едуард Йосипович	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність:	20	Новітні технології в фізичній терапії, ерготерапії осіб з різними нозологіями	пункт 1 1. Bohdan Hrytsuliak, Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskyi, Eduard Lapkovskyi, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson’s disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic

				110101 Терапія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036587, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006307, виданий 02.10.2024			functional training. Journal of Medicine and Life. Vol: 15 Issue: 1 January 2022. P. 98-103 2. Петрунів Х. В., Лапковський Е. Й. Ефективність корекції ознак саркопенії у осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба. Український журнал медицини, біології та спорту – 2023 – Том 8, № 1 (41). С. 214-221. DOI: 10.26693/jmbs08.01.214 3. Кравець А.С., Лапковський Е.Й., Стовбан М.П. Аналіз змін функціонального стану кульшового суглоба в осіб похилого віку з коксартрозом та саркопенічним ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації: 2024. 3 (77). С.79-86. DOI: 10.32782/2077-6594/2024.3/13 4. Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Остап'як З.М., Стовбан М.П. особливості соматичного статусу осіб старечого віку з адентією як обґрунтування специфіки геріатричної реабілітації. Health & Education. Вип. 2, 2024. С. 206-213. DOI https://doi.org/10.32782/health-2024.2.26 5. Аравіцька М.Г., Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Зеленчук Г.М., Нестеренко І.Р., Наконечна С.П. Правові основи, проблеми та перспективи освітньої підготовки терапевтів мови і мовлення в галузі охорони здоров'я як членів мультидисциплінарної реабілітаційної команди з немедичною освітою. Public Health Journal Вип. 1 (5), 2024. С. 24-30. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.3 6. Mariia G. Aravitska, Eduard Y. Lapkovskyi, Svitlana P. Nakonechna, Nelia P. Dolynko, Anna M. Karpenko. Assessment

of long-term therapeutic adherence to lifestyle modification and the possibility of its correction in the program of rehabilitation and clinical management of obese patients. Acta Balneol. 2024; 66(5): 308-312. doi: 10.36740/ABAL202405102
7. Остапяк З.М., Лапковський Е.Й., Стовбан М.П., Наконечна С.П., Петрунів Х.В. Ефективність корекції стоматологічної дисфункції та функціональних рухових патернів у військовослужбовців з наслідками бойової краніофаціальної травми засобами фізичної терапії. УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2024. No 4 (78). С. 80-85. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.4/13
8. Чурпій, І. К., Лапковський, Е. Й., & Ящишин, З. М. (2025). Ефективність програми реабілітації і фізичної терапії при постінсультному больовому синдромі плеча. Rehabilitation and Recreation, 19(1), 93–103. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.9
9. P. Nakonechna, E. J. Lapkovskyi. Obesity as a predictor of flatfoot development and posture disorders and their correction through physical therapy methods. (2025). International medical herald, 1(1(1), 31-44. https://doi.org/10.64108/imh.2025.1.1.31
10. Ю.М. Фурман, М.М. Байляк, Е.Й. Лапковський. Якість життя пацієнтів після внутрішньомозкового інсульту різного ступеня важкості: проспективне когортне дослідження в Україні. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. №2, 2025, С.245-249. https://doi.org/10.32782/spmed.2025.2.35
11. Байляк, М., Лапковський, Е., Фурман, Ю., Левченко, В., & Левчук, О. (2025). Сучасні підходи до

							фізичної реабілітації пацієнтів після мозкового інсульту: аналіз ефективних методів рухової терапії. Україна. Здоров'я нації, (3), 204–213. https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.3/23 12. Звіряка О., Руденко А., Кукса Н., Лапковський Е. Клінічно-реабілітаційний менеджмент опікової травми долонної поверхні кисті (клінічний випадок). Фізична активність, здоров'я і спорт. 2025. No 2(38). С. 24–34. DOI https://doi.org/10.32782/2221-1217-2025-2-03 13. Лапковський, Е. Й., Байляк, М. М., Левченко, В. А., & Горошко, В. І. (2026). Особливості функціональних резервів організму постінсультних пацієнтів при реабілітації різними методами . Здобутки клінічної і експериментальної медицини, (4), 104–109. https://doi.org/10.11603/1811-2471.2025.v.i4.15782 14. Лапковський, Е., Байляк, М., Левченко, В., & Горошко , В. (2025). Порівняльна характеристика показників якості життя пацієнтів у постінсультному періоді при застосуванні різних підходів до реабілітації. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 25(4), 247-253. https://doi.org/10.31718/2077-1096.25.247 пункт 3 1. Основи військової токсикології. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник / Л.Д. Паращук, Е.Й. Лапковський, С.Л. Анохіна, Ю.-І.Л. Паращук. – Івано-Франківськ: КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий

							коледж» ІФ ОР, Видавець Кушнір Г.М., 2024. – 301 с. 2. Фізична терапія в хірургії і онкології: навчально-методичний посібник / укл. Лапковський Е.Й., Герич Р.П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2025. – 340 с. пункт 4 1. Фізична терапія при терапевтичних захворюваннях в кардіології та бронхопульмонології (за професійним спрямуванням): навчальний посібник / укл. Лапковський Е. Й., Шеремата Л.М., Герич П. Р., Герич Р. П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2024. – 242 с. 2. Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, розладів обміну речовин і системи травлення: навчальний посібник / укл. Лапковський Е. Й., Герич Р. П., Герич П.Р. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2024. – 152 с. 3. Фізична терапія пацієнтів різних вікових і професійних груп: навчально-методичний посібник / укладачі Лапковський Е.Й., Герич П.Р., Шеремета Л.М., Герич Р.П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2025. – 212 с. пункт 6 1. Наконечна Світлана Павлівна, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Функціональні резерви організму студентів з порушеннями постави у сагітальній площині, плоскостопістю, ожирінням та їх корекція засобами фізичної терапії, 2023, Н24 000086; 03.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2. Петрунів Христина Володимирівна, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Корекція рухових ознак

							геріатричних синдромів у осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба засобами фізичної терапії, 2023, диплом доктора філософії Н24 000521, 19.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 3. Заславський Петро Степанович, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Фізична терапія у відновленні функції верхньої кінцівки військовослужбовців з наслідками поліструктурних вогнепальних переломів кісток передпліччя, диплом доктора філософії; 2024, Н24 001910; 20.03.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 4. Кравець Андрій Степанович, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Фізична терапія осіб похилого віку, хворих на саркопенічне ожиріння та остеоартроз кульшового суглоба, 2025, диплом доктора філософії, Н25 000774, 25.04.2025, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. пункт 7 1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20 051.119 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспіранта IV року навчання вечірньої державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Саєнко Олесі Вікторівни. Спеціалізовану раду ДФ 20 051.119 утворено відповідно до ухвали Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та

							затверджено наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 57 від 29.01.2025 року. Рецензент. 2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20.051.117 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспірантки IV року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Ракаєвої Анастасії Євгенівни. Спеціалізовану раду ДФ 20.051.117 утворено відповідно до ухвали Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та затверджено наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 1071 від 23.12.2024 року. Рецензент. пункт 8 1. Керівник науково-технічної роботи (власна ініціатива) "Покращення функціонального стану, якості життя, та корекція патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації", терміни виконання: 01.03.2023 р. - 30.12.2028 р. Державний реєстраційний номер 0123U101534. 2. Науковий редактор науково-практичного журналу “International Medical Herald”. В журналі можть публікуватися статті за спеціальностями І1 (221)- «Стоматологія», І2 (222) – «Медицина», І4 (225) – медична психологія, І7 (227) – «Терапія та реабілітація (за спеціальностями)», І9 (229) – «Громадське здоров’я», Е1 (091) – «Біологія та біохімія». Без категорії. 3. Член редакційної колегії науково-

							практичного журналу «Art of Medicine» (спеціальність І7 Терапія та реабілітація). Журнал, включений до переліку наукових фахових видань України, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт із здобуття наукових ступенів доктора і кандидата медичних наук за спеціальностями: 221 – стоматологія, 222 – медицина, 227 – фізична терапія, ерготерапія, 228 – педіатрія (Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 року), 226 – фармація, промислова фармація (Наказ МОН України № 1309 від 25.10.2023 року) (Категорія Б). пункт 12 1. Нестерак Р.В., Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Ефективність застосування кінезіотерапії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 вересня 2023 року): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч 2. С. 52-54. 2. Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Удосконалення програми фізичної терапії пацієнтів із ХОЗЛ. Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 10 квітня 2023 року). Житомир: ЦФЕНД, 2023. С. 49-51. 3. Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Оцінка рухової активності пацієнтів із ХОЗЛ. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної

							конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 року): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 30-32. 4. Чемельова В. М., Лапковський Е.Й. Особливості застосування засобів фізичної терапії у пацієнтів після перенесеного COVID-19 / Чемельова В. М., Лапковський Е. Й. // Студентська молодь у науці : матеріали Всеукр. студ. наук.– практ. конф. – Хмельницький, 2023 р. - С. 202. 5. Чемельова В. М., Лапковський Е.Й. Вплив домашнього карантину на фізичну активність серед здорових людей під час пандемії COVID-19 / Чемельова В. М, Лапковський Е. Й. // Студентська молодь у науці : матеріали - Всеукр. студ. наук.– практ. конф. – Хмельницький, 2023 р. - С. 206. пункт 14 Є керівником студентської наукової проблемної групи «Фізична терапія у спорті», протокол №3 засідання кафедри терапії, реабілітації та морфології від 19.10.2023 р. пункт 15 - Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 навчальному році. Секція медицини, секція Охорони здоровя. Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації № 67 від 12.02.2025 р. - Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 навчальному році. Секція медицини, секція Охорони здоровя. Наказ

							Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №66 від 13.02.2024 р. - Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022/2023 році. Секція медицини, секція валеології, секція психології Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №317 від 21.12.2022 р. пункт 19 1. Голова громадського об'єднання "Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів" (із 28.08.2020 р., ідентифікаційний код юридичної особи 43776458) 2. Член робочої групи з розробки професійного стандарту за професією 3226 "Фахівець з фізичної реабілітації" (наказ НДІ праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної Академії наук України №12 від 11.03.2021 р.) 3. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини (із 2012 року, Свідоцтво БН).
497820	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП	22	Управління науково-дослідницькими проєктами	пункт 1 2026 1. Wisz, G., Łabuz, M., Potera, P., Płoch, D., Pasternak, M., Bester, M., Yavorskyi R., Nykyruy L., Kuznetsova D., Smertenko, P. (2026). Impact of buffer layer creation method and annealing in air on efficiency of TiO2/CuxO solar cells obtained via magnetron sputtering. Materials & Design, 116699. 2. Wisz, G., Łabuz, M., Nykyruy, L., & Yavorskyi, R. (2026). Advances in Solar Cell Materials and Structures – Second Edition. Materials,

				001166, виданий 26.06.2019			19(14), 3056. 2025 1. Wisz, G., Bester, M., Łabuz, M., Ruszała, M., Potera, P., Płoch, D., ... & Nykyruy, L. (2025). Impact of titanium and copper buffer layers on the structure and IV characteristics of TiO2/CuxO thin film solar cells. Applied Surface Science, 682, 161650. https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2024.161650 2. Kashuba, A. I., Andriyevsky, B., Ilchuk, H. A., Nykyruy, L. I., Semkiv, I. V., Vysochanska, E. O., ... & Deva, L. R. (2025). First-principle calculations of the energy properties of cadmium chalcogenide clusters. Molecular Crystals and Liquid Crystals, 1-10. https://doi.org/10.1080/15421406.2025.2528275 3. O. Voznyak, I.Horichok, L.Nykyruy, Model for Calculating Thermoelectric Properties of Nanostructured Material, Physics and Chemistry of Solid State, 26(2), 426-435 (2025); https://doi.org/10.15330/pcss.26.2.426-435 2024 1. Ilnytskyi, N. R., Sorokhtey, T. R., Umantsiv, V. M., Pavlyuk, M. F., Nykyruy, L. I., & Ilnytskyi, R. V. (2024). Design of digital-to-analogue signal converters for sensor microsystems on a crystal. Physics and Chemistry of Solid State, 25(2), 375-379. https://doi.org/10.15330/pcss.25.2.375-379 2. Mazur, T., Naidych, B., Yavorskyi, R., Holovata, O., Parashchuk, T., Zamurujeva, O., ... & Nykyruy, L. (2024). Growth mechanism of Pb0. 9Cd0. 1Te: Pb thin films prepared by PVD technique. Nano Express, 5(4), 045016. 2023 1. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Wal, A., Sibiński, M., Potera, P., Yavorskyi, R., ... & Chernikova, O. M. (2023). Structure Defects and Photovoltaic Properties of TiO2: ZnO/CuO

							Solar Cells Prepared by Reactive DC Magnetron Sputtering. Applied Sciences, 13(6), 3613. https://doi.org/10.3390/app13063613 2. Vakaliuk, I. V., Yavorskyi, R. S., Naidych, B. P., Nykyruy, L. I., Katanova, L. O., & Zamuruieva, O. V. (2023). Optical Properties of CdTe: In Thin Films Deposited by PVD Technique. Journal of nano and electronic physics, 15(5), 05023, https://doi.org/10.21272/jnep.15(5).05023. 3. Kogut, I. T., Dzundza, B. S., Holota, V. I., Bulbuk, O. I., Fedoriuk, V. V., & Nykyruy, L. I. (2023). Modeling of integrated signal converters for biomedical sensor microsystems. Physics and Chemistry of Solid State, 24(3), 515-519. https://doi.org/10.15330/pcss.24.3.515-519 4. Yavorskyi, R., Saliy, Y., Nykyruy, L., Wisz, G., Adamiak, S., Cieniek, B., ... & Yavorskyi, Y. (2023). Thermally evaporated CdTe thin films on glass and (100) silicon substrates for solar cells applications. Applied Nanoscience, 1-13. https://doi.org/10.1007/s13204-023-02886-3 5. Saliy, Y., Nykyruy, L., Cempura, G., Soroka, O., Parashchuk, T., & Horichok, I. (2023). Periodic nanostructures induced by point defects in Pb1-xSnxTe. Physics and Chemistry of Solid State, 24(1), 70-76. https://doi.org/10.15330/pcss.24.1.70-76 6. Nykyrui L., Andriichuk Y., Tynkevych O. , Shyliuk O. and Khalavka Y. (2023) Chemistry of nanomaterials in Ukraine: per aspera, ChemistrySelect. In progress. https://doi.org/10.1002/slct.202303230 2022 1. H.A. Ilchuk, L.I. Nykyruy, A.I. Kashuba, I.V. Semkiv, M.V. Solovyov, B.P. Naidych, V.M. Kordan, L.R. Deva, M.S. Karkulovska, R.Y. Petrus. Electron, Phonon, Optical and Thermodynamic

							Properties of CdTe Crystal Calculated by DFT. Physics and chemistry of solid state. V. 23, No. 2, 261 (2022). 2. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Sibiński, M., Płoch, D., Bester, M., Cholewa, M., Wozny Y., Yavorskyi R., Nykyruy L., Ruszała, M. (2022). TiO2/CuO/Cu2O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC Reactive Magnetron Sputtering. Nanomaterials, 12(8), 1328. 3. Vakaliuk, I. V., Yavorskiy, R. S., Nykyruy, L. I., Naidych, B. P., & Yavorskyy, Y. S. (2022). Morphology and optical properties of CdS thin films prepared by Physical Vapor Deposition method. Physics and Chemistry of Solid State, 23(4), 669-677 пункт 2 - Никируй Л.І., Найдич Б.П., Яворський Я.С., Яворський Я.С., Запухляк Ж.Р., Костюк О.Б. Патент України на винахід № 125187. Спосіб отримання тонких плівок із високою рухливістю на основі системи Pb-Cd-Te. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Заявка № a202000617. – 27.01.2022 – бюл. № 4/2022. https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=280326 пункт 4 Наявність курсів у дистанційному навчанні https://d-learn.pro/developer/: «Управління науково-дослідними проєктами». пункт 6 - Вакалюк Іванна Володимирівна. Доктор філософії, спеціальність 104 Фізика та астрономія. Тема дисертації «Структурні та оптичні властивості бінарних та легованих тонких плівок на основі CdTe, CdS, отриманих методом фізичного осадження у вакуумі». Дата захисту: 20.06.2025 р.

							Диплом Н25 № 001926 від 14.07.2025 року. пункт 7 2026 Офіційний опонент дисертацій: 1. Разова спеціалізована вчена рада PhD 13264, утворена наказом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Міністерства освіти і науки України, м. Чернівці, від «27» квітня 2026 року № 152 для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 10 – Природничі науки Коропу Миколі Миколайовичу на підставі публічного захисту дисертації «Використання методів штучного інтелекту та машинного навчання для автоматизації досліджень екструдованих термоелектричних матеріалів на основі Bi-Te» за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». Дата захисту: 17 червня 2026 р. 2. Разова спеціалізована вчена рада PhD 13268, утворена наказом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Міністерства освіти і науки України, м. Чернівці, від «27» квітня 2026 року № 152 для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 10 – Природничі науки Рибчакову Денису Євгенійовичу на підставі публічного захисту дисертації «Вплив фазової стабільності та мікроструктури системи Bi-Te-Sb-Se на термоелектричні властивості екструдованих матеріалів» за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». Дата захисту: 18 червня 2026 р. 3. Разова спеціалізована вчена рада PhD 13239, утворена наказом

							Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Міністерства освіти і науки України, м. Чернівці, від «27» квітня 2026 року № 152 для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 10 – Природничі науки Луцюку Юрію Віталійовичу на підставі публічного захисту дисертації «Вплив просторових обмежень акустичних фононів на термодинамічні та термоелектричні властивості наноплівок гексагональної структури» за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». Дата захисту: 18 червня 2026 р. 4. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.356 Львівського національного університету імені Івана Франка (наказ ректора ЛНУ № 555 від 01 травня 2026 року), для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 10 – Природничі науки Дзюбі Володимиру Івановичу підставі публічного захисту дисертації «Особливості індієвих наносистем на поверхнях сколювання халькогенідних напівпровідників з природними наноструктурованими матрицями» за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». Дата захисту: 25 червня 2026 р. 2025 1. Офіційний опонент дисертації Кузнєцова Олександра Валентиновича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування за спеціальністю 153 Мікро- та наносистемна техніка (Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 428-5-10 від 04.07.2025 р.

							https://lpnu.ua/rada-phd/259). 2.Офіційний опонент дисертації Мельничук (Яцинюк) Тетяни Костянтинівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 104 Фізика та астрономія (Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 269-з від 26 червня 2025 , https://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/melnychuk-tetyana-kostyantynivna/). 3. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20 051.123 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та затверджено наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 156 від 04.03.2025 року, для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 10 – Природничі науки Данилюка Назарія Володимировича на підставі публічного захисту дисертації «Каталітична активність оксидів феруму та титану (iv) в очищенні води під впливом гідроген пероксиду» для захисту аспіранта IV року навчання денної державної форми за спеціальністю 102 Хімія. Дата захисту: 07 травня 2025 р.
							2024 1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20.051.105 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та затверджено наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 493 від 02.07.2024, для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 10 – Природничі науки Бенька Тараса Григоровича на підставі публічного захисту дисертації «Інтегральні перетворювачі

							сигналів для сенсорних мікросистем-на-кристалі зі структурами кремній-на-ізоляторі» за спец. 171 Електроніка. Дата захисту: 05 вересня 2024 р. пункт 8 - Запрошений головний редактор спеціального випуску міжнародного журналу Journal of Physics: Conference Series від IoP (2026, Scopus, WoS). - Головний редактор наукового фахового видання: Журнал «Фізика і хімія твердого тіла» (2025); http://journals.pu.if.ua/index.php/pcss/index - Відповідальний за випуск спеціальних випусків журналу Materials Today: Proceeding (Elsewier): (2022); https://www.sciencedirect.com/journal/materials-today-proceedings/vol/62/part/P9 - Член редакційної колегії наукового журналу «Термоелектрика» (категорія А, Scopus, WoS) - Член редакційної колегії наукового журналу «Сенсорна електроніка та мікросистемна техніка» (категорія Б). - Головний редактор спеціального випуску журналу Journal of Physics: Conference Series (2025). IoP Publishing. пункт 10 1. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з досліджень та інновацій «Горизонт-Європа» за напрямком «Спільний дослідницький центр» (JRC), 2024. 2. Міжнародний проєкт «Regional Innovative learning for society 4.0 - REGINNA 4.0», 2023-2024. Фінансування – Горизонт-Європа. Статус – виконавець проекту. пункт 12 2025 1. Yavorska, L.O.1, Nykyruy, L.I.1, Influence of growth conditions and heat treatment on the

							properties of thin zinc oxide films obtained by the PVD method, XX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XX), Ivano-Frankivsk, October 6-10, 2025, p.95 2. I. Kos, I.M. Lishchynskyi, L.I. Nykyruy, Photovoltaic Systems Based on CdTe and Their Methodical Application in the Educational Process, XX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XX), Ivano-Frankivsk, October 6-10, 2025, p.240. 3. Yavorska L.O., Nykyruy L.I., Saliy Ya. P., Yavorskyi R. S. Influence of Deposition Process Parameters on Properties of CdS Thin Films for Solar Cells. 13th International Conference "Nanotechnologies and Nanomaterials" (NANO-2025). 20-23 August 2025, P.394 4. Яворська Л. О., Никируй Л.І., Яворський Р. С. Гібридні фото- та термоелектричні перетворювачі енергії: перспективи підвищення ефективності сонячних систем. X Українська наукова конференція з фізики напівпровідників (УНКФН-10). 26-30 травня 2025 р., с.220. 5. Криховецький М.В., Яворський Р.С., Никируй Л.І., Глеб В.Ф. Порівняльна характеристика тонкоплівкових фотоелементів на основі CZTS та CIGS. X Українська наукова конференція з фізики напівпровідників (УНКФН-10). 26-30 травня 2025 р., с.197. 2024 1. Вакалюк І.В., Яворський Р.С., Грицяк М.Д., Глеб В.Ф., Никируй Л.І., Федосов С.А. Особливості фотоелектричних характеристик гетероструктури Pt/CdS/CdTe/Cu/glass отриманої методом фізичного осадження з парової фази. VIII Міжнародна науково-

							практична конференція «Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення та перспективи» м. Луцьк, 18.10.2024 – 19.10.2024 р., С.65. 2023 1. Saliy Ya., Nykyruy L., Cempura G. , Parashchuk T. , Balan V., Horichok I., Periodic Nanostructures Induced by Point Defects in Pb1-xSnxTe, XIX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XIX): materials of conf. (Ivano-Frankivsk, October 09-14, 2023). Ivano-Frankivsk, 2023. P. 67. 2. Nykyruy L., Saliy. Ya., Yavorskyi R., Yavorskyi Ya., Matkivskyi O.,Naidych B., Katanova L, CdS Thin Films as Window Layer for Photovoltaic Application, XIX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XIX): materials of conf. (Ivano-Frankivsk, October 09-14, 2023). Ivano-Frankivsk, 2023. P. 17. 3. Yavorskyi R., Nykyruy L., Zamurueva O., Naidych B., Semko T., Mateik H. Investigation of Cadmium Telluride Photovoltaic Absorber Layer. XIX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XIX): materials of conf. (Ivano-Frankivsk, October 09-14, 2023). Ivano-Frankivsk, 2023. P. 26 4. Vakaliuk I.V., Nykyruy L.I., Yavorskyi R.S., Fedosov S.A., Hrytsyak M.D., Ilnytskiy R.V. Features of In Doping on Spectral Properties of CdTe Thin Films. XIX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XIX): materials of conf. (Ivano-Frankivsk, October 09-14, 2023). Ivano-Frankivsk, 2023. P.92. 2022 1. L. Nykyruy, R.

							Yavorskyi, G. Wisz, P. Sawicka-Chudy, and B. Naidych. Structure and morphology of the surface of cadmium sulfide thin films. // FIT4NANO Workshop, 11-13 July 2022, Kraków, Poland. - P. 75. 2. Л.І. Никируй, Р.С. Яворський, Б.П. Найдич. Структурні властивості тонкоплівкового кадмій сульфіду для потреб фотоелектрики // Напівпровідникові матеріали, інформаційні технології та фотовольтаїка НМІТФ-2022, Кременчук –2022, 14-16 травня 2022 р. - С. 27. пункт 15 - Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2022 рік. (Наказ №35 від 25.01.2022 р) - Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (2024-2025). (Наказ №26 від 16.01.2025 р.,теоретичний тур). пункт 19 Член ради Івано-Франківського обласного товариства винахідників та раціоналізаторів України
542795	Остапяк Зіновій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: лікар, Диплом доктора наук ДТ 016350, виданий 09.10.1992, Диплом кандидата наук МД 019409, виданий 27.12.1983, Атестат доцента 02ДЦ 012127, виданий 20.04.2006	23	Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	пункт 1 1. Lapkovskyi E. , Karpenko H.,Ostapiak Z., Vojchyshyn L., Zastavna O. , Sheremeta L., Berezna T. , Herych O. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty aft er proximal humerus fracture following physiotherapeutic fun ctional training. J Med Life . 2022 Jan;15(1):98-103. doi: 10.25122/jml-2021-0386. 2. Шеремета Л.М., Остапяк З.М. Зміни структури добового профілю артеріального тиску у жінок з метаболічним синдромом, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of

							Medicine. 2023. 2 (26). 132-137. (Фахове видання України (категорія "Б")) 3.Шеремета Л.М., Остапяк З.М. Динаміка параметрів метаболічного синдрому в жінок з ожирінням, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 1 (25). С.83-87. (Фахове видання України (категорія "Б")) 4. Шеремета Л.М., Остапяк З.М. Динаміка параметрів компонентного складу тіла у жінок з метаболічним синдромом у після пологовому періоді після кесаревого розтину під впливом засобів фізичної терапії. Rehabilitation & Recreation. 2023. №14. 127-135. (Фахове видання України (категорія "Б")) 5. Остапяк З., Лапковський Е., Стовбан М., Полатайко Ю., Грицуляк Б. Динаміка показників психоемоційного стану, астенізації та якості життя у пацієнтів з бойовою краніофаціальною травмою під впливом реабілітаційного втручання. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024; (3(17): 18–23. https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-3-3 6. Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Остапяк З.М., Стовбан М.П. Особливості соматичного статусу осіб старечого віку з адентією як обґрунтування специфіки геріатричної реабілітації. Health & Education. 2024. 2. 206-213. DOI https://doi.org/10.32782/health-2024.2.26 пункт 3 Мицкан Б.М., Попель С.Л., Остап'як З.М. Функціональна анатомія. Теоретико-методичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-

							Франківськ: ТзОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.341-751. ISBN978-617- 7705-28-3 пункт 4 1. Остап'як З.М. Електронний курс « Біохімія» для студентів спеціальності 017– Фізична культура і спорт.2022 2. Остап'як З.М. Електронний курс « Біохімія» для студентів спеціальності 014– Середня освіта. Фізична культура.2022. 3. Остап'як З.М. Електронний курс « Біологічна хімія нормальна і рухової активності» для студентів спеціальності 227 – Фізична терапія. Ерготерапія.2022 4. Остап'як З.М. Електронний курс «Методологія керування фізичним здоров'ям людини» для студентів спеціальності 014– Середня освіта. Фізична культура ОР магістр.2022 пункт 7 1. Третяк Дмитро Ярославович «Проєктування та реалізація здоров'язберігаючих технологій у підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки » представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 фізична культура і спорт. 2022 2. Петрунів Христина «Корекція рухових ознак геріатричних синдромів в осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба засобами фізичної терапії» представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. 2023 3. Куравська Юлія "Корекція післяпологових змін фізичного та психічного стану

							жінок, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії" представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. 2023. 4. Заславський Петро "Фізична терапія у відновленні функції верхньої кінцівки військовослужбовців з наслідками поліструктурних вогнепальних переломів кісток передпліччя" представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. 2024. 5. Коваль Назар "Фізична терапія осіб похилого віку з метаболічним синдромом та старечою астенією" представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. 2024. пункт 8 Головний редактор журналу «Вісник ПНУ. Серія «Фізична культура» https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/about/editorialTeam (2018-2023) Пункт 19 Член громадського об'єднання "Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів" (із 28.08.2020 р., ідентифікаційний код юридичної особи 43776458)
465145	Шеремета Лідія Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008000,	46	Методологія та технологія наукових досліджень у фізичній терапії (на засадах доказової медицини)	пункт 1 1 .Аравіцька М. Г., Дума З. В., Шеремета Л. М., Данильченко С. І., Біла А. А. Ефективність застосування засобів фізичної терапії для корекції обмеження життєдіяльності внаслідок поєднаного поперекового та тазового болю у жінок з дорсопатіями вагітності у

				виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 003143, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 003745, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010372, виданий 28.04.2015			післяпологовому періоді. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, No 1 (35). С. 228-234. 2 .Bohdan Hrytsuliak , Zinovii Ostapiak , Yurii Polataiko , Roman Herych , Bogdan Lisovskyi , Eduard Lapkovskyi , Hanna Karpenko , Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. Journal of Mtdicine and Life. Vol: 15 ISSUE: 1, Jan 2022; 98-103. 3. .Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів метаболічного синдрому в жінок з ожирінням, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 1 (25). 4.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Зміни структури добового профілю артеріального тиску у жінок з метаболічним синдромом, які перенесли кесарів розтин, під впливом засобів фізичної терапії. Art of Medicine. 2023. 2 (26). 132-137. 5.Шеремета Л.М., Остап'як З.М. Динаміка параметрів компонентного складу тіла у жінок з метаболічним синдромом у післяпологовому періоді після кесаревого розтину під впливом засобів фізичної терапії. Rehabilitation & Recreation. 2023. №14. 127-135. 6. Сарапук Р.І., Шеремета Л.М. Ефективність реабілітаційної корекції функціональних наслідків остеопоротичного перелому променевої кістки у жінок

							похилого віку з деменцією. Art of Medicine. 2024; 1(29): 156-161. DOI: 10.21802/artm. 2024.1.29.156. 7. Сарапук Р.І., Шеремета Л.М. Корекція ризику падіння як причини виникнення перелому дистального метаепіфізу променевої кістки у жінок похилого віку з деменцією засобами фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації. 2024. № 1 (75): 184-191. DOI: https://doi.org/10.32782/ 2077-6594/2024.1/32 8. Аравіцька М.Г., Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Зеленчук Г.М., Нестеренко І.Р., Наконечна С.П. Правові основи, проблеми та перспективи освітньої підготовки терапевтів мови і мовлення в галузі охорони здоров'я як членів мультидисциплінарної реабілітаційної команди з немедичною освітою. Public Health Journal. 2024; 1 (5): 24-30. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.3 9. Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Остап'як З.М., Стовбан М.П. Особливості соматичного статусу осіб старечого віку з адентією як обґрунтування специфіки геріатричної реабілітації. Health and Education. Терапія та реабілітація. 2024; (2): 206-213. DOI: https://doi.org/10.32782/health-2024.2.26 10. Husak, V., Shvadchak, V., Sheremeta, L., & Abrat, O. (2024). Therapeutic potential of Gynura procumbens in obesity, metabolic syndrome, and diabetes. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Biology, 11, 20–32. https://doi.org/10.15330/jpnubio.11.20-32 пункт 4 1. Силабус дисципліни «Психолого-педагогічні основи

							викладання у закладах вищої освіти» для магістрів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, ПНУ ім. В.Стефаника https://d-learn.pro/developer/course/view/4596. 2026 р 2. Робоча програма з дисципліни «Фармакологія і токсикологія допінгу» для магістрів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, ПНУ ім. В.Стефаника https://d-learn.pro/developer/course/view/4591. 2026 р 3. Робоча програма з дисципліни «Фітотерапія у фізичній терапії» для бакалаврів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія» ПНУ ім. В.Стефаника https://d-learn.pro/developer/course/view/4890. 2026 р 4. Силабус навчальної дисципліни «Фармакологічна, ергогенна та нутрітивна підтримка реабілітаційного процесу» для аспірантів спеціальності І 7 «Терапія і реабілітація». https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/72339e55109a1b074396. 2026 р 5. Силабус навчальної дисципліни «Етика та деонтологія у практиці фізичного терапевта» для магістрів спеціальності І 7 «Терапія і реабілітація». https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/70b2c86f6bd417bdc095. 2026 р 6. Оновлений силабус дисципліни «Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації» для бакалаврів спеціальності І 7 «Терапія і реабілітація». https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/fb635dc9680f396c62dc. 2026 р 7. Силабус дисципліни «Розвиток

							комунікативних навиків фізичного терапевта» для магістрів спеціальності І 7 «Терапія і реабілітація». https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/1965512a6c318208378f. 2026 р 8. Силабус навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я» для магістрів спеціальності І 7 «Терапія і реабілітація». https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/f9b8ac8fffe329101523. 2026 р пункт 5 Науковий керівник аспіранта Сарапука Романа Ігоровича для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Диплом доктора філософії Н25 № 000578, виданий 04 березня 2025 р. у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; тема дисертації: «Фізична терапія жінок похилого віку з наслідками остеопоротичного перелому дистального метаепіфіза променевої кістки та деменцією». пункт 7 1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.073 для захисту дисертації на тему «Функціональні резерви організму студентів з порушеннями постави у сагітальній площині, плоскостопістю, ожирінням та їх корекція засобами фізичної терапії» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія випускника аспірантури 2023 року навчання вечірньої державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Наконечної Світлани

							Павлівни, 8.12.2023 р. 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.074 для захисту дисертації на тему «Корекція післяпологових змін фізичного та психічного стану жінок, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія випускника аспірантури 2023 року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Куравської Юлії Сергіївни, 28.12.2023 р. 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.093 для захисту дисертації на тему «Фізична терапія осіб похилого віку з метаболічним синдромом та старечою астенією» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія аспіранта IV року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Коваля Назара Петровича, 21.02.2024 р. 4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.119 для захисту дисертації на тему «Фізична терапія хворих з дисфункцією скронево-нижньощелепного суглоба у постіммобілізаційному періоді після перелому нижньої щелепи» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспірантки IV року навчання вечірньої державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Саєнко Олесі Вікторівни. 5. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.120 для захисту дисертації

							на тему «Фізична терапія осіб похилого віку, хворих на саркопенічне ожиріння та остеоартроз кульшового суглоб» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспіранта IV року навчання вечірньої державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Кравця Андрія Степановича. 6. Голова разової спеціалізованої вченої ради разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.143 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія галузь знань 09 Біологія від 21 липня 2025 року Ватащук Мирослави Володимирівни на тему «Енергетичні та вільнорадикальні процеси у мишей за споживання висококалорійної їжі та альфа-кетоглютарату», 7. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.117 для захисту дисертації на тему на тему «Корекція респіраторних та саркопенічних проявів постковідного синдрому в осіб похилого віку засобами фізичної терапії» для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспірантки IV року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Ракаєвої Анастасії Євгенівни. пункт 8 Експерт науково-технічної роботи (власна ініціатива) "Покращення функціонального стану, якості життя, та корекція патологічних станів різного походження засобами

							терапії та реабілітації", терміни виконання: 01.03.2023 р. - 30.12.2028 р. Державний реєстраційний номер 0123U101534. Член редколегії журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія» фахового видання категорії Б за спеціальністю «Фармакологія, фармація, токсикологія» https://pharmtox-j.org.ua пункт 19 Член ГО “Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів” Член ГО “Всеукраїнське об’єднання фізичних терапевтів” https://drive.google.com/drive/folders/1kaxRMYyRFu53Md7ADMW3_-rmKE82euJM
294188	Сабадаш Діана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019826, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 003486, виданий 16.12.2019	16	Іноземна мова	П. 1) Scopus: 1. Sabadash, D. et al. 2025. Integrating Intercultural Communicative Competence into Tertiary Education for Sustainable Development: a COIL Project-Based Perspective. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 12, 3 (Sep. 2025), 186–206. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.12.3.186-206. Фахові видання: 1. Kuravska N., Sabadash D., Grytsak N. Students’ IC levels in CLIL and EMI programmes: Comparative study of Spanish and Ukrainian MA students. Euromentor Journal: Studies about Education. Bucharest: Christian University “Dimitrie Cantemir”, 2024. Volume XV, No. 1. P. 108-132. ISSN 2068-780X https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20Martie%20no.1.2024%20final.pdf 2. Бистров Я.,

							Куравська Н., Сабадаш Д. Комунікативно-прагматичний потенціал висловлень із модальністю пом'якшеного волевиявлення. Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 116–126. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126 3. Bystrov Y., Kuravska N., Sabadash D. Communicative-pragmatic potential of utterances with the modality of intentional volition. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 41–47. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5 4. Криницька О., Сабадаш Д. Комунікативний шум при недотриманні постулатів комунікативного кодексу (на матеріалі п'єси «Пігмаліон» Бернарда Шоу). Folium, Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 146-153. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.21 5. Сабадаш Д., Луканюк В. Концепт DEMOCRACY у промовах світових лідерів у контексті Російсько-Української війни. Віснику Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. Випуск 2(34). 2023. – С. 112-117. DOI:https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.22 Фахове видання П.3. Посібники 1. The curriculum for teaching English through media literacy / eds. N. Goshylyk, D. Sabadash, I. Zadorozhna, V. Goshylyk. – Electronic resource. – 422 p. – URL: https://drive.google.com/file/d/1rI4ZaVzQHVtSNWIwDZmU9QCC5VbbKeQY/view.

							2. Sabadash D. The fundamentals of working with teaching/learning materials through CLIL methodology approach : manual for students of higher educational institutions. – Electronic ed. – Ivano-Frankivsk, 2023. – 271 p. – ISBN 978-966-640-552-7. Монографія Kuravska N., Marchuk T., Mueller K., Sabadash D. EFL class communication challenges from a wartime perspective // Voices of Courage and Vulnerability. Teaching English in a Society at War (Ukraine 2022–2023) / ed. by R. M. Senyshyn, A. E. Lypka. – Florida : SSTESOL Press, 2024. – P. 80–86. П.4. 1. Сабадаш Д. Fundamentals of journalism through CLIL methodology approach : інноваційний навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / за ред. Д. Сабадаш ; авт. вступ. ст. Д. Сабадаш ; уклад. Д. Сабадаш. – Івано-Франківськ, 2023. – 56 с. – URL: https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2023/10/metodychka-po-zhurnnalistytsi-clil-2023-1.pdf. 2. Infomedia literacy and critical thinking : a textbook (in English) / ed. by O. Golovko. – Poltava : V. G. Korolenko Poltava National Pedagogical University, 2023. – 240 p. – URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23227. 3. Goshylyk N., Goshylyk V., Malyshivska I., Marchuk T., Sabadash D., Tykha U. Toolkit in the EFL classroom. – Ivano-Frankivsk, 2021. – 164 p. – URL: https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/02/Media-Literacy-Toolkit-in-the-EFL-Classroom.pdf.

							4. Glossary of media literacy terms / ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshivska, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. – Electronic ed. – Ivano-Frankivsk, 2021. – 72 p. – URL: https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/03/Glossary-of-Media-Literacy-Terms.pdf П.8. В червні 2024 р. виступила рецензентом в оцінці наукової статті поданої до Periódico DELTA do programa de Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP) (програми прикладної лінгвістики та мовних досліджень Папського католицького університету Сан-Паулу (PUC/SP). Журнал індексований SCOPUS. (Сертифікат) П.10. 1. Керівник академічної групи проекту "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання: English for Media Literacy", що виконувався ГО "Центр дослідження комунікації" та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в рамках субгранту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX (Грантова угода № FY21-L2D-Ed-FAA-IFR від 26 жовтня 2020 року) за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси; 2. Участь у міжнародному проекті Erasmus+ “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration” (610427-

							EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2- CBHE-JP). П.12. 1. Building students' stress resilience in the wartime EFL classroom // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Івано-Франківськ, 19–20 трав. 2022 р.) / упор. Т. Качак. – Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2022. – С. 53–56. 2. Sabadash D. CLIL prospects within the context of the wartime tertiary education // The 5th International Conference on Scientific Research. V. Hagia Sophia (Istanbul, 17–18 Oct. 2022) / eds. Prof. Dr. Oktay Aydoğdu, Zhandos Alimgereyev. – Istanbul, 2022. – P. 181–184. – ISBN 978-625-8246-41-4. – URL: https://www.bingol.edu.tr/documents/tam%20metin(20).pdf. 3. Marchuk, T., Mintsys, E., Sabadash, D. Using metaphors to foster learning in the wartime EFL classroom with elements of CLIL methodology // SEVIC 2023: Book of Abstracts of the 2nd Virtual International Smart Conference on Sustainable Education (January 01, 2023 – December 31, 2023) / ed. by Volodymyr Goshylyk. – Ivano-Frankivsk, 2023. – P. 29–33. – ISBN 978-966-640-510-7. 4. Sabadash D., Baziv M., Lukaniuk V., Savchuk A. Pros and cons of using digitalization in the introduction of VAK learning into the tertiary education // Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements : coll. of sci. papers «Scientia» with Proc. of the III Int. Sci. and Theor. Conf. (Stockholm, 28 Apr. 2023). – Stockholm : European Scientific

Platform, 2023. – P. 71–73. – ISBN 979-8-88955-781-4. – DOI: 10.36074/scientia-28.04.2023. – URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/28.04.2023.
5. Sabadash D., Melinyshyn O., Oliinyk B., Petriv L. Capabilities of cloud computing teaching in application of interdisciplinary approach in tertiary level // Features of the development of modern science in the pandemic's era : coll. of sci. papers «Scientia» with Proc. of the IV Int. Sci. and Theor. Conf. (Berlin, 19 May 2023). – Berlin : European Scientific Platform, 2023. – P. 95–98. – ISBN 979-8-88955-778-4. – DOI: 10.36074/scientia-19.05.2023. – URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/19.05.2023.
6. Sabadash D., Drechevych R., Kakapych T., Rudyk Yu. Advantages and disadvantages of using flipped classroom to facilitate concept "Glocal" in tertiary education // Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : coll. of sci. papers «Λόγος» with Proc. of the V Int. Sci. and Pract. Conf. (Oxford, 23 Jun. 2023). – Oxford–Vinnytsia : P. C. Publishing House ; European Scientific Platform, 2023. – P. 195–198. – ISBN 978-617-8126-19-3 ; ISBN 978-1-8380555-6-1 (PDF). – DOI: 10.36074/logos-23.06.2023 ; DOI: 10.36074/logos-23.06.2023.52. – URL: http://surl.li/kotwc.
7. Sabadash D., Hanzin V., Pavliuk V., Drahan A. Prospects of using AI in supporting student-centered learning in tertiary educational settings // The driving force of science and trends in its development : coll. of sci. papers «Scientia» with Proc. of the IV Int. Sci. and Theor. Conf. (Coventry, 14 Jul. 2023). – Coventry : European Scientific

							Platform, 2023. – P. 146–148. – ISBN 979-8-88955-773-9. – DOI: 10.36074/scientia-14.07.2023. – URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.07.2023. 8. Криницька О., Сабадаш Д. Гібридна природа комунікативного шуму (на матеріалі п'єси «Пігмаліон» Бернарда Шоу) // Актуальні проблеми міжкультурної комунікації : зб. матеріалів ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 10 квіт. 2024 р.). – Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2024. – С. 110–114. – URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/24750/1/tezy_LNTU_2024.pdf. 9. Kuravska, N., Marchuk, T., Sabadash, D. Developing effective communicative strategies in the war time EFL class. Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 105–109. Електронне видання. П.14. Луканюк В.І. – ІІ місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Германські мови та літератури» 2024 р. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Когнітивна прагматика у контексті сучасних досліджень прикладної лінгвістики». П.19. TESOL International Association (2022-2025) (TESOL Member ID: 313856); International Exchange Alumni network (since 2021); IIE Network (2021-2022);

							All-Ukrainian Association of Teachers of Foreign Languages (ATFL UKRAINE) (2019-2022); NGO “Sustainable Development Landmarks” (since 2019); NGO “Centre for communication research” (since 2019); TESOL Ukraine (since 2023); Всеукраїнська асоціація українських германістів (2024). П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 15 років
490145	Будник Олена Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	20	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	пункт 1 1.Budnyk, O. (2024). Problems of professional activity of teachers working with students with disabilities: Challenges of the Russian-Ukrainian war. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 272–281). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_029 (Scopus) 2.Budnyk, O., & Kotyk, M. (2024). Information and communication technologies in teaching students with special educational needs. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 224–233). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_024 (Scopus) 3.Budnyk, O., & Sydoriv, S. (2024). Socialization of persons with disabilities in the inclusive space. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 247–255). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_026 (Scopus) 4.Budnyk, O., Chervinska, I., Blyznyuk, T., & Fomin, K. (2024). Cooperation between teachers and parents of children who have disabilities. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine

							and beyond (Vol. 53, pp. 53–60). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_007 (Scopus) 5.Dubkovetska, I., Budnyk, O., & Sydoriv, S. (2024). Backgrounds and prospects of implementation of inclusive education in Ukraine. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 158–167). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_017 (Scopus) 6.Vasianovych, H., & Budnyk, O. (2024). Philosophy of research in inclusive education. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 9–21). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_003 (Scopus) 7.Vasianovych, H., & Budnyk, O. (2024). Pragmatism in philosophy of inclusive education. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 22–34). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_004 (Scopus) 8.Budnyk, O., Vasianovych, H., & Blyznyuk, T. (2024). Socio-pedagogical model of inclusive education. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 43–52). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_006 (Scopus) 9.Budnyk, O. (2024). Introduction to part 3. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 133–134). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_014 (Scopus) 10.Budnyk, O. (2024). Introduction to part 1. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive

							education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. 7–8). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131_002 (Scopus) 11.Budnyk, O. (2024). Preface. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond (Vol. 53, pp. XI–XIII). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004688131 (Scopus) 12.Budnyk, O. (2023). (Un) Critical Pedagogy: Current Priorities and Prospects of Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 10 (1), 7-15. https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.7-23 (Scopus) (індексовано в 2025р.) 13.Budnyk, O., Sajdak-Burska, A. (2023). Pedagogical Support for Ukrainian War-Affected Children: Future Teachers' Readiness to Work in Crisis. Comparative Analysis of Research Results in Ukraine and Poland. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10 (3), 16-31. https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.16-31 (Scopus) (індексовано в 2025р.) 14.Budnyk, O. (2024). Between Past and Future: Reflections On the New Interpretation of Borys Hrinchenko's Educational Ideas (the late nineteenth – early twentieth centuries). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11, 1 (Mar. 2024), 7–19. https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.7-19 (Scopus) (індексовано в 2025р.) 15.Piekarski, G., Budnyk, O., Fomin, K. (2025). Promoting Inclusion and Diversity: a Pathways to Preparing Future Teachers (Insights from Ukraine and Poland). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 12, 1 (Mar. 2025), 80–95. https://doi.org/10.15330/jpnu.12.1.80-95 (Scopus) (індексовано в 2025р.) 16.Budnyk, O., Shcherbiak, Iu., &

							Vasylyeva-Khalatnykova, M. (2025). Simulation Technologies in Blended Learning Formats: The Impact of Virtual Laboratories on the Quality of University Education. In Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). IEEE. Pp. 1082–1086. https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185613 (Scopus). 17.Kotyk, M., & Budnyk, O. (2025). BioMirror Therapy: A Conceptual Framework for Integrated Biometric-Facial Emotion Analysis in Trauma Recovery for War-Affected Children. In Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). IEEE. Pp. 1059–1067. https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185821 (Scopus) 18.Vetoshkin, O., & Budnyk, O. (2025). Potential of Applying Artificial Intelligence in the Professional Education of Software Engineers. In Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). IEEE. Pp. 1076–1081. https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185851 (Scopus) 19.Budnyk, O, Okliievych, N, Smoliuk, S, Yemchyk, O, & Fomin, K. (2025). Mental health during wartime. The Ukrainian case in the 21st century: on the increase of anxiety among students and teachers. Health Prob Civil., 19 (4), 395-406. https://doi.org/10.5114/hpc.2024.144677 (Scopus / WoS). 21. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I.,

							Onyschuk, I., & Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers and primary school children. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17172. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172 (Web of Science). 22. Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnyk, T., & Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine?. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 7, e13940. https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940 (Web of Science). 23. Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., & Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). Amazonia Investiga, 11(53), 320-331. https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31 (Web of Science). 24. Budnyk, O., Konovalchuk, In., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). El reto de desarrollar la alfabetización económica de los niños y jóvenes. [The problem of economic literacy development of children and youth]. Revista De La Universidad Del Zulia, 13(38), 235-251. https://doi.org/10.46925//rdluz.38.17 (Web of Science) 25. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 7, e14557. https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557 (Web of Science). 26. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-

							Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315-329. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/ (Web of Science). https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2136 27. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, 13 (5), 464-471. ISSN: 1989-9572. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698 (Web of Science) 28. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Solovei, Y., Grebeniuk, O., Fomin, K., & Shynkarova, V. (2023). Paulo Freire's critical pedagogy and modern rural education. Rev. Bras. Educ. Camp., 8, e16480. http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e16480 (Web og Science) 29.Budnyk O. (Un) Critical Pedagogy: Current Priorities and Prospects of Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 10, No. 1 (2023), 7-15. doi: 10.15330/jpnu.10.1.7-15. 30.Budnyk O., Sajdak-Burska A. Pedagogical Support for Ukrainian War-Affected Children: Future Teachers' Readiness to Work in Crisis. Comparative Analysis of Research Results in Ukraine and Poland. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol. 10, No 3 (Sep. 2023), 16-31. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.16-31. 31.Nazaruk, S., Budnyk, O., Ruszkowska, M., Dąbrowska, I., Sokołowska, B., Tkachuk, T. (2024). Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee

							Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions, 15, 651. https://doi.org/10.3390/rel15060651. 32.Nazaruk, S., Ruszkowska, M., Budnyk, O., Dąbrowska, I., & Sokołowska, B. (2024). Experiences of the Polish teachers of primary schools in working with war refugee students from Ukraine – selected problems, limitations and implications for pedagogical practice. Education 3-13 (Publisher: Taylor & Francis), 1–14. https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2336968 33.Budnyk, O., Kotyk, M., Fomin, K., Popeniuk, Y., Lytvyn, I., & Matsuk, L. (2024). Rural Education in Times of War – The case of Ukraine. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 9, e19195. https://periodicos.ufnt.edu.br/index.php/campo/article/view/19195 34.Будник, О. (2025). Критичний реалізм у педагогіці: нові горизонти для теорії і практики трансформації освіти в часі війни .Освітні обрії, 1 (60), 10-16. https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.10-16 35.Кіндрачук Н., Будник О., Фомін К. (2025). Інклюзивна освіта в епіцентрі змін: ментальне здоров'я студентів в умовах війни. Освітні обрії, 1(60), 106-112. https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.106-112 пункт 3 1.Budnyk, O. (2023). E-learning and Inclusive Education. Handbook. Ivano-Frankivsk: NAIR. 88 p. (13, 95 ум.д.а.) 2.Будник О. (2023). Педагогічна компаративістика. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 136 с. (7,91 ум.д.а). 3.Budnyk, O. (2024). Edukacja: jak wygląda duchowe oblicze pedagoga we współczesnym świecie? Między duchowością a duszностią – o głębokim i pełnym oddechu... Księga pamiątkowa

							dedykowana księdzu doktorowi Tadeuszowi Czakańskiemu. Tom I. Życie i duchowość. Redakcja: Mariola T. Kozubek, Raul Augusto S.L. Silva, Marek Rembierz. Kraków–Katowice–Rzym: Wydawnictwo "Scriptum", pp. 313-330. 4.Sergiy, S., Telna, O., Budnyk, O. (2024). Employment of People with Disabilities in Ukraine: Challenges and Opportunities. In: The Value of Employment for People with Disabilities Around the World: The Dignity of Work. Edited by Renáta Tichá, Brian Abery and Jan Šiška. Cambridge Scholars Publishing, p. 93-117. 5.Budnyk, O. (2024). Problems of Professional Activity of Teachers Working with Students with Disabilities: Challenges of the Russian-Ukrainian War. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (Pp.: 272–281. https://doi.org/10.1163/9789004688131_029) 6.Budnyk, O., Kotyk, M. (2024). Information and Communication Technologies in Teaching Students with Special Educational Needs. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124 (Pp.: 224–233). https://doi.org/10.1163/9789004688131_024) 7.Budnyk, O., Sydoriv, S. (2024). Socialization of Persons with Disabilities in the Inclusive Space. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL

							https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (Pages: 247–255. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_026) 8.Dubkovetska, I., Budnyk, O., Sydoriv, S. (2024). Backgrounds and Prospects of Implementation of Inclusive Education in Ukraine. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. http://dx.doi.org/10.1163/9789004688131 (Pp.: 158–167. https://doi.org/10.1163/9789004688131_017) 9.Vasianovych, H., Budnyk, O. (2024). Philosophy of Research in Inclusive Education. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (pp. 9-21). https://doi.org/10.1163/9789004688131_003 10.Vasianovych, H., Budnyk, O. (2024). Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education. In: The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond. Editors: Olena Budnyk and Sergiy Sydoriv. Publisher: BRILL https://brill.com/display/title/69456. Series: Studies in Inclusive Education, Volume: 53. ISBN: 9789004688124. (pp. 22-34). https://doi.org/10.1163/9789004688131_004 пункт 7 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та

							історія педагогіки в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (на постійній основі). (2022-2025), заступник голови (2026-2028). 2. Опонування дисертацій: Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022). Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022). Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському

							національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023). Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023). пункт 8 1. Керівник науково-дослідної теми: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр. 2. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу "Viae Educationis: Studies of Education and Didactics" (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Revista Amazonia Investiga» (Колумбія, Web of Science), «Scientific Bulletin of Chełm», "Chowanna" та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б). пункт 10 1. Участь у проєкті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому

							університеті в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice (thus, the subject matter of the contract is co-financed by the European Union under the European Social Fund, Operational Programme “Knowledge Education Development”, Priority Axis III: Higher education for the economy and development, Outcome 3.5: Comprehensive university curricula, application no. POWR.03.05.00-00-z117/17-00) на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Польща, 2022). 2.Міжнародний проєкт на тему „Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowania uczniów pochodzenia ukraińskiego kształcących się w Polsce i na Ukrainie” («Вплив військової ситуації на навчання та поведінку українських учнів, котрі навчаються в Польщі та Україні») No BPN/GIN/2023/1/00017, спільно з Академією Бяльскою імені Івана Павла II (Польща) у рамках програми інтервенційних грантів NAWA. (21.09.2023-21.09.2024). пункт 12 ● Nazaruk, S., Budnyk, O., Tkachuk, T., Fomin, K., Sokołowska, B., & Ruszkowska, M. (2025). Pedagogical discourse on educational management in wartime: The Ukrainian case. Multidisciplinary Journal of School Education, 14(1 (27), 13-32. https://doi.org/10.35765/mjse.2025.1427.01 ● Ruszkowska, M., Nazaruk, S. K., Budnyk, O. (2025). Polski system edukacyjny wobec uczniów uchodźców z Ukrainy w ocenie dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych. Badania własne. Studia Migracyjne – Przegląd

							Polonijny, 2025 (LI), Nr 2 (196), s. 127-142. https://doi.org/10.4467/25444972SMPP.25.010.21824 ● Будник О.Б. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з дітьми, які зазнали травми війни. Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: збірник матеріалів V Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (5 жовтня 2022 р.) / упорядники: І. О. Ніколаєску, К. М. Гнезділова, Ю. О. Соловей, А. С. Омельяненко. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2022. 124 с.; С.16-18. ● Budnyk, O., Paluch, M. (2023). Gościnność. In: Słownik wyrazów ratujących życie, wspólna monografia, red. Michał Paluch, Wydawnictwo Naukowe UKSW, Warszawa, pp. 505-508. e-ISBN: 978-83-8281-233-6, https://www.researchgate.net/publication/370833483_Slownik_wyrazow_ratujacych_zycie_E-book_red_MPaluch_2023#fullTextFileContent ● Budnyk, O., Rejman, K. (2023). Walka i zwycięstwo. In: Słownik wyrazów ratujących życie, wspólna monografia, red. Michał Paluch, Wydawnictwo Naukowe UKSW, Warszawa, pp. 571-573. e-ISBN: 978-83-8281-233-6, https://www.researchgate.net/publication/370833483_Slownik_wyrazow_ratujacych_zycie_E-book_red_MPaluch_2023#fullTextFileContent ● Будник О. Інклюзивність у (по)воєнний час: про цінності безбар'єрності в ментальних, фізичних та освітніх вимірах. Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 7 травня 2025 р., Черкаси /Ред.кол.:

							І.О.Ніколаєску (гол.ред.) та ін. Черкаси : вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2025. 136 с.; С. 17-20. ● Будник О. Формування культури ментального здоров'я студентів і викладачів під час війни. Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (3 жовтня 2025 року): збірник тез / ред.кол.: В. П. Андрущенко (голова) [та ін.]. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. 544 с. С. 48-51. ● Ветошкін О., Будник О. Особливості використання штучного інтелекту в сучасній професійній підготовці фахівців інженерії програмного забезпечення. Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (3 жовтня 2025 року): збірник тез / ред.кол.: В. П. Андрущенко (голова) [та ін.]. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. 544 с. С.82-85. ● Федунишин П., Будник О. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної взаємодії з учнями з травмами війни. Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (14 листопада 2025 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. М. Нестеренко, доц. О. Попової. Запоріжжя, 2025. 479 с.; С.122-126. пункт 14 1. Участь як члена журі ІІІ Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр

							освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради). пункт 19 Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Членкиня Координаційної ради періодичних видань університету.
437008	Лапковський Едуард Йосипович	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036587, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006307, виданий 02.10.2024	20	Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії	пункт 1 1. Bohdan Hrytsuliak, Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskyi, Eduard Lapkovskyi, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. Journal of Medicine and Life. Vol: 15 Issue: 1 January 2022. P. 98-103 2. Петрунів Х. В., Лапковський Е. Й. Ефективність корекції ознак саркопенії у осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба. Український журнал медицини, біології та спорту – 2023 – Том 8, № 1 (41). С. 214-221. DOI: 10.26693/jmbs08.01.214 3. Кравець А.С., Лапковський Е.Й., Стовбан М.П. Аналіз змін функціонального стану кульшового суглоба в осіб похилого віку з коксартрозом та саркопенічним ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації: 2024. 3 (77). С.79-86. DOI: 10.32782/2077-

							6594/2024.3/13 4. Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Остап'як З.М., Стовбан М.П. особливості соматичного статусу осіб старечого віку з адентією як обґрунтування специфіки геріатричної реабілітації. Health & Education. Вип. 2, 2024. С. 206-213. DOI https://doi.org/10.32782/health-2024.2.26 5. Аравіцька М.Г., Шеремета Л.М., Лапковський Е.Й., Петрик О.М., Зеленчук Г.М., Нестеренко І.Р., Наконечна С.П. Правові основи, проблеми та перспективи освітньої підготовки терапевтів мови і мовлення в галузі охорони здоров'я як членів мультидисциплінарної реабілітаційної команди з немедичною освітою. Public Health Journal Вип. 1 (5), 2024. С. 24-30. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.3 6. Mariia G. Aravitska, Eduard Y. Lapkovskyi, Svitlana P. Nakonechna, Nelia P. Dolynko, Anna M. Karpenko. Assessment of long-term therapeutic adherence to lifestyle modification and the possibility of its correction in the program of rehabilitation and clinical management of obese patients. Acta Balneol. 2024; 66(5): 308-312. doi: 10.36740/ABAL202405102 7. Остапяк З.М., Лапковський Е.Й., Стовбан М.П., Наконечна С.П., Петрунів Х.В. Ефективність корекції стоматологічної дисфункції та функціональних рухових патернів у військовослужбовців з наслідками бойової краніофаціальної травми засобами фізичної терапії. УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2024. No 4 (78). С. 80-85. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.4/13 8. Чурпій, І. К.,

							Лапковський, Е. Й., & Ящишин, З. М. (2025). Ефективність програми реабілітації і фізичної терапії при постінсультному больовому синдромі плеча. Rehabilitation and Recreation, 19(1), 93–103. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.9 9. P. Nakonechna, E. J. Lapkovskyi. Obesity as a predictor of flatfoot development and posture disorders and their correction through physical therapy methods. (2025). International medical herald, 1(1(1), 31-44. https://doi.org/10.64108/imh.2025.1.1.31 10. Ю.М. Фурман, М.М. Байляк, Е.Й. Лапковський. Якість життя пацієнтів після внутрішньомозкового інсульту різного ступеня важкості: проспективне когортне дослідження в Україні. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. №2, 2025, С.245-249. https://doi.org/10.32782/spmed.2025.2.35 11. Байляк, М., Лапковський, Е., Фурман, Ю., Левченко, В., & Левчук, О. (2025). Сучасні підходи до фізичної реабілітації пацієнтів після мозкового інсульту: аналіз ефективних методів рухової терапії. Україна. Здоров'я нації, (3), 204–213. https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.3/23 12. Звіряка О., Руденко А., Кукса Н., Лапковський Е. Клінічно-реабілітаційний менеджмент опікової травми долонної поверхні кисті (клінічний випадок). Фізична активність, здоров'я і спорт. 2025. No 2(38). С. 24–34. DOI https://doi.org/10.32782/2221-1217-2025-2-03 13. Лапковський, Е. Й., Байляк, М. М., Левченко, В. А., & Горошко, В. І. (2026). Особливості функціональних резервів організму постінсультних пацієнтів при

							реабілітації різними методами . Здобутки клінічної і експериментальної медицини, (4), 104–109. https://doi.org/10.11603/1811-2471.2025.v.i4.15782 14. Лапковський, Е., Байляк, М., Левченко, В., & Горошко , В. (2025). Порівняльна характеристика показників якості життя пацієнтів у постінсультному періоді при застосуванні різних підходів до реабілітації. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 25(4), 247-253. https://doi.org/10.31718/2077-1096.25.247 пункт 3 1. Основи військової токсикології. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник / Л.Д. Паращук, Е.Й. Лапковський, С.Л. Анохіна, Ю.-І.Л. Паращук. – Івано-Франківськ: КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФ ОР, Видавець Кушнір Г.М., 2024. – 301 с. 2. Фізична терапія в хірургії і онкології: навчально-методичний посібник / укл. Лапковський Е.Й., Герич Р.П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2025. – 340 с. пункт 4 1. Фізична терапія при терапевтичних захворюваннях в кардіології та бронхопульмонології (за професійним спрямуванням): навчальний посібник / укл. Лапковський Е. Й., Шеремата Л.М., Герич П. Р., Герич Р. П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2024. – 242 с. 2. Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, розладів обміну речовин і системи травлення:

							навчальний посібник / укл. Лапковський Е. Й., Герич Р. П., Герич П.Р. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2024. – 152 с. 3. Фізична терапія пацієнтів різних вікових і професійних груп: навчально-методичний посібник / укладачі Лапковський Е.Й., Герич П.Р., Шеремета Л.М., Герич Р.П. / Івано-Франківськ – ПНУ ім. В. Стефаника, 2025. – 212 с. пункт 6 1. Наконечна Світлана Павлівна, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Функціональні резерви організму студентів з порушеннями постави у сагітальній площині, плоскостопістю, ожирінням та їх корекція засобами фізичної терапії, 2023, Н24 000086; 03.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2. Петрунів Христина Володимирівна, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Корекція рухових ознак геріатричних синдромів у осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба засобами фізичної терапії, 2023, диплом доктора філософії Н24 000521, 19.01.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 3. Заславський Петро Степанович, доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Фізична терапія у відновленні функції верхньої кінцівки військовослужбовців з наслідками поліструктурних вогнепальних переломів кісток передпліччя, диплом доктора філософії; 2024, Н24 001910; 20.03.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 4. Кравець Андрій Степанович, доктор

							філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. Фізична терапія осіб похилого віку, хворих на саркопенічне ожиріння та остеоартроз кульшового суглоба, 2025, диплом доктора філософії, Н25 000774, 25.04.2025, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. пункт 7 1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20 051.119 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспіранта IV року навчання вечірньої державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Саєнко Олесі Вікторівни. Спеціалізовану раду ДФ 20 051.119 утворено відповідно до ухвали Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та затверджено наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 57 від 29.01.2025 року. Рецензент. 2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20.051.117 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації 227 Фізична терапія, ерготерапія для захисту аспірантки IV року навчання денної державної форми за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Ракаєвої Анастасії Євгенівни. Спеціалізовану раду ДФ 20.051.117 утворено відповідно до ухвали Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та

							затверджено наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 1071 від 23.12.2024 року. Рецензент. пункт 8 1. Керівник науково-технічної роботи (власна ініціатива) "Покращення функціонального стану, якості життя, та корекція патологічних станів різного походження засобами терапії та реабілітації", терміни виконання: 01.03.2023 р. - 30.12.2028 р. Державний реєстраційний номер 0123U101534. 2. Науковий редактор науково-практичного журналу “International Medical Herald”. В журналі можть публікуватися статті за спеціальностями І1 (221)- «Стоматологія», І2 (222) – «Медицина», І4 (225) – медична психологія, І7 (227) – «Терапія та реабілітація (за спеціальностями)», І9 (229) – «Громадське здоров’я», Е1 (091) – «Біологія та біохімія». Без категорії. 3. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Art of Medicine» (спеціальність І7 Терапія та реабілітація). Журнал, включений до переліку наукових фахових видань України, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт із здобуття наукових ступенів доктора і кандидата медичних наук за спеціальностями: 221 – стоматологія, 222 – медицина, 227 – фізична терапія, ерготерапія, 228 – педіатрія (Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 року), 226 – фармація, промислова фармація (Наказ МОН України № 1309 від 25.10.2023 року) (Категорія Б). пункт 12 1. Нестерак Р.В., Горбата Р.М., Лапковський Е.Й.

							Ефективність застосування кінезіотерапії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 вересня 2023 року): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч 2. С. 52-54. 2. Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Удосконалення програми фізичної терапії пацієнтів із ХОЗЛ. Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 10 квітня 2023 року). Житомир: ЦФЕНД, 2023. С. 49-51. 3. Горбата Р.М., Лапковський Е.Й. Оцінка рухової активності пацієнтів із ХОЗЛ. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 року): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 30-32. 4. Чемельова В. М., Лапковський Е.Й. Особливості застосування засобів фізичної терапії у пацієнтів після перенесеного COVID-19 / Чемельова В. М., Лапковський Е. Й. // Студентська молодь у науці : матеріали Всеукр. студ. наук.– практ. конф. – Хмельницький, 2023 р. - С. 202. 5. Чемельова В. М., Лапковський Е.Й. Вплив домашнього карантину на фізичну активність серед здорових людей під час пандемії COVID-19 / Чемельова В. М, Лапковський Е. Й. // Студентська молодь у науці : матеріали - Всеукр. студ. наук.– практ. конф. – Хмельницький, 2023

							р. - С. 206. пункт 14 Є керівником студентської наукової проблемної групи «Фізична терапія у спорті», протокол №3 засідання кафедри терапії, реабілітації та морфології від 19.10.2023 р. пункт 15 - Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 навчальному році. Секція медицини, секція Охорони здоровя. Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації № 67 від 12.02.2025 р. - Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 навчальному році. Секція медицини, секція Охорони здоровя. Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №66 від 13.02.2024 р. - Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022/2023 році. Секція медицини, секція валеології, секція психології Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №317 від 21.12.2022 р. пункт 19 1. Голова громадського об'єднання "Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів" (із 28.08.2020 р., ідентифікаційний код

							юридичної особи 43776458) 2. Член робочої групи з розробки професійного стандарту за професією 3226 "Фахівець з фізичної реабілітації" (наказ НДІ праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної Академії наук України №12 від 11.03.2021 р.) 3. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини (із 2012 року, Свідоцтво БН).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**