НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**9214 Хімія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**102 Хімія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**9214**
Назва ОП	**Хімія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**102 Хімія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Ящук Людмила Борисівна, Волошин Вікторія Тарасівна, Перетятько Вікторія Віталіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2026/03/samoocinka_102_himia_bak.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2026/03/programa-vizuty-102-ak.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП спроєктовано й узгоджено з місією та стратегією ЗВО, з урахуванням досвіду подібних ОП вітчизняних та зарубіжних ЗО, тенденцій розвитку науки та галузі. Вона поєднує класичну хімічну освіту з вимогами сучасного індустріального та наукового середовища у відповідності встановленим стандартам. Проєктування програми здійснюється із залученням зацікавлених сторін, враховує специфіку регіонального ринку праці. У ЗВО наявна необхідна нормативно-правова база щодо реалізації ОП та формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. ОП «Хімія» має чітку структуру, логічно спроєктована та відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 102 «Хімія». ОП є практикоорієнтована, має значну кількість годин лаб. та прак. занять, виконання курсових робіт та практик. ОП реалізується на принципах студентоцентризму. Процедури вступу на ОП у КНУіВС є чітко регламентованими, прозорими та повністю відповідають вимогам національного законодавства. ЗВО забезпечує рівні умови для всіх вступників, дотримуючись антидискримінаційних норм та принципів інклюзивності. У ЗВО сформовано нормативну базу, що регулює механізми перезарахування кредитів при академмобільності та неформальній освіті. Під час реалізації ОП поєднуються дослідження та навчання у змісті лаб. і практ. занять, підготовці кваліфікаційної роботи бакалавра. Особлива увага приділяється інтеграції наукової діяльності в освітній процес. Форми контр. заходів, критерії оцінювання є зрозумілими, завчасно доводяться до відома здобувачів, дозволяють об'єктивно встановити досягнення ПРН. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту ВО. Кваліфікаційні роботи бакалавра перевіряються на дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою ліцензійної програми. У КНУіВС діють прозорі та недискримінаційні механізми кадрового добору НПП. Передовою практикою є політика зменшення навчального навантаження НПП за високу публікаційну активність та інші досягнення в професійній сфері. Використання ресурсів Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства і нанотехнологій доповнює належний рівень МТБ кафедри хімії. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки, репозитарію, D-Learn та міжнародних науковометричних баз. Центр «Разом з тобою» надає фахову психологічну допомогу з акцентом на виклики воєнного часу. Система запобігання корупції та конфліктним ситуаціям забезпечує належний рівень етичності в академічній спільноті. Наявні чіткі процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП, особливої уваги заслуговує розвинена культура залучення стейкхолдерів. Реалізується інтернаціоналізація навчання через участь НПП у міжнародному проєкті. Функціонування Електронного фонду локальних нормативно-правових документів із чітким розподілом нормативно-правових актів за категоріями сприяє відкритості та публічності діяльності ЗВО. На сайті кафедри хімії опубліковано чинні та архівні редакції ОП і НП, що дозволяє простежити позитивну динаміку розвитку програми

Недоліки

Участь НПП у міжнародних проєктах та врахування іноземного досвіду при розробці ОП не сприяла залученості здобувачів освіти до академічної мобільності. СЛС ОП не повною мірою відображає реальні міждисциплінарні зв'язки. У НП ОП «Хімія» застосовано уніфікований підхід до балансу навчального часу, де СРС для всіх без винятку ОК становить 2/3 від загального обсягу годин, тож це не враховує різний рівень складності дисциплін та специфіку експериментальних курсів, де потреба в контактних годинах є вищою. Відсутність прикладів на ОП академічної мобільності здобувачів освіти та визнання результатів навчання, здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти у звітному періоді. У низці силабусів ОК 2025-2026 н.р. не приведено чіткий розподіл балів за різними видами діяльності, що передбачено п 6 структури силабусу. ЕГ виявила одиничний випадок низької публікаційної активності викладача. ЕГ виявила відсутність в опитувальниках про якість ОП запитань щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченнях.

Рекомендації

Гаранту до наступного перегляду ОП провести ревізію міжпредметних зв'язків та привести СЛС у відповідність до реальної послідовності викладання, чітко визначивши пре- і постреквізити для всіх ОК. Навчально-методичному відділу ЗВО до 2026-2027 н.р. розглянути можливість відійти від уніфікованого співвідношення годин 1:2 (аудиторні/СРС) для складних експериментальних та теоретичних ОК для ОП галузі знань Е Природничі науки, математика га статистика та доопрацювати «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» щодо врегулювання визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти. До початку 2026-2027 н.р. НПП, які викладають ОК в критеріях оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО деталізувати розподіл балів за кожен вид навчальної діяльності в силабусах. Гаранту ОП при формуванні кадрового складу ОП Хімія на 2026-2027 н.р. приділити увагу аналізу наукового доробку НПП, що викладають дисципліни загальної підготовки. Центру забезпечення якості до проведення наступного перегляду ОП додати запитання до анкет опитування стейкхолдерів щодо якості освітньої програми про задоволеність учасниками освітньої програми матеріально-технічною базою. Гаранту та робочій групі ОП спільно з Центром забезпечення якості освіти до 2027-2028 н.р. забезпечити повне усунення зауважень, виявлених під час попередньої та поточної акредитацій, шляхом розробки деталізованого плану заходів із чіткими термінами виконання та подальшим звітуванням про стан реалізації на засіданнях кафедри хімії та вченої ради факультету.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП «Хімія» підтверджує, що вона повністю забезпечує можливість досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 102 «Хімія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Структура ОП спроєктована як логічна послідовність ОК, що поступово формують у здобувача необхідний профіль кваліфікації. Зокрема, ПРН 1 «Розуміти ключові хімічні поняття, факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються природничих наук та наук про життя і землю, а також хімічних технологій на рівні, достатньому для їх застосування у професійній діяльності та для забезпечення можливості в подальшому глибоко розуміти спеціалізовані області хімії» є фундаментальним і забезпечується через цикл обов'язкових компонентів ОП, таких як: ОК 13 Загальна хімія, ОК 14 Неорганічна хімія, ОК 18 Органічна хімія, ОК 20 Фізична хімія та інш. ЕГ відзначає відзначає високий рівень деталізації матриць відповідності між освітніми компонентами та ПРН та узагальнює, що визначені в ОП переліки ООК та ПРН досяжні в ході реалізації ОП. Програма містить вичерпний перелік обов'язкових компетентностей випускника та нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання відповідно до вимог зазначеного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На час проведення акредитації ОП в Україні відсутній затверджений єдиний професійний стандарт для кваліфікації «Хімік» за рівнем бакалавра. У таких умовах розробники ОП продемонстрували зважений підхід, орієнтуючись на зміст споріднених професійних стандартів та кваліфікаційних характеристик. У таких умовах розробники ОП продемонстрували зважений підхід, орієнтуючись на зміст споріднених професійних стандартів та кваліфікаційних характеристик. Зміст ОП «Хімія» враховує вимоги професійного стандарту для професії «Лаборант хімічного аналізу» (код 8159) (https://is.gd/bwbaQ7), що є критично важливим для забезпечення первинного працевлаштування випускників. Це відображено у посиленій практичній підготовці (понад 490 годин лабораторних занять) та введенні спеціалізованого курсу ОК5 Менеджмент лабораторій, який готує здобувачів до роботи в акредитованих лабораторіях відповідно до вимог стандартів якості. В ОП зазначено, що випускники можуть працювати на посадах: 3111 - лаборанти та техніки, пов'язані з хімічними та фізичними дослідженнями; 3116 - лаборанти та техніки в хімічному виробництві; 3590 - інші фахівці в галузі харчової та переробної промисловості (згідно з Національним класифікатором України ДК003:2010 «Класифікатор професій»). ЕГ вважає доцільним розширити список первинних посад, враховуючи потужну фахову наукову підготовку.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Хімія» сформульована як підготовка фахівців в галузі хімії, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми хімії, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування певних теорій та методів природничих наук. Це формулювання є чітким, прозорим та таким, що відповідає вимогам 6-го рівня НРК. Мета ОП узгоджується зі стратегічними орієнтирами зокрема Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (https://is.gd/Oub3kS). Визначена місія Університету полягає у формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Аналіз ОП «Хімія» підтверджує реалізацію стратегічних цілей КНУ ім. Василя Стефаника, зокрема мета, що визначає розвиток науки та інновацій реалізовується через залучення бакалаврів до наукових проєктів кафедри, роботи Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства та нанотехнологій та опанування ОК 29 Хімія наноматеріалів. ОК 17 Основи квантової хімії. Стратегічна мета щодо сприяння розвитку регіону орієнтує підготовку кадрів для місцевих підприємств, моніторинг екологічного стану Прикарпаття через опанування низки ОК: ОК5 Менеджмент лабораторій, ОК 7 Загальна та хімічна екологія, ОК 35 Виробнича практика. ЕГ вважає, що мета ОП не є формальною декларацією, а реально втілюється через зміст НП. Зокрема, наголос на «інноваційному характері знань» у меті ОП підтверджується

наявністю в штаті кафедри вчених з високими показниками цитування (проф. І. Миронюк І., проф. О. Шийчук, проф. С. Курта), які інтегрують результати власних досліджень у лекційні курси.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

КНУіВС створив дієвий механізм залучення стейкголдерів: здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти до процесу розробки та періодичного перегляду ОП. У грудні 2025 р. відбулася зміна гаранта та робочої групи ОП (наказ № 130/0605-с від 16.12.2025, відповідь на запит 1). Здобувачі ВО є активними суб'єктами проєктування. Під час відкритого обговорення ОП (протокол засідання кафедри хімії № 7 від 30 травня 2023 р.) студенти висловили критичні зауваження щодо надмірного навантаження гуманітарними дисциплінами, які дублюють шкільну програму, та вказали на дефіцит знань у галузі біології та управління лабораторіями. Як результат, об'єднання в ОК 1 курсів Історія України та Історія української культури, що дозволило оптимізувати цикл загальної підготовки, впроваджено нову обов'язкову ОК 26 Основи біологічної хімії (замість ОК Математичне моделювання), додано ОК 5 Менеджмент лабораторій для задоволення запиту на розвиток практичних організаційних навичок. В Університеті функціонує Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (https://is.gd/Sobn2w). Роботодавці залучені до проєктування як через надання офіційних рецензій, так і через безпосередню участь у засіданнях кафедри (https://is.gd/w8vQYn). Аналіз рецензій від ПрАТ «Івано-Франківськцемент» та ТОВ «Поліком» свідчить про глибокий аналіз змісту ОП фахівцями-практиками. Зокрема, за рекомендацією ТОВ «Поліком» було суттєво розширено силабус дисципліни ОК 22 Хімія високомолекулярних сполук. Під час зустрічі 4 головний інженер підприємства В. Папірянський розповів, що курс включили специфічні питання технології виробництва виробів з полівінілхлориду (ПВХ), що є профільним напрямом діяльності цього підприємства. ЕГ зазначає це як приклад точкового налаштування програми під потреби регіонального ринку праці. Також важливою є співпраця з Івано-Франківським НДЕКЦ МВС України. За їхньої ініціативи до вибіркової складової ОП було запропоновані ОК Хімічна експертиза та ОК Криміналістична експертиза, що розширює можливості працевлаштування для випускників-хіміків. Академічна спільного задіяна в процедурах оновлення ОП через пропозиції викладачів, зокрема Л. Солтис замінити ОК Статистичні методи в хімії» на ОК 28«Моделювання органічних молекул». Такий рівень взаємодії підтверджує, що ОП проєктується відповідно до потреб усіх зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Гарант і робоча група ОП при розробці програми керувалася комплексним аналізом тенденцій розвитку хімічної галузі. Встановлено, що програма враховує три ключові вектори розвитку: науково-технологічний, регіонально-економічний та міжнародний освітній. Провідною тенденцією сучасної хімії є посилення ролі інструментальних методів аналізу та нанотехнологій. Проєктування ОП відображає цей тренд через ПРН 8 та ПРН 13, а також через наповнення НП дисциплінами: ОК 28 «Моделювання органічних молекул», ОК 29 «Хімія наноматеріалів», ОК 30 «Спектроскопічні методи аналізу». Використання сучасного обладнання під час лабораторних занять робить навчання актуальним та відповідним світовим стандартам дослідницької роботи. ОП має чітко виражену регіональну прив'язку. Прикарпаття є потужним центром хімічної та нафтохімічної промисловості. При проєктуванні ОП було враховано наявність таких гігантів, як ТОВ «Карпатнафтохім», ТзОВ «Завод ДК Орісіл», ТОВ «Поліком», а також підприємств харчового та будівельного профілю. Врахування галузевого та регіонального контексту відображено в таких ОК: ОК 5 «Менеджмент лабораторій», ОК 22 «Хімія високомолекулярних сполук», ОК 26 «Основи біологічної хімії», ОК 27 «Основи хімічної технології» та ОК 29 «Хімія наноматеріалів». Необхідність збереження високого рівня екологічної безпеки та природного потенціалу регіону зумовило включення ОК 6 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» і ОК 7 «Загальна та хімічна екологія» з акцентом на моніторинг об'єктів довкілля. Участь викладачів у проєкті Жан-Моне «Моніторинг об'єктів навколишнього середовища в контексті європейської інтеграції» безпосередньо вплинула на зміст лекційних матеріалів. Проєктування ОП супроводжувалося аналізом досвіду реалізації подібних програм, зокрема врахування досвіду українських університетів (КНУ ім. Т. Шевченка, ЛНУ ім. І. Франка) дозволяє підтримувати єдине освітнє поле всередині країни, що спрощує мобільність студентів та вступ на магістерські програми в інші ЗВО України. Аналіз програм Варшавського університету (Польща), Стокгольмського університету (Швеція) та Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні показав необхідність зміщення акценту на практичну та дослідницьку підготовку вже на бакалаврському рівні. Для розширення професійних можливостей випускників ОП запропоновано ОК 26 «Основи біологічної хімії» (підтверджено під час зустрічі 8). Також ОП враховує тренд підвищення ролі наукової комунікації англійською мовою, що відображено у вимогах до моніторингу наукових джерел (ПРН 21-22).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу документів, зустрічей з фокус-групами ЕГ доходить висновку, що ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня у КНУіВС спроєктована на високому професійному рівні. Вона є результатом тривалої

еволюції, яка поєднує класичну хімічну освіту з вимогами сучасного індустріального та наукового середовища, демонструє високий рівень зрілості та відповідності встановленим стандартам. Позитивними практиками є процес залучення до розробки ОП науковців з високою публікаційною активністю у виданнях Q1-Q2 (проф. І. Миронюк, доц. Т. Татарчук), що забезпечує наукоємність змісту освіти; процедура точкового налаштування змісту програми під запити регіональних роботодавців, реалізована через механізм прямих консультацій, що дозволило включити специфічні технологічні питання (як-от технологія ПВХ для ТОВ «Поліком») до силабусів фахових дисциплін. Проєктування програми здійснюється із залученням усіх зацікавлених сторін, враховує актуальні наукові тренди та специфіку регіонального ринку праці. Таким чином, ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1 у повні мірі за всіма підкритеріями

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП на початок 2026-2027 н.р. формалізувати процедуру залучення заінтересованих сторін до періодичного перегляду ОП шляхом розробки та затвердження графіка щорічних консультаційних зустрічей із Радою стейкголдерів для верифікації відповідності ПРН актуальним запитам хімічної галузі

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Нормативну базу ОП узгоджено зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України № 563 від 24.04.2019). Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згідно зі Стандартом, мінімум 50% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. В аналізованій ОП обсяг таких компонентів складає 180 кредитів (75%), що значно перевищує встановлений мінімум і гарантує ґрунтовну професійну підготовку. Обсяг обов'язкових ОК – 177 кредитів ЄКТС (73,75%.), у т. ч. загальна підготовка становить 21 кредит ЄКТС (11.86%), професійна – 144 кредитів ЄКТС (81.36%), практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (6.78%.). Вибіркові компоненти ОП складають 60 кредитів ЄКТС (25%.) – це 20 ОК, що уніфіковані за обсягом у 3 кредити ЄКТС. В ОП передбачено 3 кредити ЄКТС (90 год.) на атестаційний екзамен і захист бакалаврської роботи та 9 кредитів ЄКТС (270 год.) для підготовки бакалаврської роботи. Проведення атестації здобувачів за обома формами відповідає вимогам стандарту ВО. Співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, обсяг атестації та практичної підготовки є арифметично узгодженими, внутрішньо логічними та відповідають вимогам ЄКТС. Розподіл кредитів є збалансованим і становить у середньому 60 кредитів на навчальний рік та 30 кредитів на семестр, що відповідає рекомендаціям ЄКТС і не перевищує допустимого навчального навантаження здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що відповідає її меті. Згідно НП зміст складається з: блоку І. «Обов'язкові навчальні дисципліни», який включає загальну підготовку (ОК 1-7), професійну підготовку (ОК 8-33) та практики (ОК 34-35), блоку ІІ. «Вибіркові навчальні дисципліни», блоку ІІІ. «Атестація», який містить Атестаційний екзамен (ОК 56) та Захист бакалаврської роботи (ОК 57). Такий підхід відповідає принципам науковості, наступності, системності, професійної спрямованості та забезпечує поступовий перехід від теоретичної підготовки до професійної діяльності. Логіка побудови ОП відображена у структурно-логічній схемі, де видно зокрема, що ОК 13 «Загальна хімія» передує

ОК 14 «Неорганічна хімія», а підготовка бакалаврської роботи базується на матеріалах курсових робіт. Однак, на думку ЕГ структурно-логічна схема потребує певного узгодження, адже не відображає реальні міждисциплінарні зв'язки ОК, зокрема дисципліни 3 семестру (ОК 5 «Менеджмент лабораторій» і ОК 15 «Кристалохімія») не мають постреквізитів, а ОК 16 «Аналітична хімія» та ОК 18 «Органічна хімія» – пререквізитів. ОП забезпечує формування загальнокультурних компетентностей через дисципліни гуманітарного та соціального спрямування: ОК 1 «Історія України і української культури» – для формування історичної свідомості ОК 2 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – для розвитку фахової комунікації та ОК 3 «Політологія» – для розуміння принципів демократичного суспільства та верховенства права, які формують переважно ЗК 13, СК 6, ПРН 17, ПРН 24.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ при аналізі ОП, Відомостей про СО, огляду матеріально-технічної бази встановлено, що зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності 102 «Хімія» та забезпечує формування фундаментальних і професійних знань здобувачів. Об'єкти вивчення, визначені в ОП, охоплюють хімічні елементи, сполуки, матеріали, а також фізичні процеси і хімічні перетворення, що повністю корелює з предметною областю спеціальності . Зміст програми включає ключові теоретичні основи хімії, зокрема квантово-механічні уявлення про будову речовини, хімічний зв'язок, термодинаміку та кінетику, що відповідає сучасним науковим підходам у галузі. Важливо, що ОК охоплюють усі базові розділи хімії: неорганічну, органічну, фізичну, аналітичну та біологічну хімії, а це сприяє цілісності підготовки фахівця. Наявність дисциплін, пов'язаних із сучасними методами аналізу, зокрема і ОК 19 «Фізико-хімічні методи аналізу», ОК 21 «Фізичні методи дослідження речовин», ОК 30 «Спектроскопічні методи аналізу», свідчить про відповідність змісту програми актуальним тенденціям розвитку аналітичної хімії. ОП також передбачає вивчення хімічної технології та матеріалознавства як в обов'язкових так й у вибіркових ОК, що розширює її прикладну складову та відповідає потребам ринку праці. Логічна послідовність ОК від фундаментальних дисциплін до професійно орієнтованих забезпечує поступове формування професійних компетентностей. Зміст ОП узгоджений зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія» і охоплює всі передбачені ним компетентності та результати навчання. Важливою перевагою ОП є інтеграція сучасних наукових напрямів: хімія наноматеріалів та комп'ютерні технології в хімії, що підсилює відповідність предметній області в її сучасному розумінні. ЕГ зауважує, що тематики, об'єкти та завдання кваліфікаційних бакалаврських робіт (ОК 33) чітко відповідають предметній області спеціальності, оскільки вони спрямовані на розв'язання складних спеціалізованих задач із використанням хімічних теорій та експериментальних методів, що безпосередньо корелює з об'єктами вивчення ОП (https://is.gd/vqD3Jc). Виробнича практика надає можливість здобути навички практичної роботи у виробничому середовищі та лабораторіях хімічного чи харчового профілів. Отже, зміст ОП є релевантним, структурно збалансованим і таким, що повною мірою відповідає предметній області спеціальності 102 «Хімія».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В Університеті діє «Положення про порядок реалізації здобувачам вищої освіти КНУіВС права на вільний вибір освітніх компонент» (https://is.gd/fOlCET), яке визначає порядок формування каталогу вибіркових ОК, доведення їх до здобувачів вищої освіти і здійснення вибору здобувачами освітніх компонент з нього. Згідно п.2 «Положення …» в Університеті формується 3-рівневий каталог ВОК: 1) каталог ОК загальноосвітнього формування; 2) каталог ОК спеціальності або галузі знань, за яким ведеться освітня діяльність ОП; 3) каталог ОК ОП. Інформація про вибіркові ОК та їх силабуси розміщена у відкритому доступі на сайті Навчально-методичного відділу (https://is.gd/LVkRDT) та кафедри хімії (https://is.gd/7HTYd5). Огляд змісту Каталогу 1 та Каталогів 2 і 3, запропонованих кафедрою хімії доводить різноманітність ВОК, що дозволяє студентам обирати компоненти відповідно до власних академічних інтересів і професійних намірів. Аналіз структури та змісту ОП засвідчує, що вона передбачає реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Зокрема, у ОП передбачено вибіркову складову, обсяг якої 60 кредитів (25%) відповідає вимогам чинного законодавства щодо частки дисциплін вільного вибору здобувачів. Процедури вибору дисциплін є регламентованими, прозорими та доступними для здобувачів, що забезпечує реалізацію їхнього права на формування індивідуальної траєкторії навчання. Водночас ОП надає можливість варіювання змісту навчання через вибір дисциплін різного спрямування – як фундаментального, так і прикладного характеру. Аналіз навчальних планів здобувачів освіти (відповідь на запит 5) підтверджує дотримання принципу студентоцентризму і доводить дієвість процедури вибору ВОК. Діє інформування здобувачів про зміст ВОК, що сприяє усвідомленому вибору. Разом з тим, доцільно відзначити, що потенціал індивідуалізації може бути посилений шляхом розширення переліку міждисциплінарних ВОК. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також відбувається завдяки ряду можливості здобувачів ВО, а саме: вільного вибору тем курсових (https://is.gd/aBwgNi) та кваліфікаційної бакалаврської (https://is.gd/vqD3Jc) робіт і наукових керівників; вибору місця проходження практики; визнання та зарахування результатів академічної мобільності та неформальної освіти. Загалом ОП створює передумови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів на ОП «Хімія» є системно організованим складником освітнього процесу, що забезпечує послідовне набуття фахових компетентностей. Зміст практики визначається «Положенням про організацію та проведення практики у КНУіВС (https://is.gd/gWE4kr). Навчальний план передбачає проведення двох видів практик: навчальної (3 кредити ЄКТС, 2 тижні) у 6-му семестрі та виробничої (9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів) у 8-му семестрі, які відбуваються з відривом від теоретичного навчання. Навчальна практика орієнтована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання і набуття первинного професійного досвіду та ознайомлення з аспектами безпеки праці Виробнича практика спрямована на опанування системи професійних умінь безпосередньо в умовах діючого виробництва. Зміст практик регламентується відповідними силабусами (https://is.gd/WCGWyQ, https://is.gd/ihvr2u) та методичними рекомендаціями, що доступні здобувачам на сайті кафедри хімії (https://is.gd/Jsz7Dl). Важливою перевагою є залучення до керівництва практикою фахівців-практиків, зокрема наукового співробітника ДУ «Державний науково-дослідний і проектний інститут основної хімії» О. Хацевич, що забезпечує безпосередній зв'язок навчання з академічною наукою та галузевими стандартами. Базами для проходження практик виступають провідні установи та підприємства регіону, такі як ТОВ «Поліком», ПрАТ «Івано-Франківськцемент» та спеціалізовані лабораторії Дністровського басейнового управління водних ресурсів. Окрім виїзних практик, програма включає потужний блок аудиторної практичної підготовки, що становить 496 годин лабораторних занять та 350 годин практичних занять. Такий обсяг експериментальної роботи дозволяє студентам опанувати сучасні методи аналізу (спектроскопічні, фізико-хімічні) та навички роботи зі складним обладнанням (УФ-спектрофотометри, газоаналізатори). Практикоорієнтованість ОП підсилюється виконанням курсових робіт (ОК31, ОК32) та обов'язковим експериментальним характером кваліфікаційної роботи бакалавра, результати якої студенти часто отримують у лабораторіях Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства та нанотехнологій забезпечує базу для інноваційних досліджень. ОП оперативно реагує на запити ринку праці, що підтверджується введенням ОК 5 «Менеджмент лабораторій», яка формує навички організації роботи в акредитованих лабораторіях. Таким чином, структура та зміст практичної підготовки на ОП «Хімія» повністю відповідають потребам майбутньої професійної діяльності випускників у науковій, промисловій та аналітичній сферах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На основі аналізу ОП «Хімія» (редакції 2023 та 2025 років), Відомостей про СО та навчальних планів ЕГ відзначає, що ОП демонструє системний підхід до формування соціальних навичок (soft skills), які інтегровані в структуру загальних компетентностей (ЗК 1-13) та реалізуються через різноманітні форми навчальної діяльності. Фундаментом для розвитку міжособистісної взаємодії, що вимагає від здобувачів вміння працювати в команді, розподіляти обов'язки та нести спільну відповідальність за результати експерименту (ЗК 3) є групова робота на лабораторних заняттях. Комунікативні навички та здатність до публічної презентації власних ідей професійно відпрацьовуються під час публічних захистів курсових проєктів (ОК 31, ОК 32) та кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК 57), де оцінюється не лише зміст, а й вміння аргументовано відповідати на запитання та вести професійну дискусію. Формування етичної поведінки та професійної доброчесності забезпечується через вивчення спеціальної компетентності СК 11 та дотримання норм Університетського Кодексу честі (https://is.gd/Y04vUB), що є критично важливим для майбутньої роботи в акредитованих лабораторіях. Навички адаптивності та дії в нових ситуаціях (ЗК 4) активно розвиваються під час проходження виробничої практики на базі промислових гігантів (ТОВ «Поліком», ПрАТ «Івано-Франківськцемент»), де студенти інтегруються у реальні виробничі колективи. Програма сприяє розвитку лідерських якостей та навичок прийняття рішень через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, де здобувач самостійно обирає 25% дисциплін та теми курсових і кваліфікаційних досліджень. Цифрова грамотність як соціальна навичка сучасної людини реалізується через ОК 12 «Комп'ютерні технології в хімії» та використання професійного програмного забезпечення для обробки даних, що полегшує комунікацію в науковому середовищі. Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 6) та взаємодіяти з експертами інших галузей (ЗК 7) забезпечується через вивчення англійської мови за професійним спрямуванням та участь у міждисциплінарних семінарах. оцінюється опосередковано через відгуки керівників практик від підприємств, які акцентують увагу на дисциплінованості, пунктуальності та вмінні працювати в колективі. Таким чином, зміст та методи реалізації ОП забезпечують достатній рівень сформованості soft skills, комплексну підготовку фахівця, здатного до ефективної соціальної взаємодії у професійній та громадській сферах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл кредитів ЄКТС в межах ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти, що підтверджується загальним обсягом 240 кредитів та терміном навчання 3 роки 10 місяців. Загальна трудомісткість програми у 7200 годин (із розрахунку 1 кредит = 30 годин) розподілена рівномірно по 30 кредитів на семестр, що забезпечує ритмічність навчання та запобігає перевантаженню здобувачів. Аргументом на користь реальності навантаження є дотримання нормативного обмеження аудиторних занять до 20 годин на тиждень, при цьому в Університеті прийнята модель, де самостійна робота (СРС) становить 2/3 (66,7%) загального часу. ЕГ зазначає, що таке співвідношення є легітимним і вписується в рекомендації щодо частки аудиторних годин для бакалаврів денної форми (від 33% до 50%), проте уніфікований підхід до СРС для всіх ОК містить певні ризики. Для спеціальності 102 «Хімія» обсяг фундаментальних ОК, таких як «Загальна хімія» (9 кредитів) та «Аналітична хімія» (9 кредитів), є цілком співмірним із складністю ПРН 1-12, оскільки ці дисципліни вимагають значного часу для формування експериментальних умінь, тому потребують меншої кількості годин на самостійну роботу у порівнянні з

дисциплінами гуманітарного напряму. В графіку навчального процесу для екзаменаційних сесій щорічно передбачено 5 тижнів. Це цілком достатньо для якісної підготовки та складання контрольних заходів. На контроль за самостійною роботою передбачено від 2 до 4 тижнів на рік, що дозволяє викладачам здійснювати моніторинг індивідуальних завдань без відриву від теоретичного навчання. Особливо доцільним є планування навантаження на 4-му курсі, де кількість аудиторних годин знижується з 20 до 15 на тиждень, звільняючи час для виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів) та виробничої практики (9 кредитів). Виділення 1,5 кредитів (45 годин) на підготовку до атестаційного екзамену у 8-му семестрі є виправданим кроком для систематизації знань перед підсумковим контролем. Логіка планування кваліфікаційної роботи (сумарно 10.5 кредитів разом із захистом) у поєднанні з 6-тижневою практикою дозволяє здобувачу повноцінно реалізувати дослідницькі ПРН 20 та ПРН 21 в умовах реальної лабораторії чи виробництва. Наявність 60 кредитів (25%) вибіркових дисциплін гарантує індивідуалізацію навчання без порушення загального балансу трудомісткості програми. Загалом, визначений обсяг ОК у кредитах ЄКТС є збалансованим, відповідає заявленим цілям програми та забезпечує умови для якісного досягнення ПРН. Побудова навчального плану демонструє перехід від інтенсивної теоретичної підготовки на молодших курсах до глибокої самостійної дослідницької роботи на випускному курсі. ЕГ рекомендує ЗВО у майбутньому розглянути можливість диференціації СРС залежно від змісту ОК: для складних експериментальних курсів частку контактних годин доцільно збільшити до 40-45% за рахунок гуманітарних компонентів. Це зробить ОП більш адаптивною до реальної складності хімічної освіти та специфіки підготовки фахівця-практика

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Хімія» характеризується високим ступенем практикоорієнтованості, що простежується на всіх рівнях її побудови. Фундаментом для формування прикладних навичок є значний обсяг лабораторних занять, який у межах обов'язкових ОК (ОК 7, ОК 12-ОК 14, ОК 18, ОК 20, ОК 22-ОК 24, ОК 26-ОК 29) сумарно становить 496 годин. Прямим доказом реагування ОП на потреби реального сектору економіки є впровадження унікальної дисципліни ОК 5 «Менеджмент лабораторій», зміст якої був розроблений за пропозицією ПрАТ «Івано-Франківськцемент» для підготовки фахівців до роботи в умовах сертифікованих лабораторій. Структура програми забезпечує поступове опанування складних методів аналізу через послідовне вивчення ОК: ОК16 «Аналітична хімія», ОК19 «Фізико-хімічні методи аналізу» та ОК 30 «Спектроскопічні методи аналізу». Практикоорієнтованість ОП підтверджується також коригуванням змісту курсів під запити стейкхолдерів, зокрема розширенням курсу ОК 22 «Хімія високомолекулярних сполук» розділами щодо технології виробництва ПВХ-виробів за рекомендацією ТОВ «Поліком». Навчальний план передбачає наскрізну систему практичної підготовки, що включає навчальну практику у 6-му семестрі (3 кредити ЄКТС) та тривалу виробничу практику у 8-му семестрі (9 кредити ЄКТС), яка проходить із відривом від навчання на базах таких установ, як ДУ «НІОХІМ» та ТОВ «Падана Кемікал Компаундс». Шеститижневий термін виробничої практики дозволяє здобувачам повноцінно інтегруватися у професійне середовище та набути досвіду розв'язання реальних виробничих завдань. Кваліфікаційна робота бакалавра (ОК 33) має обов'язковий експериментальний характер і передбачає проведення самостійного наукового пошуку із застосуванням сучасного обладнання лабораторій кафедри хімії та баз практики. Хоча на час проведення акредитації формальна дуальна освіта на ОП не реалізується, наявна модель навчання максимально наближена до неї через глибоке залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та врахування галузевого контексту Прикарпаття. ЕГ констатує, що використання під час занять професійного інструментарію (УФ-спектрофотометрів, цифрових pH-метрів, газоаналізаторів) гарантує набуття здобувачами компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці. Таким чином, зміст та структура ОП «Хімія» повністю забезпечують підготовку фахівців, здатних до безпосереднього виконання професійних обов'язків у хімічній та суміжних галузях промисловості.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ підтверджує, що ОП «Хімія» забезпечує формування компетентностей, що сприяють реалізації ЦСР через конкретні ОК та практичну діяльність. Насамперед, ЦСР 4 - Якісна освіта та навчання протягом життя - ОП побудована на засадах студентоцентризму, надаючи здобувачам можливість формування індивідуальної траєкторії (25% вибіркових дисциплін), що стимулює навички автономного навчання та професійного самовдосконалення. Екологічна безпека та стале управління ресурсами (ЦСР 6, 12, 13, 14, 15) – ОП робить акцент на екологічних аспектах хімічної діяльності, зокрема зміст ОК 7 Загальна та хімічна екологія орієнтований на збереження екосистем та моніторинг стану довкілля. Крім того, важливим аргументом є залучення до рецензування ОП фахівців Дністровського басейнового управління водних ресурсів, що підсилює прикладний характер підготовки у сфері захисту водних об'єктів (ЦСР 6). Принципи «зеленої» хімії інтегровані в усі лабораторні практикуми програми для виховання відповідального споживання (ЦСР 12). ЦСР 3 – Здоров'я та безпека життєдіяльності спрямована на формування компетентностей щодо забезпечення здоров'я та безпечної праці і реалізується через ОК 6 Безпека життєдіяльності та цивільний захист, а також через систему обов'язкових щорічних інструктажів з ТБ при роботі з хімічними реагентами. ОП орієнтована на розвиток високих технологій та створення нових матеріалів, що відповідає ЦСР 9 – Інновації та інфраструктура і втілено в ОК 29 Хімія наноматеріалів та підкріплено діяльністю Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства та нанотехнологій, де студенти залучаються до інноваційних досліджень. ЦСР 16 – Справедливість, сильні інститути та громадянська свідомість – формування

правової культури, етичних принципів та громадянської відповідальності забезпечується через дисципліни загальної підготовки, зокрема ОК 1 Історія України і української культури та ОК 3 Політологія. Важливу роль відіграє вивчення принципів академічної доброчесності (СК11), що є фундаментом професійної етики хіміка. ЕГ відзначає, що дизайн та зміст ОП «Хімія» повністю відповідають засадам та критеріям глобальних цілей Сталого розвитку до 2030 року. ОП готує фахівців, здатних не лише розв'язувати вузькопрофесійні завдання, а й усвідомлювати соціальні та екологічні наслідки своєї діяльності

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня КНУіВС спроєктована як цілісно та логічно завершена, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія», має чітку структуру, де ОК становлять логічно взаємопов'язану систему. Загальний обсяг у 240 кредитів ЄКТС та розподіл на обов'язкову (75%) і вибіркову (25%) складові, що відповідає існуючим вимогам нормативних документів. Наявність фундаментального (1-2 курси), професійного (3 курс) та спеціалізованого (4 курс) блоків забезпечує поступове формування компетентностей здобувача. Використання Європейської кредитно-трансферної системи (240 кредитів) та дотримання норм тижневого навантаження (не більше 20 годин аудиторних занять) свідчить про дотримання принципів організації європейського освітнього простору. ЕГ відзначає як позитивну практику процедуру забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через функціонування трирівневої моделі каталогів вибіркових дисциплін (загальноуніверситетського, галузевого та програмного рівнів) та автоматизовану процедуру вільного вибору ОК на базі цифрових платформ ЗВО, дієвість якої верифікована аналізом індивідуальних навчальних планів. ОП демонструє реальний рівень студентоцентризму, студенти здійснюють персоналізований вибір дисциплін, формуючи власні професійні профілі. Позитивною практикою ЕГ вважає процес реалізації практичної підготовки ОП шляхом виділення значного обсягу годин у обов'язкових ОК: 496 год. на лабораторні заняття і 350 год. на практичні заняття. Це разом з 12 кредитами практик забезпечує формування ґрунтовних експериментальних прикладних навичок роботи із сучасним обладнанням, що критично важливо для фахівця-хіміка. Зміст програми оперативно оновлюється з урахуванням регіонального контексту Прикарпаття (співпраця з ТОВ «Поліком», ПрАТ «Івано-Франківськцемент») та глобальних цілей сталого розвитку. ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2: у повні мірі за підкритеріями, 2.1, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та частково – за підкритерієм 2.2

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків. Проте, представлена у документації СЛС не повною мірою відображає реальні міждисциплінарні зв'язки, зокрема, для ряду дисциплін не визначено або не візуалізовано логічні взаємозвязки ОК, що формально порушує цілісність відображення траєкторії навчання. У НП застосовано уніфікований підхід, де СРС для всіх без винятку ОК становить 2/3 від загального обсягу годин, тож це не враховує різний рівень складності дисциплін та специфіку експериментальних курсів, де потреба в контактних годинах є вищою. ОП має глибокі зв'язки з виробництвом, проте елементи дуальної освіти залишаються на рівні окремих занять та практик, не маючи статусу офіційно впровадженої дуальної форми навчання.

Рекомендації

Гаранту до наступного перегляду ОП провести ревізію міжпредметних зв'язків та привести СЛС у відповідність до реальної послідовності викладання, чітко визначивши пре- і постреквізити для всіх ОК. Навчально-методичному відділу ЗВО до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість відійти від уніфікованого співвідношення 1:2 (аудиторні/СРС) для складних експериментальних та теоретичних ОК для ОП галузі знань Е Природничі науки, математика га статистика, розробити механізм перезарахування результатів онлайн-курсів (Coursera, EdX та ін.) або професійних тренінгів як частину вибіркових компонентів ОП. Гаранту та НПП активніше залучати здобувачів до формування переліку вибіркових дисциплін через опитування або інші механізми зворотного зв'язку, включити до каталогів вибіркових дисциплін 2 і 3 міждисциплінарні та англомовні курси, що базуються на досвіді закордонних університетів-партнерів

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання регламентуються «Правилами прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2025 році», відповідають «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (https://is.gd/ntu0Gr) щодо організації вступу та зарахування на навчання здобувачів освітнього ступеня бакалавра зокрема, враховано особливості вступу на бакалаврат на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та диплома молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра є чіткими і зрозумілими. Знаходяться в загальному доступі разом з Додатками на офіційному сайті у вкладці «Правила прийому до Університету у 2025 році» https://is.gd/4rjYc5 . Під час аналізу тексту Правил прийому та процедур відбору ЕГ не виявлено жодних положень, які б обмежували права вступників за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. Правила забезпечують рівний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами (передбачено квоти-1 та квоти-2, можливість проходження співбесід замість НМТ для визначених категорій згідно з Порядком прийому). На сайті наявні адреса, номери телефонів Call-center та ШІ-консультантки, електронна адреса Приймальної комісії (https://is.gd/6gW2ae), розміщена Покрокова інструкція вступнику на навчання в 2025 році для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра (https://is.gd/ntu0Gr).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому КНУіВС відображають специфіку природничої підготовки через визначення переліку конкурсних предметів Національного мультипредметного тесту (НМТ). Зокрема, для вступників на цю ОП встановлено пріоритетним ваговий коефіцієнт з математики 0.50, що дозволяє відібрати абітурієнтів з відповідним рівнем базової підготовки. Правила прийому передбачають застосування регіонального і галузевого коефіцієнтів (по 1,0). Додатковим чинником врахування особливостей ОП виступає проведення конкурсного відбору на основі не лише конкурсного балу, а й розгляду мотиваційних листів вступників, на сайті розміщені Методичні рекомендації щодо написання мотиваційного листа вступника та критерії його оцінювання (https://is.gd/mTfeRB). Це дозволяє врахувати не лише академічні результати, а й усвідомленість вибору професії фахівця в галузі хімії. Правила прийому враховують можливість вступу осіб на основі НРК 5 через процедуру перезарахування результатів навчання, кредитів ЄКТС, що відповідає змісту ОП та дозволяє вступати на скорочений термін навчання. Максимальний обсяг такого перезарахування визначається стандартом ВО за рівнем бакалавра і не перевищує 60 кредитів ЄКТС. Для таких вступників процедура передбачає врахування результатів НМТ з предметів, які визначені у додатку 2 до Правил прийому (https://is.gd/GRavkM).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті розроблено «Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (https://is.gd/KKr832), яке регламентує порядок визнання результатів навчання. Згідно з яким, на початку семестру здобувач освіти подає заяву та додає академічну довідку або додаток до документа про освіту, після чого розпорядженням декана (директора) створюється предметна (експертна) комісія у складі: декана (заступника декана) факультету, завідувача кафедри, на якій реалізується ОП, гаранта ОП, за якою здійснюється підготовка здобувача освіти, викладача відповідної ОК, що пропонуються до перезарахування. Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://is.gd/06T25M), зокрема на основі кредитів ЄКТС. Зміст ОК та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Визначені ОК визнаються Університетом в повному обсязі, а учасник, щодо якого прийнято рішення про перезарахування, не повинен виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження за цими ОК. Тож, ЕГ відмічає, що в КНУіВС створені сприятливі умови для участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності. На офіційній сторінці Відділу міжнародних зв'язків (https://is.gd/OoxGfC) розміщується інформація про можливості участі в програмах академічної мобільності для здобувачів освіти, прийому заявок на здобуття стипендій, участі в програмах академічної мобільності ERASMUS+. Проте, на час проведення експертизи прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП та під час академічної мобільності на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті розроблено та функціонує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті ім. Василя Стефаника» (2026 р.) (https://is.gd/JEdFDj), яке гарантує зарахування результатів неформальної освіти з ОК рішенням декана факультету/директора навчально-наукового інституту/директора коледжу на підставі заяви здобувача освіти, оформленої Декларації про результати неформальної освіти та висновку експертної комісії відповідної кафедри. Положення не містить інформації щодо визнання результатів неформальної освіти до окремих тем чи кредитів, а не дисципліни в цілому. На час проведення акредитації прикладів прийняття рішення щодо визнання результатів навчання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури вступу на ОП у КНУіВС є чітко регламентованими, прозорими та повністю відповідають вимогам національного законодавства, зокрема Порядку прийому на навчання у 2025 році. Заклад забезпечує рівні умови для всіх вступників, дотримуючись антидискримінаційних норм та принципів інклюзивності. Встановлення високого пріоритетного вагового коефіцієнта дозволяє забезпечити якісний набір абітурієнтів, здатних до опанування складних хімічних дисциплін, що вимагають відповідного математичного апарату. Наявність на офіційному сайті не лише вичерпної документації, а й сучасних інструментів комунікації, таких як Call-center, ШІ-консультантка та покрокові інструкції, що робить процес вступу максимально доступним та зрозумілим. Чітко визначена процедура перезарахування до 60 кредитів ЄКТС для випускників коледжів створює умови для ефективної неперервної освіти за скороченим терміном. В Університеті сформовано ґрунтовну локальну нормативну базу, що регулює механізми перезарахування кредитів, визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3: у повні мірі за підкритеріями, 3.1, 3.2, 3.3 та частково – за підкритерієм 3.4.

Недоліки

Суттєві недоліки не виявлено. ЕГ вважає несуттєвими недоліками відсутність прикладів академічної мобільності здобувачів освіти ОП та визнання результатів навчання, здобутих та/або інформальної освіти у звітному періоді.

Рекомендації

Керівнику навчально-методичного відділу до початку 2026-2027 н.р. розширити «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» щодо порядку врегулювання визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти. Гаранту ОП сприяти участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах, спільних освітніх заходах. НПП інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти в рамках вивчення ОК, додати до змісту силабусів навчальних дисциплін інформацію щодо врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗВО здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процес (https://is.gd/a2nKC2), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (https://is.gd/fOlCET), Положення про розклад навчальних занять (https://is.gd/MjAybN). Навчання здійснюється державною мовою. Основним форматом навчання на ОП є очне з використанням дистанційних технологій. Форми організації навчання охоплюють такі види: аудиторна робота, виконання курсових робіт, самостійна робота, практична підготовка, написання

кваліфікаційної роботи бакалавра. Аналіз навчального плану ОП «Хімія» підтвердив, що ключовими видами занять є лекції, практичні та лабораторні роботи, практична підготовка. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу дисципліни, з яких 58% відведено на виконання практичних і лабораторних робіт. Покращують навички лабораторних досліджень здобувачі під час навчальної та виробничих практик, що було засвідчено в ході зустрічей 2, 3, 4 із академічним персоналом, здобувачами освіти, роботодавцями і випускниками. Викладання дисциплін здійснюється у послідовності, визначеній структурно-логічною схемою ОП. Силабуси обов'язкових і вибіркових ОК розміщені на сайті кафедри хімії (https://is.gd/ZNxtNb). Методи та технології навчання обираються з урахуванням принципів студентоцентризму та академічної свободи викладача. У всіх освітніх компонентах активно використовуються як традиційні підходи (проблемно-пошукові методи, дискусії), так і сучасні цифрові технології. Викладацький склад впроваджує актуальні знання та навички, здобуті під час міжнародного стажування, участі у проєктах та програмах підвищення кваліфікації. Відповідну інформацію підтвердили під час зустрічі 2 професор Курта С.А., доценти Татарчук Т.Р., Федорченко С.В. Вимогам студентоцентрованого підходу на ОП відповідає можливість здобувачів освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію (запит 1, п.5), вільно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт (https://is.gd/aBwgNi) та місця проходження практики. Здобувачі також залучаються до науково-дослідної роботи кафедри та гуртків (https://is.gd/RBMoAh). За результатами анкетування здобувачів рівень задоволеності використання методів навчання викладачами програми становить 4,4 із 5 можливих балів (запит 1, п.2 рисунок 1.7 https://is.gd/nsaVxA).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз веб-ресурсів кафедри хімії КНУіВС, а також результати онлайн-зустрічей 2,3 підтверджують, що здобувачі освіти вчасно та у зрозумілій формі отримують вичерпну інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання (ПРН), а також порядку та критеріїв оцінювання. Зокрема, на сторінці випускової кафедри (https://is.gd/Aur4io) оприлюднено освітню програму, навчальний план, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК. Додатково силабуси дисциплін представлені у системі дистанційного навчання (https://is.gd/dCMDHx), що продемонстровано гарантом програми під час зустрічі 8. У силабусах деталізовано мету, цілі, результати навчання, обсяг, навчальні теми, які пропонуються до вивчення, рекомендовану літературу, систему та механізми оцінювання успішності студентів за ОК. Ознайомлення здобувачів із дисципліною відбувається безпосередньо на першому занятті, а перед контрольними заходами обов'язково проводяться консультації для актуалізації вимог до оцінювання. Критерії оцінювання є загальними для всіх ОП ЗВО, приведені у Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти університету (https://is.gd/AxgZcd) і є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується як сума балів за складання змістовних модулів та екзаменаційної оцінки (максимальна кількість – 100 балів). Результати опитування здобувачів освіти (рисунок 1.8, 1,6 https://is.gd/nsaVxA) продемонстрували високий рівень задоволеності організацією навчання. Зокрема, доступність навчальних ресурсів для вивчення матеріалів оцінена у 4,6 з 5 можливих балів. Студенти підтвердили чіткість і зрозумілість методів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень на ОП показник склав 4,2 з 5 можливих балів. Окрему увагу приділено використанню освітньої платформи D-learn (https://is.gd/dCMDHx). Здобувачі під час зустрічі 3 підтвердили доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. ЕГ ознайомившись із силабусами освітніх компонентів (https://is.gd/ZNxtNb), підтвердила наявність структурованої системи оцінювання (п. 6 силабусів), яка визначає загальні механізми та принципи розподілу балів. Разом з тим було встановлено у низці силабусів (зокрема ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК15, ОК17, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, ОК29, ОК30) відсутній деталізований розподіл балів за конкретні види навчальної діяльності, в т.ч. до самостійної роботи. Це вказує на необхідність уніфікації підходів до опису критеріїв оцінювання для всіх типів освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП «Хімія» забезпечується поєднання теоретичного навчання та дослідницької діяльності. Високий рівень науково-дослідної активності науково-педагогічних працівників кафедри хімії (https://is.gd/RRtSnL) слугує основою інтеграції наукових підходів в освітній процес. Формування фундаментальних засад наукового пошуку в галузі хімії забезпечуються через підготовку курсових робіт (ОК31, ОК32) які передбачають виконання експериментального дослідження. Варто зазначити, що дослідницький підхід є наскрізним: значна частина ОК в циклі професійної підготовки програми інтегрує пошукові методи навчання та передбачає виконання дослідницьких завдань під час практичних і лабораторних занять. Виконання кваліфікаційної бакалаврської роботи (ОК33) є самостійним дослідженням орієнтованим на розв'язання складної спеціалізованої наукової задачі з застосуванням теоретичних або експериментальних методів (https://is.gd/b5EGYF). Поєднання навчання і дослідження відбувається під час практичної підготовки (ОК34, ОК35). Для реалізації ОП використовується науково-дослідницька інфраструктура ЗВО, зокрема Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства і нанотехнологій (https://is.gd/WA73tj), аудиторний фонд та навчальних лабораторій кафедри хімії (https://is.gd/NyugWX). Завдяки партнерським угодам, дослідження проводяться на базі провідних установ, таких як ТОВ «ПОЛІКОМ», ДУ «Державний науково-дослідний і проектний інститут основної хімії», Дніпровське басейнове управління водних ресурсів» та ін. Ці факти були підтверджені під час зустрічі 4 та відкритої зустрічі із гарантом, здобувачами, випускниками та роботодавцями. Важливим елементом поєднання навчання та наукових досліджень є також участь студентів у роботі наукових гуртків та проблемних груп кафедри (https://is.gd/RBMoAh).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів у КНУіВС регламентується Положенням про освітні програми (https://is.gd/EnqZhb), актуалізація програм здійснюється на основі пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, студентського самоврядування, а також за результатами моніторингу якості освіти, відгуків роботодавців і безпосереднього дослідницького досвіду НПП. Для досягнення ПРН у ЗВО формують кадровий потенціал з фахівців, чий науковий профіль та практичний досвід релевантні змісту освітньої програми відповідно Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу (https://is.gd/ZoMrYO). Експертною групою відзначено успішну практику інтеграції наукових здобутків викладачів у навчальний процес (https://is.gd/XGxEuu). Зокрема, для оновлення змісту ОК 20 Фізична хімія (Тема 14. Фотохімічні реакції) та ОК 29 Хімія наноматеріалів (Тема 9. Сучасні методи одержання TiO_2) було використано матеріали наукового проєкту «Нові фотокаталітичні системи на основі гетеронаноструктурованого діоксиду титану» № 0120U102035 (2020-2022) (https://kc.cnu.edu.ua/naukovi-proekt/); адаптація лабораторних робіт ОК 20 Фізична хімія з використанням методик проєкту «Photocatalytic hybrid systems for water purification» (2020-2021; NAWA+МОНУ). Проєкт Erasmus+ Jean Monnet Module - Monitoring of environmental objects in the context of European integration, який реалізується на кафедрі з 2023 року став підґрунтям для створення вибіркового курсу «Моніторинг об'єктів навколишнього середовища в контексті європейської інтеграції» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня. Оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень сприяє висока наукова активність НПП, зокрема узагальнення результатів дослідження у наукових публікаціях (https://is.gd/X4q8TE), участь міжнародних стажуваннях (запит 2).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процеси навчання, викладання та наукової діяльності в контексті інтернаціоналізації в КНУіВС реалізуються відповідно до стратегічних пріоритетів університету. Ключовими нормативними документами, що регламентують цей напрямок, є Стратегія інтернаціоналізації на 2026-2030 рр. (https://is.gd/WHANKQ), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://is.gd/mLLIPH), «Положення про правила та порядок подання і реалізації грантових проєктів, науково-дослідних проєктів, наукових робіт в університеті» (https://surl.li/yelojm). КНУіВС має міжнародні договори про співробітництво в галузі освіти та науки з закордонними ЗВО (https://is.gd/eT8vlq). На офіційній сторінці відділу міжнародних зв'язків КНУіВС (https://is.gd/OoxGfC) розміщується інформація про можливості участі в програмах академічної мобільності для здобувачів освіти, прийому заявок на здобуття стипендій, участі в програмах академічної мобільності ERASMUS+. Міжнародна активність викладачів за ОП «Хімія» підтверджується участю у: міжнародних наукових конференціях, публікаціями у колективних міжнародних монографіях, публікаціями статей у виданнях, які входять до баз WoS, Scopus (https://is.gd/X4q8TE) Доценти О.Хацевич, І.Микитина, С.Федорченко та професор С. Курта є виконавцями міжнародного проєкту Erasmus+ Jean Monnet Module (2023-2026). (https://is.gd/r9JOMo). Міжнародна співпраця з університетом Хайме І. (м. Кастельйон-де-ла-Плана, Іспанія) і університетом м. Потсдам (Німеччина) уможливила участь професора О. Шийчука і доцента Т.Татарчук у виконанні міжнародного дослідницького проєкту EDUC-Wide "Towards Clean Water: PhotoCatalysts for Water Purification (CleanPhotoCat)" (2025-2026). Розвиток партнерських відносин із провідними іноземними закладами освіти, зокрема Ягеллонським університетом та Політехнікою Бидгоською (Республіка Польща), створює умови для активного обміну досвідом та реалізації спільних наукових досліджень. Прикладом успішної міжнародної співпраці у межах ОП є наукова діяльність доцента Т. Татарчук та професора О. Шийчука (https://is.gd/94OL97). Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічі 7 ЕГ було підтверджено, що ЗВО забезпечує здобувачам та викладачам безперешкодний доступ до провідних міжнародних електронних ресурсів, наукометричним баз даних, такими як Scopus та Web of Science. Попри відсутність безпосередньої участі здобувачів бакалаврського рівня ОП «Хімія» у програмах академічної мобільності, вони демонструють високу наукову активність. Зокрема, під час зустрічі 3 з експертною групою Діана Саварин (студентка 4 курсу) підтвердила свою залученість до проведення наукових досліджень та зазначила, що наразі працює над підготовкою наукової статті до публікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відмічає повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4 та часткову відповідність підкритеріям 4.2. 4.5 Реалізація ОП «Хімія» у КПУіВС ґрунтується на поєднанні студентоцентрованого навчання та академічної свободи усіх учасників освітнього процесу. Наявність платформи дистанційного навчання D-learn у ЗВО забезпечує повний і постійний доступ до навчального контенту, що дозволяє досягти заявлені у ОП мету та результати навчання. Під час реалізації ОП активно поєднуються дослідження та навчання шляхом участі здобувачів у роботі наукових гуртків та проблемних груп, значної частки дослідницької складової у змісті практичних занять, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра. Особлива увага на ОП приділяється інтеграції наукової діяльності в освітній процес: результати кафедральних НДР та міжнародних проектів впроваджуються у зміст дисциплін, а студенти залучаються до наукових досліджень.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, разом з тим ЕГ відмічає, що у низці силабусів 2025-2026 н.р. не приведено чіткий розподіл балів за різними видами діяльності, що передбачено п 6 Системи оцінювання навчальної дисципліни; пасивність здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних конференціях та інтернаціональних проєктах.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. НПП у відповідних розділах силабусів розробити та впровадити чітку таблицю розподілу балів, де за кожен вид навчальної діяльності (виконання лабораторних робіт, практичних завдань, самостійна робота, тестування, активність на семінарах тощо) закріплено конкретну максимальну кількість балів. До початку 2026-2027 н.р. гаранту ОП здійснити моніторинг оновлених силабусів на предмет наявності чіткого зв'язку між ПРН та методами їхнього оцінювання. У зв'язку з об'єктивними обмеженнями воєнного стану, ЕГ рекомендовано активізувати залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних програм, зокрема із застосуванням дистанційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регулюються наступними нормативними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://is.gd/a2nKC2), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів (https://is.gd/wSRGIv), Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (https://is.gd/1gpJoc), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://is.gd/rDfNRP). В ЗВО в освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контрольні заходи здійснюються через поточний і підсумковий (семестровий, підсумкова атестація) контроль. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів ВО відбувається через усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист практичних, лабораторних та самостійних. Відстрочений контроль проводиться через деякий час після вивчення ОК. Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, розподіл годин відведених на аудиторну і самостійну роботу здобувачів відображено у навчальному плані ОП та індивідуальних навчальних планах здобувачів (запит 1, п.5). В силабусах обов'язкових та вибіркових ОК, що оприлюднені на сайті кафедри хімії (https://is.gd/ZNxtNb), в п.6 наведено систему оцінювання ОК. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти (зустріч 3) з'ясовано, що студенти ознайомленими з критеріями оцінювання за кожною ОК та отримують інформацію про форми контрольних заходів та оцінювання за кожен вид завдання на початку вивчення дисципліни, а також із силабусів ОК, що є у вільному доступі на сторінці кафедри (https://surl.lt/dffpdj). Також на сайті кафедри оприлюднено графік консультацій НПП (https://is.gd/XE4uTq). Розподіл балів є уніфікованим всіх освітніх програм ЗВО (https://is.gd/wSRGIv). Підсумкова оцінка (максимально 100 балів) з навчальної дисципліни розраховується як сума оцінок за складання змістових модулів та екзаменаційної оцінки (максимально 50 балів). Для ОК, в якій формою контролю є залік 100 балів, розподіляються між змістовими модулями/темами. Оцінка результатів навчання ЗВО проводиться за результатом накопичення балів протягом семестру та вважається успішною за умови отримання їм не менше 50 балів від загальної кількості для дисципліни. Різноманітність форм і методів контролю, які використовуються на ОП Хімія (тести, усне опитування, захист звітів за результатами практики, захист лабораторних робіт тощо) дозволяє перевірити досягнення програмних результатів ОП у межах окремих ОК та в цілому. Проте, проаналізувавши силабуси, ЕГ зауважила, що чіткі критерії оцінювання за різні види завдань не зазначено в силабусах ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК15, ОК17, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, ОК29, ОК30.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації бакалаврів ОП Хімія передбачено атестаційний екзамен з хімії та публічний захист кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія, галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено наказом МОНУ № 563 24.04.2019 р. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, діяльність якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК (https://is.gd/1gpJoc). При атестації встановлюється рівень відповідності набутих компетентностей та програмних результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти. Атестаційний екзамен зі спеціальності є комплексним. Програма екзамену включає ОК «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія», «Фізична хімія» (https://is.gd/j9laBu). Захист кваліфікаційних робіт бакалавра (КРБ) відбувається відкрито і публічно. Аналіз тематик та змісту кваліфікаційних робіт показав, що виконання роботи передбачає виклад результатів експериментальних чи теоретичних досліджень із застосуванням концепцій, теорій, положень і методів хімії, спрямованих на розв'язання складного спеціалізованого наукового завдання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що відповідає Стандарту ВО. На сайті кафедри хімії розміщено інформацію щодо структури, вимог оформлення, методичні рекомендації до написання та захисту КРБ, календарний план завершення підготовки роботи в розділі «Атестація» (https://is.gd/EmWtFO). Також на сайті оприлюднено теми та наукові керівники КРБ (https://is.gd/vqD3Jc). Всі кваліфікаційні роботи перевіряються на дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою ліцензійної програми StrikePlagiarism. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату (https://is.gd/iRBQOH). До атестації допускаються здобувачі, які повністю виконали освітню програму. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені у Цифровому репозиторії університету (https://is.gd/AoJwxq) та сторінці кафедри хімії в розділі дипломна робота (https://is.gd/pvam2Z).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проходження контрольних заходів регламентується у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://is.gd/a2nKC2), Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (https://is.gd/AxgZcd), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://is.gd/AhnTK1). Ці документи розміщені у вільному доступі на сайті КНУіВС. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі КНУіВС (https://is.gd/nfVndG). Цей документ регламентує морально-етичні принципи та правила поведінки для студентів і працівників, а також визначає поняття академічної недоброчесності, форми її порушення та види відповідальності. Відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів ВО (https://is.gd/AxgZcd)), результати іспиту оцінюються в межах 50 балів і є частиною підсумкової оцінки за освітній компонент (ОК). Підсумковий бал (макс. 100 балів) формується як сума балів за змістові модулі та екзаменаційну оцінку. Цей же Порядок регулює правила перескладання змістовних модулів (п. 4), механізм ліквідації академічної заборгованості (п. 5) та процедуру оскарження результатів семестрового контролю (п. 6). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно з Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://is.gd/PZWXYL). Варто зазначити, що за період реалізації ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів чи конфліктів інтересів зафіксовано не було, тому відповідні процедури не застосовувалися. Під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування, та зустрічі 3 із здобувачами вищої освіти студенти підтвердили обізнаність щодо порядку проведення оцінювання, апеляції та повторного проходження контролю. Голова Студентського сенату В. Савчин під час зустрічі 5 з ЕГ повідомила, що студенти мають можливість звертатися до самоврядування у разі необ'єктивного оцінювання, проте від бакалаврів ОП «Хімія» таких скарг не надходило. Моніторинг рівня задоволеності навчанням здійснюється через анонімні опитування кафедри (https://is.gd/Md7bYZ). Крім того, як зазначила на зустрічі 1 проректор з науково-педагогічної роботи Бєлова Н.В. у ЗВО впроваджена позитивна практика регулярного анкетування «Викладач очима студентів» після вивчення кожної дисципліни.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Реалізація політики академічно доброчесності в освітній і науковій діяльності здійснюється ЗВО системно і послідовно. В КНУіВС розороблено низку нормативних документів щодо врегулювання цього питання: «Положення про запобігання академічному плагіату https://is.gd/iRBQOH), «Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів ВО та здобувачами ВО, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату» (https://is.gd/vLYzDy); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (https://is.gd/PZWXYL), Кодексу честі КНУіВС (https://is.gd/nfVndG). Комісія з питань етики та академічної доброчесності є вищою апеляційною інстанцією, яка

уповноважена розглядати конфлікти, що пов'язані з порушеннями академічної доброчесності та етики та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Під час зустрічей 3 зі здобувачами освіти, зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування, зустрічі 7 з допоміжними підрозділами ЕГ переконалася у дієвості механізмів контролю, які включають обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт та наукових праць на наявність плагіату системою StrikePlagiarism (https://is.gd/bt5CRq), платформи D-learn (https://is.gd/dCMDHx) для забезпечення об'єктивності оцінювання, а також оприлюднення результатів досліджень в цифровому репозитарії університету (https://is.gd/AoJwxq). Активну роль у поширенні культури доброчесності відіграє студентське самоврядування. На зустрічі 3 Голова студентського сенату В. Савчин проінформувала про в жовтні 2025 року студактивом було організований трьохденний тренінг для ЗО з метою популяризації академічної доброчесності, Голова ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів та молодих вчених Т. Паска проінформував ЕГ, що в листопаді 2025 року Радою з наукової діяльності було організовано захід на тему «Штучний інтелект і академічна доброчесність» для науковців та здобувачів ВО. Оскільки випадків академічної недоброчесності на даній ОП зафіксовано не було, ЕГ рекомендує продовжити сталу практику проведення консультацій та лекцій з метою подальшої популяризації етичних стандартів наукової та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання є зрозумілими, розміщені у вільному доступі, завчасно доводяться до відома здобувачів та дозволяють об'єктивно встановити досягнення програмних результатів навчання. В ЗВО діють процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти і проходить у атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційних робіт з наступним розміщенням кваліфікаційних робіт здобувачів у репозиторії університету. Кваліфікаційні роботи бакалавра перевіряються на дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою ліцензійної програми StrikePlagiarism. В університеті діють зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які оприлюднено у робочих програмах ОК, об'єктивність екзаменаторів забезпечено рядом заходів, у тому числі і уніфікованістю підходів до видів контролю, тестуванням та різнорівневими завданнями. Є чіткі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів контрольних заходів. Позитивною практикою є проведення в Університеті опитування «Викладач очима студентів» після вивчення кожної дисципліни для забезпечення моніторингу якості освітнього процесу. У ЗВО сформовано розгалужену нормативну базу та впроваджено систему заходів щодо забезпечення принципів академічної доброчесності в освітньому та науковому процесах. Наявні дієві технологічні процедури для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат програмою «StrikePlagiarism». За результатами аналізу Експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Хімія» загалом відповідає вимогам Критерію 5 на рівні «В», проте містить несуттєві недоліки у підкритерії 5.1, які потребують усунення шляхом подальшої деталізації окремих процедур. ЕГ відмічає повну відповідність за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4, часткову відповідність в підкритерії 5.1

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Серед несуттєвих недоліків, що виявлено в ході акредитаційної експертизи в контексті критерію 5, є недостатня деталізація критеріїв оцінювання основних видів завдань в п. 6 силабусів низки ОК

Рекомендації

Експертна група рекомендує до початку 2026-2027 нр. викладачам ОП Хімія внести зміни до силабусів ОК, чітко зазначивши в п.6 силабусу критерії оцінювання навчальної дисципліни за різними видами навчальної роботи

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз Відомостей про самооцінювання, зустрічей з гарантом освітньої програми та академічним персоналом показав, що кваліфікація та/або професійний досвід НПП, залучених до реалізації ОП, відповідає освітнім компонентам, які вони реалізують у межах освітньої програми. Так, викладання на ОП забезпечують 15 викладачів, з яких 3 мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора (20 %) зокрема д.х.н., проф. і. Миронюк І., д.х.н., проф. О. Шийчук О., д.т.н., проф., академік АТН України С. Курта С., 12 викладачів мають науковий ступінь кандидата наук і вчене звання доцента (80 %). Професійний досвід від 5 до 10 років мають 3 викладача, від 11 до 20 років – 9 викладачів, від 21 до 30 років – 2 викладачів, більше 30 років – 1 викладач. Доц. Л. Солтис (ОК5, ОК4) працює на 0,25 ставки доцента кафедри за внутрішнім сумісництвом. Тому, вимога п.38. наявності досягнень у професійній діяльності не поширюється відповідно постановим КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Аналіз Табл. 2 ВСО, відповідей на запит 2, а також профілів викладачів кафедри хімії на сторінці кафедри (https://is.gd/X4q8TE) дали змогу встановити, що кваліфікація та професійний досвід викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП, відповідає ОК та ПРН (п. 36, п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), регулярно проходять стажування відповідно предметній області освітніх компонентів. Водночас кадрове забепечення ОК 6 (доц. В. Борик) не в повній мірі відповідає вимогам нормативних документів. Ця ОК забезпечує реалізацію ПРН 24, 25 освітньої програми. Виконання ПРН 24 гарантується ще 12 дисциплінами, а ПРН 25 – 2 дисциплінами циклу професійної підготовки. Зважаючи на це, вважаємо що даний недолік несуттєво впливає на реалізацію ОП «Хімія» і може бути усунутим найближчим часом. За результатами зустрічі 2 з академічним персоналом відзначено, що НПП, які викладають дисципліни професійного циклу мають високий h-індексу в науковометричних базах Scopus (доц. Т. Татарчук – 43, проф. І. Миронюк – 27; проф. О. Шийчук – 26, доц. І. Микитин – 11, доц. С. Федорченко – 8 проф. С. Курта – 7), беруть участь у виконанні міжнародних проектів Erasmus+Jean Monnet Module (2023-2026) EDUC-Wide «Towards Clean Water: PhotoCatalysts for Water Purification (CleanPhotoCat)» (2025-2026) (https://is.gd/K4dM2z), що безумовно є позитивною практикою програми. ЕГ встановлено, що 5 викладачів ОП: доц. А. Міщук (ОК 1), доц. О. Липчук (ОК3), доц. Т. Серман (ОК 4), доц. І. Микитин (ОК 7, 12, 20, 21, 26, 28, 30), доц. Г. Сівкович (ОК 10, 11) брали участь у міжнародній академічній мобільності та підвищенні кваліфікації в закордонних установах.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у КНУіВС регламентується «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» (https://is.gd/WtHZbZ), «Положенням про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (https://is.gd/9tcKLb). Відповідно до Положення про порядок заміщення посад НПП відбір здійснюється на засадах відкритості, гласності, демократичності та забезпечення рівності прав учасників. Як підтвердила ЕГ на зустрічі 7 проректорка Н. Бєлова, для реалізації конкурсного відбору наказом ректора оголошується конкурс на заміщення вакантних посад та створюється конкурсна комісія. Повна інформація про умови конкурсу, терміни його проведення, форми документів та ліцензійні вимоги публікується на офіційному сторінці ЗВО в розділі «Публічна інформація» (https://is.gd/J4T2tF). Претенденти на посади подають вичерпні відомості про наукові досягнення та професійну кваліфікацію згідно з визначеними формами, а також звітують про навчально-методичну та організаційну роботу на зборах кафедри. Відповідно п.3 «Положення …» (https://is.gd/WtHZbZ) претенденти для участі в конкурсі подають, окрім списку наукових і навчально-методичних праць, відомості про підтвердження освітньої та/або професійної кваліфікації, досягнення у професійній діяльності щодо освітніх компонентів освітньої програми, на яку може претендувати конкурсант, за зразком, що наведений у додатку Положення. Одним із важливих факторів при розгляді кандидатур на посаду НПП з числа викладачів ЗВО, є результати опитування ЗО про викладача – «Викладач очима студентів» (https://is.gd/B9fwI2). Також обов'язковим є розгляд виконання умов попереднього контракту, та ключові показники ефективності діяльності (KPI). За результатами розгляду конкурсної комісії термін наступного контракту може варіюватися від 1 до 5 років. ЕГ встановлено, що процедури конкурсного відбору є прозорими, відкритими, неупередженими, недискримінаційними і такими, які забезпечують відповідність кваліфікації претендентів вимогам ОП, виконання ліцензійних умов надання освітніх послуг.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення зовнішніх стейкхолдерів до провадження освітнього процесу за ОП «Хімія» реалізується у таких напрямках: формування професійних вимог до змісту ОК (https://is.gd/fnN7Ik), формування фахових компетенцій, що здійснюється шляхом рецензування ОП (https://is.gd/AVg4HN), залучення зовнішніх стейкхолдерів до навчальних екскурсій. Організація та проведення практичної підготовки здобувачів здійснюється на основі партнерських угод із провідними підприємствами та установами регіону (https://is.gd/kMTczq, запит 1, п.4). До освітнього процесу активно залучені стейкхолдери, зокрема ПрАТ «Івано-Франківськцемент» (https://is.gd/tH16yl), Івано-Франківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України (https://is.gd/7e3nnz), ТОВ «Поліком» (https://is.gd/4Rg6op), а також лабораторія Дністровського БУВР (https://is.gd/tKcDp0). Вагомим елементом практикоорієнтованості програми є залучення до викладання професіоналів-практиків на засадах зовнішнього сумісництва, зокрема наукового співробітника ДУ «НІОХІМ» О. Хацевич, яка здійснює керівництво навчальною та виробничою практиками (ОК 34, 35). Під час зустрічі 4 з роботодавцями, стейкхолдерами та випускниками програми, представники стейкхолдерів – головний інженер ТОВ «Поліком» В. Папірянський, підтвердив надання доступу до лабораторного обладнання та високий рівень працевлаштування випускників ОП. ЕГ

відзначає системність та дієвість співпраці із зовнішніми партнерами, що підкріплено відповідними інформаційними матеріалами на ресурсах кафедри та позитивними відгуками учасників освітнього процесу (https://is.gd/u7r7ZF).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП, які залучені до реалізації ОП Хімія в КНУіВС регламентовано низкою нормативних документів і процедур. «Положенням про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників» (https://is.gd/cjjPT4), передбачає накопичувальну систему кредитів ЄКТС через участь у програмах академічної мобільності, навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у неформальній освіті та ін. Порядок забезпечення підвищення кваліфікації із нормативними термінами та процедурами розроблений ЗВО та представлений у «Процедурі забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників» (https://is.gd/2QzGN1); «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (https://is.gd/mvVce4, блок 4). В ЗВО створений Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя (https://is.gd/cQADou), на базі якого реалізується значна кількість власних сертифікатних програм підвищення кваліфікації для НПП (https://is.gd/5gbR6r). Під час зустрічі 2 з адміністративним персоналом з'ясовано, що для НПП Університету програми є безкоштовними та не потребують додаткової процедури визнання. Аналіз відомостей Запиту 2, та додатків до нього засвідчив, що викладачі ОП регулярно підвищують кваліфікацію шляхом участі в тренінгах, академічних програмах як в українських ЗВО, так і за кордоном. Зокрема у Польщі у Ягеллонському університеті (м. Краків) – доценти А. Міщук А. (2022), О. Липчук (2020); Університет Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь –доценти Т. Серман (2021), І. Микитин (2021); Університет Нової Гориці, Словенія – участь у літній школі доцента С. Яремій(2023). ЕГ відзначено наявність дієвої нормативної бази щодо стимулювання наукової активності, зокрема практику зменшення навчального навантаження за публікації у наукових виданнях (квартилі Q1–Q4), показники цитованості, індексу Гірша, відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету» за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (https://is.gd/zTSJyJ). Під час зустрічі 1 з керівництвом ЗВО та зустрічі 2 із академічним персоналом підтверджено застосування системи матеріального заохочення для викладачів ОП, що включає преміювання за захист дисертацій, покриття витрат на публікації та надбавки до 40% посадового окладу за результатами щорічного рейтингового оцінювання (https://is.gd/RRtSnL). Крім того, КНУіВС надає творчі відпустки для підготовки монографій та завершення дисертаційних досліджень відповідно до положення (https://is.gd/UUk2xx). Результати анкетування 2025 року (https://is.gd/nsaVxA рис. 1.8) та зустріч 2 з академічним персоналом підтвердила високий рівень задоволеності викладачів системою сприяння професійному розвитку та викладацькій майстерності, що свідчить про її ефективність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У КНУіВС діють прозорі та недискримінаційні механізми кадрового добору; критерії оцінювання кандидатів є чіткими та публічними; об'єктивність конкурсних процедур гарантує високу якість кадрового потенціалу. Науково-педагогічні працівники, які реалізують ОП демонструють високу активність у міжнародних проєктах, беруть участь у програмах стажування, постійно підвищують свої професійно-педагогічні компетентності. Практикоорієнтованість ОП підсилюється залученням фахівців ДУ «НІОХІМ» на засадах зовнішнього сумісництва та проведенням занять на базі сучасних потужностей ПрАТ «Івано-Франківськцемент», ТОВ «Поліком», Дністровського басейнового управління водних ресурсів та Івано-Франківського НДЕКЦ МВС. Дієвим механізмом стимулювання професійного зростання ЗВО є практика встановлення термінів контрактів залежно від вагомості показників науково-педагогічної діяльності працівника. Сприяння підвищенню професійного рівня викладачів в ЗВО реалізується через Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя, який пропонує безоплатні сертифікатні програми для персоналу. Передовою практикою є політика зменшення навчального навантаження НПП за високу публікаційну активність та інші досягнення в професійній сфері, що доповнюється широким спектром матеріального заохочення: преміюванням за захист дисертацій та ін. ЕГ відмічає повну відповідність за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4 та часткову відповідність за підкритерієм 6.1.

Недоліки

Суттєві недоліки не виявлені. Недоліком, який незначно впливає на реалізацію ОП є низька публікаційна активність викладача ОП доц. В. Борик, що забезпечує викладання ОК 6 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» у 1 навчальному семестрі.

Рекомендації

Гаранту ОП з 2026-2027 н.р. активізувати залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу з різних ОК шляхом проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів та інших видів діяльності. Гаранту ОП при формуванні кадрового складу ОП Хімія на 2026-2027 рік приділити пріоритетну увагу аналізу наукового доробку НПП, які забезпечують викладання дисциплін загальної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення з кожного ОК (силабуси, методичні рекомендації, конспекти лекцій, розміщені на платформі D-Learn) розроблено так, щоб забезпечити досягнення визначених компетентностей та ПРН. Під час огляду МТБ кафедри хімії та демонстрації Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства і нанотехнологій під час відкритої зустрічі ЕГ пересвідчилась, що для реалізації ОП наявне обладнання та устаткування. МТБ є достатньою для якісного досягнення ПРН з відповідних ОК. Дві аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням (проєктор NEC Projector V230X6, проекційний екран), у навчальних лабораторіях є обладнання, необхідне для виконання лабораторних робіт (муфельна піч СНОЛ 8,2/1100, фотоколориметр КФК-2, центрифуга лабораторна СМ3.01 MICROmed, лабораторна електронна вага технічна ТВЕ0,21-0,001, аналітичні електронні ваги ANG 200C, магнітна мішалка ММ-5, мікрохвильова піч, електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 58/350, термостат сухоповітряний ТС-80 MICROmed, УФ-спектрофотометр ULAB 102-UV, стаціонарний кондуктометр Milwaukee Mi 170, мультиметр, дистилятор ДЕ-4-02ЕМО) (https://is.gd/NyugWX). Також є складське приміщення для зберігання реактивів, вибухонебезпечні речовини та кислоти знаходяться у металічних ящиках. На відкритій зустрічі провідний фахівець Н. Данилюк продемонстрував Навчально-науковий центр хімічного матеріалознавства і нанотехнологій. У лабораторії є установка індукційного нагріву для тестування магнітних зразків, аквадистилятор електричний, аналітичні ваги AS 62.R2 PLUS, AXIS ANG 60C, pH-метр pH-301, стаціонарний лабораторний pH-метр Apera Instruments PH800, ваги лабораторні ТВЕ-0,21-0,001, сушильна шафа сухоповітряна СП-30К, УФ-спектрофотометр ULAB, стаціонарний кондуктометр Milwaukee Mi 170, магнітна мішалка PIBA-03.1, вакуумний насос KNF LABOPORT тип KN, центрифуга СМ-3М, ультразвукова ванна Jeken (Codyson) CE-7200A, муфельна піч SNOL 8.2 / 1100, автоклав ГК-20, перистальтичний насос BT100-3J з головкою YZ1515x, термостат ТС-20 MICROmed, стаціонарний кондуктометр Milwaukee Mi 170, верхньопривідна мішалка OS-20 (https://is.gd/WA73tj). На базі центру проводяться наукові дослідження і деякі лабораторні роботи, які входять до дисциплін ОП. У бібліотеці та на платформі дистанційного навчання міститься вся основна література, яка передбачена для вивчення ОК дисциплін (підручники, посібники, методичні рекомендації). Крім того, студенти можуть користуватися електронними версіями навчальних посібників та підручників на сторінці репозитарію (https://is.gd/rQwJ3h). Під час огляду МТБ гарант ОП І. Микитин зазначив, що в комп'ютерному класі на ПК встановлене ліцензійне або вільнопоширюване ПЗ. Здобувачі вищої освіти на зустрічі 3 відмітили, що вони цілком задоволені станом навчальних приміщень та обладнання, мають комфортні умови для проведення аудиторних занять, укриття. Проте ЕГ відмічає, що в опитувальнику щодо якості ОП відсутні запитання щодо задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У КНУіВС забезпечений вільний доступ учасників освітнього процесу до інституційної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Директор Наукової бібліотеки Р. Дзумедзей під час зустрічі 7, зазначив, що основна функція бібліотеки – забезпечення інформаційного супроводу освітнього процесу. Ресурс бібліотеки складає понад 800 тисяч друкованих примірників. Наукова бібліотека надає доступ до понад 20 провідних українських і світових онлайн-ресурсів, як-от Research4Life, ScienceDirect та Springer (https://is.gd/icto20). Учасникам освітнього процесу доступний інституційний репозитарій, у якому містяться інформаційні ресурси, платформа для дистанційного навчання D-Learn, де наявна література та інші інформаційні джерела для кожної ОК (https://is.gd/dCMDHx). Одним з найпопулярніших сервісів бібліотеки є використання віртуальної довідки: здобувач освіти детально характеризує своє індивідуальне дослідження, а працівники бібліотеки підбирають актуальну літературу. До того ж, можна робити онлайн замовлення конкретної літератури, щоб її попередньо підготували на видачу. У бібліотеці є читальний зал та мультимедійний екран. Гарант ОП повідомив, що в навчальному корпусі, де розміщена кафедра хімії є Wi-Fi роутери з вільним доступом до інтернету. В Університеті діє Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (https://is.gd/AOB95c). Також, як було зазначено на зустрічі 1 з керівником та менеджментом, на основі екосистеми MoPED здійснюється серія тренінгів для викладачів університету, тренінги є безкоштовними і в

кінці учасники отримують сертифікати. За інформацією голови Студентського сенату В. Савчин, молодіжний центр Paragraph (https://is.gd/m7nMJC) слугує платформою для коворкінгу та саморозвитку студентства. Технічне оснащення приміщення дозволяє поєднувати навчальні потреби з відпочинком. На його базі регулярно проводяться різні заходи для студентської молоді. Профорг Факультету природничих наук Л. Білейчук повідомила, що минулого року в гуртожитку відкрився студентський простір Campus, в якому часто проводяться різні заходи.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У КНУіВС створено умови для реалізації потенціалу здобувачів, безпеки їхнього життя та підтримки фізичного і ментального здоров'я. Навчальна лабораторія виховної та психолого педагогічної роботи періодично проводить діагностику психологічного стану студентів шляхом анонімних опитувань (https://is.gd/MOPidU, https://is.gd/sdOAJJ, https://is.gd/AhTrMe), здійснює заходи з питань організації запобігання та протидії булінгу (https://is.gd/JLyFxx). В Університеті функціонує Центр психологічної допомоги та підтримки «Разом з тобою» (https://is.gd/ZCoZNz), Л. Пілецька, представниця Центру під час зустрічі 7 із допоміжними структурними підрозділами розповіла, що Центр функціонує на базі Факультету психології, забезпечує комплексну допомогу академічній спільноті через індивідуальні консультації, групову підтримку та психоедукаційні заходи. Робота Центру фокусується на актуальних викликах воєнного часу, зокрема профілактиці професійного вигорання, адаптації до кризових умов та комунікації з військовослужбовцями. Висока якість послуг гарантується залученням викладачів-практиків, які сертифіковані у певному методі консультування, є членами відомих психологічних асоціацій та мають право на надання фахової психологічної допомоги. До обов'язків Адміністративно-господарської частини Університету входить забезпечення належних і безпечних умов праці, здійснення контролю за виконанням вимог охорони праці, що вказано в п. 5 «Положення про Адміністративно-господарську частину КНУіВС» (https://is.gd/BN62fR). Повноваженням цього підрозділу є щорічне проведення вступних інструктажів для працівників і здобувачів освіти.. У навчальних лабораторіях є аптечки, вогнегасники, пісок, витяжні шафи, в чому ЕГ переконалась під час огляду МТБ. Під час огляду МТБ провідний фахівець І. Прокіпчук продемонструвала укриття на приблизно 300 осіб - це університетське протирадіаційне бомбосховище. Приміщення частково адаптоване для проведення занять. При цьому гарант ОП зауважив, що охоронець відкриває доступ до бомбосховища лише під час тривоги. У ЗВО впроваджено низку ініціатив, спрямованих на підвищення рівня кібербезпеки та обізнаності щодо безпеки цифрового середовища: https://is.gd/e3Ciqv, https://is.gd/e1Xp4x, https://is.gd/mSC876, https://is.gd/BEIWKD.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Повідомлення учасників освітнього процесу в Університеті щодо освітньої, організаційної та інформаційної роботи базується, насамперед, на використанні офіційних сайтів факультету та кафедри хімії, де подана вся необхідна інформація. Інформація на сайті кафедри хімії щодо ОП Хімія ОР «Бакалавр» знаходиться в розділі «Навчальний процес» (https://is.gd/Aur4io). У розділі «Електронна взаємодія» студенти мають змогу замовити необхідні їм довідки, заповнивши онлайн-форму (https://is.gd/eHZYC1), а потім забрати готовий документ в деканаті, що підтвердила на зустрічі 7 керівник відділу взаємодії зі стейкхолдерами Т. Микитин. Також вона повідомила, що студенти можуть отримати консультативну підтримку безпосередньо в деканаті, у диспетчера, куратора групи або методиста. Зі свого боку, В. Савчин повідомила, що Студентський сенат також інформує про заходи, цікаві для здобувачів освіти на старостатах і в соцмережі Instagram: (https://is.gd/pSw74B). На сайті факультету природничих наук розміщений «Путівник студента», який містить ключову інформацію про навчання, структуру Університету та студентське життя (https://is.gd/dj9bNh). Учасники освітнього процесу, які вимушено змінили місце проживання внаслідок військових дій за потребою можуть звертатись по безоплатну психологічну допомогу до Центру психологічної допомоги та підтримки «Разом з тобою» (https://is.gd/ZCoZNz). Спортивний клуб «Наука» є структурним підрозділом Університету, який впроваджує фізичну культуру в систему навчання та побуту студентів і працівників. Клуб забезпечує роботу 13 секцій підвищення спортивної майстерності та 25 оздоровчих секцій з 14 видів спорту, включаючи волейбол, баскетбол, футбол, бокс, легку атлетику. Основними формами роботи підрозділу є організація щорічних загальноуніверситетських спартакіад, проведення турнірів, товариських зустрічей між збірними командами, забезпечення участі збірних команд у обласних, всеукраїнських та міжнародних змаганнях і універсіадах (https://is.gd/ufNncc). Для зміцнення фізичного здоров'я студенти мають змогу відвідувати спортивні секції (https://is.gd/h7xd96). Здобувачі освіти можуть цілком конфіденційно висловлювати свою думку щодо задоволеності навчальним процесом, беручи участь в опитуваннях щодо якості ОП від Центру забезпечення якості, і також «Викладач очима студента», «Предмет очима студента». Під час зустрічі 3, здобувачі освіти відзначили відкритість викладачів до консультування у разі виникнення труднощів під час опанування навчальної дисципліни. Загалом студенти висловлюють задоволеність якістю викладання та організацією навчання на ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті існує розвинена стратегія підтримки осіб з особливими освітніми потребами, яка охоплює інфраструктурний, документальний та навчально-методичний рівні. Проректор з науково-педагогічної роботи Е. Лапковський, декан факультету природничих наук В. Случик, гарант ОП І. Микитин під час зустрічі 1 проінформували про забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Матеріально-технічна база закладу систематично адаптується до потреб маломобільних груп населення. Більшість корпусів та всі гуртожитки обладнані пандусами, зокрема в найбільшому корпусі Університету встановлено електричний підйомник. Ліфти перебувають під постійним наглядом технічного персоналу для гарантування безперебійної роботи та супроводу. Окрім архітектурної доступності, ЗВО пропонує психологічну підтримку ООС на базі факультету психології. Для ООС в ЗВО передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком, дистанційну взаємодію з викладачами та персональний менторський супровід. У Правилах прийому зазначено перелік можливостей для навчання в Університеті осіб із особливими освітніми потребами (п.XVI), і, до того ж, для них створені спеціальні умови прийому (https://is.gd/g0X9yh). Матерям дітей віком до 1 року і студентам з інвалідністю надається індивідуальний графік (https://is.gd/BTIGgh). Наразі на цій ОП не навчаються особи з ООП. Для здобувачів освіти, які мають дітей дошкільного віку функціонує навчальна лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку» (https://is.gd/kUWCa5).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Щодо вирішення питань корупції в університеті діє Відділ запобігання та виявлення корупції, робота якого регулюється Законом України «Про запобігання корупції», «Положенням про відділ з питань запобігання та виявлення корупції». Ці та всі інші документи представлені на сайті: https://is.gd/rTEprz. Антикорупційна програма на 2024-2026 рр. передбачає комплекс заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції і є обов'язковою до виконання всіма учасниками освітнього процесу (https://is.gd/gpRN4r). В Університеті діє «Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді КНУВС» (https://is.gd/PPDxEU). Воно регламентує діяльність закладу щодо профілактики, виявлення та реагування на різні форми агресії, до прикладу булінг, мобінг, ейджизм, фізичне та психологічне насильство. У документі чітко прописані обов'язки студентів і викладачів, алгоритми дій у разі виявлення порушень та відповідальність згідно з чинним законодавством України. На зустрічі 7 із допоміжними структурними підрозділами А. Бариляк, представниця Відділу розповіла про діяльність організації. На початку кожного навчального року відділ проводить зустрічі з першокурсниками усіх факультетів, де їх інформують про розпізнання проявів корупції і алгоритми реагування на них. Ефективність роботи відділу оцінюють після кожного навчального семестру, проводячи опитування здобувачів освіти щодо їхньої обізнаності, аби виявити прогалини в знаннях студентів щодо антикорупційної політики. На сайті є форма зворотнього зв'язку, де можна повідомити про корупційні правопорушення і прикріпити для підтвердження медіафайли. А. Бариляк повідомила, що в жовтні 2025 року відбувся трьохденний проєкт «Про антикорупцію», реалізований спільно зі студентським сенатом (https://is.gd/OkTeDv). ЕГ додатково проаналізувала новинний сайт університету, і з'ясувала, що у 2024 році також відбулася лекція «Як Україна бореться з корупцією», де виступив заступник голови Національного агентства з питань запобігання корупції (https://is.gd/hFOTLU/). На зустрічах респондентами неодноразово було згадано про те, що в університеті для повідомлення щодо конфліктних ситуацій діє «гаряча лінія» з ректором (https://surl.li/wfqyhc), та форма зворотного зв'язку (https://is.gd/ZQBtSu). Крім цього, на кожному факультеті є скринька довіри, яку перевіряють представники студентського самоврядування. Як було повідомлено на зустрічі, перегляд звернень зі скриньки здійснюється 1 раз на місяць. Хоча з іншого боку вони запевнили, що електронні скриньки зі зверненнями переглядають кожен день. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась, що на цій ОП випадків виникнення проявів корупції та конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

КНУіВС забезпечує високий рівень матеріально-технічного, інформаційного та соціального забезпечення для реалізації ОП «Хімія» та створення безпечного середовища. Лабораторії факультету добре оснащені необхідним обладнанням для реалізації ОК та виконання кваліфікаційних робіт. Наявність облаштованого протирадіаційного укриття гарантує безперервність навчання в безпечних умовах. ЗВО забезпечує інклюзивність освітнього середовища: адаптація корпусів та гуртожитків, створення відповідних умов для маломобільних груп населення, можливість навчання за індивідуальними графіками для осіб з особливими освітніми потребами. Слід відмітити те, що в університеті діє «Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку», що дозволяє студентам поєднувати навчання з батьківством. Система запобігання корупції та конфліктним ситуаціям є надійною і забезпечує належний рівень етичності в академічній спільноті. ЕГ відмічає як позитивні практики: метод інтеграції високотехнологічної науково-дослідної інфраструктури Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства і нанотехнологій у навчальний процес, що забезпечує здобувачам можливість виконання експериментальних досліджень та кваліфікаційних робіт на сучасному лабораторному обладнанні; процедуру забезпечення універсального дистанційного доступу до інформаційних ресурсів, яка реалізується через поєднання можливостей платформи D-Learn, інституційного репозитарію та сервісу «Віртуальна довідка», що дозволяє здійснювати оперативний підбір актуальної літератури та наукометричних даних за індивідуальними запитами здобувачів; системний підхід до психологічної підтримки учасників освітнього процесу через діяльність Центру психологічної

допомоги та підтримки «Разом з тобою», що базується на методах фахової допомоги з акцентом на адаптацію до викликів воєнного часу та профілактику професійного вигорання. На думку ЕГ ОП відповідає критерію 7: повністю – за підкритеріями 7.2, 7.4, 7.5; частково – за 7.1, 7.3, 7.6.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків, проте варто зауважити, що в опитувальниках щодо якості ОП відсутнє запитання щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченнях. Незважаючи на те, що укриття в університеті є повноцінне бомбосховище з відповідним рівнем захисту, доступ до нього обмежений, для осіб з ООС. Доступ до захисних споруд має бути вільним і безперешкодним в будь-який час. Функціонування «скриньок довіри» в навчальних корпусах потребує системності, з метою оперативного виявлення і реагування на ситуації, які можуть виникати в ЗВО.

Рекомендації

Центру забезпечення якості до проведення наступного перегляду ОП додати питання до анкет опитування стейкхолдерів щодо якості освітньої програми про задоволеність учасниками освітньої програми матеріально-технічною базою. Представникам студентського самоврядування розробити та впровадити регламент регулярного моніторингу «скриньки довіри» не рідше 1 разу на 3 робочих дні з 1 вересня 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУіВС регулюються такими документами: «Положенням про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://is.gd/JLfwck), «Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (https://is.gd/ohCqXe). В останньому чітко розмежовано ролі, відповідальність і повноваження персоналу, що забезпечує виконання вимог. На кожному конкретному етапі процедур вказані відповідальні виконавці, керівники, хто здійснює контроль. Процес розробки ОП є комплексним і включає в себе кілька етапів: створення робочої групи, аналіз актуальності та попередня оцінка ресурсів, формування профілю та змісту ОП, розробку системи оцінювання ще на етапі її проєктування. За Положенням, діючу освітню програму переглядають мінімум 1 раз на 3 роки. Виділяють такі конкретні поняття як перегляд та модернізація. Якщо перегляд – це лише певні зміни у структурних компонентах ОП, таких як силабуси, навчальні плани, матриці, то модернізація – це вже суттєве оновлення змісту програми, що зумовлене необхідністю її адаптації до постійних змін у науковій сфері та на ринку праці. До процесів модернізації залучається широке коло стейкхолдерів: окрім гаранта та робочої групи, обов'язковою є участь представників ключових роботодавців і зовнішніх експертів. Зокрема, директор Центру забезпечення якості О. Макарук (зустріч 6) розповіла про процедури моніторингу ОП, а саме проведення опитувань. Загальну координацію здійснює Центр забезпечення якості https://is.gd/png63Z). Відповідно до «Положення …» (https://is.gd/ohCqXe) опитування проводиться щорічно. Провідний фахівець відділу створює посилання для всіх фокус-груп, а гарант ОП надалі повідомляє стейкхолдерів про проходження опитувань. Після дедлайну система автоматично акумулює отримані дані, які опубліковуються на сайті Центру. Результати опитувань обговорюють на засіданнях кафедри та формують пропозиції щодо покращення освітнього процесу та змін в ОП. ОПП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введена в дію у 2017 році. За весь час свого існування вона зазнала низки змін (2018, 2019, 2020, 2023, 2025 рр.). Зокрема, у 2023 році програму оновлено із врахуванням пропозицій здобувачів освіти, НПП, роботодавців. У 2025 році не були здійснені глобальні зміни, лише певні технічні поправки: зміна шифру, найменування галузі знань і коду спеціальності, оновлення ОП через перейменування назви університету (https://is.gd/z8xjRJ). Про останні зміни в ОП також повідомив на зустрічі гарант І. Микитин, призначення якого відбулося в грудні 2025 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Університеті здобувачі освіти беруть участь у процедурах моніторингу та перегляду освітньої програми, їхні думки враховуються під час перегляду ОП. У складі Вченої ради університету є голова Студентського сенату університету та студентка факультету природничих наук (https://is.gd/yfR99Y). До складу Вченої ради факультету входять 4 представники від здобувачів освіти, 2 з яких – представники студентського самоврядування (https://is.gd/ZLFbHl). На засіданнях вони мають змогу висловити пропозиції студентства і взяти активну участь в обговоренні ОП, про що повідомив на зустрічі студентський омбудсмен О. Воробець. До Ради з якості Університету залучено голову та заступника Студентського сенату університету, що дозволяє здобувачам освіти впливати на розробку та погодження процедур внутрішнього забезпечення якості і затвердження оновлення ОП (https://is.gd/7PNSnj). Дві студентки входять до тимчасової Ради стейкхолдерів (https://is.gd/sm6ISg). На зустрічі 3 студенти повідомили, що беруть участь в анонімних щосеместрових опитуваннях, які публікуються на платформі дистанційного навчання D-Learn і складаються з 10 запитань (у тестовому форматі і з відкритою відповіддю). Під час оновлення ОП думки студентів беруть до уваги, що підтверджується документально. У 2023 році згідно з протоколом засідання кафедри хімії було враховано пропозиції студентів (зокрема Є. Андрощука та Х. Кушмелюк), і в результаті цього ввели інтегровану дисципліну ОК 1 «Історія України і української культури», щоб звільнити навантаження в НП та включили у ОП нову дисципліну біологічного спрямування ОК 26 «Основи біологічної хімії» (https://is.gd/4m2tdM). На зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування Сенатор факультету природничих наук О. Позняк підтвердила, що викладачі систематично цікавляться думкою здобувачів щодо змісту дисциплін. Про анонімне опитування «Викладач очима студента» (https://is.gd/B9fwI2) розповіла проректорка Н. Белова на зустрічі 7 із допоміжними структурними підрозділами. Результати опитування здобувачів освіти «Викладач очима студентів» має суттєву вагу під час обрання за конкурсом науково-педагогічного працівника. Опитування здобувачів щодо забезпечення якості вищої освіти проводяться Центром забезпечення якості, останнє опитування було у першому семестрі 2025-2026 н. р. (https://is.gd/nsaVxA).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Стратегія розвитку КНУіВС на 2020-2027 рр. (п. 1.2) передбачає удосконалення та модернізацію навчального процесу через активну співпрацю з роботодавцями, аналіз ринку праці, врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів (https://is.gd/5e9KiY). На факультеті природничих наук діє Рада стейкхолдерів (https://is.gd/sm6ISg). Проаналізувавши Відомості про СО, переглянувши сайт кафедр і провівши зустрічі зі стейкхолдерами, ЕГ дійшла до висновку, що роботодавці активно долучаються до моніторингу та перегляду ОП, мають змогу вносити свої рекомендації, беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях (https://is.gd/fnN7Ik). Роботодавці залучені до зовнішнього рецензування ОП, що дозволяє оцінити її відповідність сучасному ринку праці (https://is.gd/w8vQYn). Начальник лабораторії з ПрАТ «Івано-Франківськцемент» І. Гев'юк у рецензії на ОП «Хімія» у 2023 році зазначив, що слід додати дисципліну, яка передбачатиме ознайомлення студентів з принципами організаційної роботи в лабораторіях різного типу (https://is.gd/fr8zUr) . У результаті засідання кафедри прийняли рішення ввести ОК 5 «Менеджмент лабораторії» (https://is.gd/4m2tdM). На зустрічі 4 з роботодавцями, стейкхолдерами та випускниками В. Папірянський, головний інженер ТОВ «Поліком», заявив, що ним було ініційоване розширення ОК 22 «Хімія високомолекулярних сполук» актуальними темами щодо синтезу та переробки ПВХ, що відповідає специфіці промислового профілю регіону. (протокол від 05 червня 2024 р.) (https://is.gd/peUDYe), що зумовило оновлення силабусу навчальної дисципліни (https://is.gd/04mssx).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кафедра хімії використовує сучасні канали комунікації для підтримки зв'язку з випускниками, зокрема через тематичні групи в соціальній мережі Facebook: «Хіміки, студенти та випускники ДВНЗ ПНУ м. Івано-Франківськ» та «Кафедра хімії». Цей цифровий майданчик слугує інструментом для обміну досвідом, інформування про здійснені заходи, сприяє залученню випускників до життя кафедри. Для моніторингу кар'єрного шляху випускників на сайті кафедри існує розділ «Наші випускники». У ньому оприлюднено інформацію про основні місця працевлаштування випускників у підприємствах та організаціях, а також є інформація про випускників зі ступенем докторів філософії (PhD). Про кожного подана коротка біографія. У КНУіВС діє Асоціація випускників, у складі якої є і випускники кафедри хімії (https://is.gd/ThyOZN). Під час зустрічі 4 з роботодавцями, стейкхолдерами та випускниками випускники ОП підтвердили свою регулярну участь у процедурах внутрішнього моніторингу якості освіти. Було встановлено, що опитування проводяться дистанційно через розсилку персоналізованих Google-форм на електронні поштові скриньки випускників. Респонденти наголосили, що анкетування відбувається анонімно, а також зазначили, що опитувальники містять як питання з варіантами відповіді, так і поля для відкритих відповідей, що дозволяє випускникам вносити власні пропозиції щодо вдосконалення змісту дисциплін.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КНУіВС система забезпечення якості ОП регулюється «Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (https://is.gd/xKbdTe). Ефективність вчасного реагування на результати моніторингу ОП забезпечується процедурою внутрішніх аудитів, що регламентована «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» (https://is.gd/luNMGm). Система передбачає проведення планових (не менше разу на рік) і позапланових перевірок, підставою для яких можуть бути, наприклад, претензії стейкхолдерів або суттєві відхилення в освітній діяльності. Результати аудитів фіксуються у контрольних листах, де на основі виявлених невідповідностей керівники підрозділів зобов'язані визначити відповідальних за проведення коригувальних і запобіжних дій. Звіти про виконання запланованих дій виносяться на засідання Вченої ради. Система внутрішнього забезпечення якості Університету передбачає чіткий розподіл функцій моніторингу ОП, де Центр забезпечення якості виступає координатором збору даних від усіх зацікавлених сторін. Анкетування є регулярним і проводиться на початку створення ОП, після завершення сесії, перед зовнішньою оцінкою системи забезпечення якості. Використання шкали від 1 до 5 дозволяє оцінити рівень задоволеності ОП. Приклади анкет для різних фокус-груп подані у «Положенні про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» наведені приклади опитувальників (https://is.gd/YCZPo1). На зустрічах 2, 3, 4 ЕГ переконалася, що в КНУіВС проводять опитування серед студентів, випускників та роботодавців. Важливою складовою є не лише збір інформації, а й реалізація завдання щодо створення практики ефективного реагування на отримані дані. Це підтверджується розробкою внутрішніх процедур, що регламентують обов'язковий перегляд ОП на основі результатів такого моніторингу. Проректорка Н. Белова на зустрічі 1 з ЕГ повідомила, що у кінці кожного семестру для ЗО проводиться анонімне опитування щодо якості ОК, яке складається з 10 розгорнутих запитань, а також проходять опитування «Викладач очима студента». Директор Центру забезпечення якості О. Макарук повідомила, що ОП оновлюється кожні 3 роки за повною процедурою. За інформацією керівника відділу акредитації Л. Ілійчук, перед акредитацією всі ОК на платформі дистанційного навчання перевіряються, а звіти надаються до Центру забезпечення якості. О. Макарук зазначила, що Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності нещодавно була проведена перевірка наповнення ОК за ОП «Хімія» на платформі дистанційного навчання, яка не виявила порушень.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація ОП «Хімія» проводилась у 2021 році, на сайті ЗВО опубліковані експертні висновки ГЕР та звіт ЕГ: https://is.gd/NaXdGV. Після перегляду матеріалів попередньої акредитаційної справи і бесіди з гарантом ОП ЕГ дійшла до висновку, що кафедра хімії активно працює над усуненням виявлених проблем. Зокрема було здійснено ряд заходів. Було збільшено кількість годин на лабораторні роботи (з 400 до 496), при цьому зменшивши кількість лекційних годин, що вказано в навчальному плані (https://is.gd/tJQ90V). Активізувалася робота з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП, з 2023 року кафедра хімії бере участь у виконаннф міжнародного грантового проєкту ЄС Жан-Моне «Моніторинг об'єктів навколишнього середовища в контексті Європейської інтеграції» / «Monitoring of environmental objects in the context of European integration» (https://is.gd/r9JOMo). Раніше в університеті для дисциплін з підсумковим контролем у формі екзамену практикувалося автоматичне зарахування іспитів на основі накопичених студентом протягом семестру балів. Відтепер для всіх відповідних ОК, запроваджено обов'язкову екзаменаційну сесію, що й зазначено у силабусах (https://is.gd/iVRIAU), аби забезпечити об'єктивність підсумкових оцінок. Для об'єднання і координації роботодавців на факультеті створена Рада стейкхолдерів (https://is.gd/sm6ISg). На сайті Навчально-методичного відділу для обговорення проєктів ОП розміщується Google-форма для надання пропозицій і зауважень з вказаними часовими рамками проходження опитування (https://is.gd/nnfEEh). Попри це, ЕГ констатує, що залишаються проблеми із недостатнім рівнем залученості студентів до міжнародної академічної мобільності. Гарант ОП І. Микитин повідомив, що кафедра хімії буде вирішувати цю проблему шляхом проведення більшої кількості агітаційних заходів для здобувачів освіти. Крім того, англомовна версія сайту кафедри хімії наразі має обмежене наповнення, є лише розділи, які стосуються наукової роботи і міжнародної співпраці. Під час зустрічі 6 із адміністративним персоналом К. Кобута, представниця відділу міжнародних зв'язків, повідомила, що на цей час триває етап системного оновлення та наповнення веб-ресурсу актуальною інформацією.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КНУіВС на кафедрі хімії сформована політика культури якості. Усі учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, академічний персонал, представники адміністрації, роботодавці, випускники) беруть участь у заходах щодо удосконалення ОП, що вони й підтвердили на зустрічах з ЕГ. Експертна група переконалася, що в Університеті налагоджена чітка система контролю якості освіти. ЗВО забезпечує моніторинг якості освітніх програм, дбає про наявність необхідних ресурсів для навчання, стежить за дотриманням принципів академічної доброчесності. Повний перелік чинних процедур та регламентів оприлюднено в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів (https://is.gd/iTpjxz) На базі Центру забезпечення якості діє Рада з якості, до якої входять: ректор (голова ради), проректор з науково-педагогічної роботи, директор Центру забезпечення якості, а також НПП, аспіранти та студенти (https://is.gd/7PNSnj). Згідно з планом роботи на 2025 рік (https://is.gd/sb5xcI), Рада з якості організовує проведення внутрішніх аудитів, аналізує результати опитувань стейкхолдерів, обговорює пропозиції щодо покращення в забезпеченні якості освіти в університеті, розробляє рекомендації з покращень у системі внутрішнього забезпечення якості. Навчально-методичний відділ (https://is.gd/uoV8jL) забезпечує високу якість

освітнього процесу через здійснення контрольних заходів. Центр забезпечення якості шляхом здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, збору та опрацювання результатів опитувань стейкхолдерів забезпечує підвищення якості освіти в університеті. Система управління якістю КНУіВС сертифікована органом з сертифікації систем управління ДП «ІВАНО-ФРАНКІВСЬКСТАНДАРТМЕТРОЛОГІЯ» на відповідність вимогам ISO 9001:2015 (дійсний до 19.06.2027 р.): (https://is.gd/oGwMHn).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У КНУіВС наявні чіткі процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП із детальним розмежуванням ролей та відповідальності персоналу. Слід відзначити те, що система внутрішнього забезпечення якості підтверджена сертифікатом відповідності міжнародному стандарту ISO 9001:2015. Особливої уваги заслуговує розвинена культура залучення стейкхолдерів. Здобувачі освіти мають реальні важелі впливу на зміст та якість ОП через представництво у Вченій раді університету та факультету, Раді з якості та Раді стейкхолдерів. Анонімне опитування здобувачів освіти «Викладач очима студента» безпосередньо впливає на термін укладання контрактів із викладачами, що є потужним стимулом для підвищення якості викладання. Роботодавці активно надають свої пропозиції та впроваджують їх в ОП. Прикладом є введення до ОП нової дисципліни ОК 5 «Менеджмент лабораторії» та актуалізація курсу ОК 22 «Хімія високомолекулярних сполук» новими темами щодо ПВХ. Це підтверджує орієнтацію ОП на актуальні потреби ринку праці. Кафедра хімії підтримує зв'язок із випускниками через соціальні мережі, їх залучають до проходження опитувань щодо якості ОП, на сайті кафедри є розділ «Наші випускники». Кафедра хімії демонструє здатність до роботи над помилками, що простежується у виконанні рекомендацій попередньої акредитації: зокрема, було збільшено обсяг лабораторних занять, скасовано зарахування іспитів за результатами семестрової роботи, реалізується інтернаціоналізація через участь НПП у міжнародному грантовому проєкті Жан-Моне. КНУіВС ефективно використовує цифрові інструменти для моніторингу ОП. Центр забезпечення якості є ключовим координатором процесу опитувань, який не лише акумулює результати анкетування усіх фокус-груп і публікує їх на сайті, а й передає їх робочим групам для опрацювання. ЕГ відмічає повну відповідність за всіма підкритеріями.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків у процедурах внутрішнього забезпечення якості, проте констатує, що наявні механізми внутрішнього моніторингу та контролю за усуненням недоліків ОП потребують посилення. Досі залишаються не повністю реалізованими окремі рекомендації попередньої акредитаційної експертизи (наприклад, проблема із залученістю студентів до міжнародних програм обміну, англомовний вебресурс кафедри наповнений фрагментарно).

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП спільно з Центром забезпечення якості освіти до 2027-2028 н.р. забезпечити повне усунення зауважень, виявлених під час попередньої та поточної акредитацій, шляхом розробки деталізованого плану заходів із чіткими термінами виконання та подальшим звітуванням про стан реалізації на засіданнях кафедри хімії та вченої ради факультету

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час перегляду нормативно-правових документів, зустрічей в рамках акредитаційної експертизи, впевнилась, що в ЗВО чітко визначені правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Усі документи опубліковані у вільному доступі в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів КНУіВС (https://efund.cnu.edu.ua/). Локальні акти на сайті систематизовані за 4 категоріями: стратегії, настанови, положення, процедури. Права та обов'язки академічної спільноти університету регламентуються такими документами: 1) Статут Університету (https://is.gd/S5sH9S); 2) Кодекс честі (https://is.gd/nfVndG); 3) Настанова

щодо якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://is.gd/eebGmT); 4) Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://is.gd/fyFxan); 5) Порядок здійснення внутрішнього аудиту в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://is.gd/LP5Py6); 6) Положення про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://is.gd/EnqZhb); 7) Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://is.gd/PPDxEU); 8) Положення про Уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://is.gd/FrYuUY); 9) Положення про кафедру хімії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://is.gd/P0OjKl); 10) Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024–2029 роки (https://is.gd/ClY1cB); 11) Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (https://is.gd/sdd0zR); ЕГ встановила, що, крім централізованого фонду, частина документів дублюється на вебсторінках структурних підрозділів, зокрема й факультету природничих наук (https://is.gd/vqpoz4). Уся документація структурована по розділах, що забезпечує зручну навігацію для користувачів. Під час зустрічей ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та процедурами, обізнані щодо своїх прав та обов'язків, дотримуються їх, знають, де саме можна знайти інформацію. Окрім сайту університету, інформацію публікують на сторінках кафедри хімії у соцмережах

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що процедура оновлення освітньої програми «Хімія» в КНУіВС була реалізована відповідно встановленого порядку. Після оновлення програмі було надано чинності наказом ректора № 68 /06-05-с від 30 червня 2023 р. і введено її в дію з 1 вересня 2023 року (https://is.gd/LbB6yE). На офіційному сайті Навчально-методичного відділу Університету було завчасно оприлюднено проєкт ОП, Google-форму для внесення пропозицій і зауважень та контактні дані гаранта (електронну пошту). Період громадського обговорення тривав з 26.04.2023 по 26.05.2023 р. (https://is.gd/nnfEEh). Під час зустрічі 4 із роботодавцями було підтверджено їхню обізнаність із процедурою подання пропозицій до проєкту ОП. Стейкголдери беруть активну участь в обговоренні програми комунікуючи безпосередньо з науково-педагогічними працівниками кафедри. Зауваження роботодавців систематично враховуються, що забезпечує якісне посилення практико-орієнтованого складника навчання та узгодження теоретичної бази з актуальними науковими дослідженнями

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами аналізу офіційних вебресурсів Університету, ЕГ встановила, що інформація про ОП Хімія оприлюднена у повному обсязі та є доступною для всіх стейкхолдерів. На сторінці Навчально-методичного відділу розміщені освітні програми та навчальні плани ОР Бакалавр ОП Хімія (https://is.gd/NPbgAk). Крім цього, тут є відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення. Оприлюднено результати попередніх акредитаційних процедур, а саме відомості про самооцінювання, попередні висновки ЕГ та ГЕР. На сайті кафедри хімії подані освітні програми та навчальні плани за 2025 рік, а також архівні, починаючи з 2017 року, з початку заснування ОП (https://is.gd/bRu12B, https://is.gd/X6smNg). До того ж, наявні силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін (https://is.gd/tAphiH), опублікована інформація про курсові роботи, практику, програма атестаційного екзамену з хімії для здобуття освітнього рівня бакалавра. Особливу увагу приділено забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: інформаційний блок містить каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін на 2026-2027 рр. (https://is.gd/L8XOOW), роз'яснення про академічну мобільність, порядок зарахування результатів неформальної освіти, наведені відповідні Положення. Інформація щодо організації і супроводу навчального процесу за ОП подана в актуальній редакції.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає, що функціонування спеціалізованого Електронного фонду локальних нормативно-правових документів із чітким розподілом нормативно-правових актів за категоріями (стратегії, настанови, положення, процедури) сприяє відкритості та публічності діяльності ЗВО. Проєкт ОП Хімія був оприлюднений для громадського обговорення завчасно, пропозиції та зауваження стейкхолдери мали змогу залишати через Google-форми та під час зустрічей з НПП. На сайті кафедри хімії опубліковано архівні редакції програм та навчальних планів (починаючи з 2017 року), що дозволяє простежити позитивну динаміку розвитку програми. У відкритому доступі є силабуси

дисциплін, інформація щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема про академічну мобільність та порядок зарахування результатів неформальної освіти. ЗВО своєчасно опубліковує необхідну інформацію на сайті. ЕГ вважає, що ОП відповідає повністю всім підкритеріям Критерію 9.

Недоліки

Недоліків за критерієм не виявлено

Рекомендації

Завідувачу кафедри хімії до початку 2026-2027 н.р. забезпечити повне наповнення англомовної версії вебресурсу кафедри, зокрема розмістити інформацію про ОП, особливості організації освітнього процесу та можливості навчання для іноземних громадян

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (КНУіВС).xlsx*	/yWcPogugzIzYsFitnx4PKdKTYuk8hKOotjXKhv3r7k=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Перетятько Вікторія Віталіївна

Члени експертної групи

Ящук Людмила Борисівна

Волошин Вікторія Тарасівна