НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**9214 Хімія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**102 Хімія**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

24.04.2026 р. Справа № 0649/АС-26

Галузева експертна рада Е І Природничі науки (10 Природничі науки. 09 Біологія) у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,

Берсірова Оксана Леонідівна,

Бєдункова Ольга Олександрівна,

Блінкова Олена Ігорівна,

Лукашов Дмитро Володимирович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Уваєва Олена Іванівна,

Холявчук Дарія Іванівна,

за участі запрошених осіб:

Микитин Ігор Михайлович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**9214**
Назва ОП	**Хімія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**102 Хімія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 102 «Хімія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та відповідають НРК. Рівень деталізації матриць відповідності між освітніми компонентами та ПРН високий, визначені в ОП переліки ООК та ПРН досяжні в ході реалізації ОП. ГЕР робить висновок про відповідність ОП даному підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Розробники ОП продемонстрували зважений підхід, орієнтуючись на зміст споріднених професійних стандартів та кваліфікаційних характеристик. Зміст ОП «Хімія» враховує вимоги професійного стандарту для професії «Лаборант хімічного аналізу», що є критично важливим для забезпечення первинного працевлаштування випускників.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Особливістю мети ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми хімії, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування певних теорій та методів природничих наук, що відповідає вимогам 6-го рівня НРК. Мета ОП реально втілюється через зміст НП і узгоджується зі Стратегією розвитку КНУВС. Мета реалізується через залучення бакалаврів до наукових проєктів кафедри, роботи «Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства та нанотехнологій» та опанування ОК: Хімія наноматеріалів (ОК 19); Основи квантової хімії (ОК 17). Наголос на «інноваційному характері знань» у меті ОП підтверджується високим цитуванням вчених – штатних співробітників кафедри. ГЕР робить висновок про відповідність ОП даному підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проєктування програми здійснюється із залученням зацікавлених сторін, враховує специфіку регіонального ринку праці. ЕГ встановила, що під час розробки та оновлення ОП (у грудні 2025 р. відбулася зміна гаранта та робочої групи ОП) були залучені всі стейкхолдери освітнього процесу через створений у КНУіВС дієвий механізм. В ЗВО функціонує Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (https://is.gd/Sobn2w). Здобувачі ВО є активними суб'єктами проєктування. ЕГ відзначила ряд прикладів точкового налаштування програми під потреби регіонального ринку праці, роботодавців. ГЕР рекомендує Гаранту ОП на початок 2026-2027 н.р. формалізувати процедуру залучення заінтересованих сторін до періодичного перегляду ОП шляхом розробки та затвердження графіка щорічних консультаційних зустрічей із Радою стейкголдерів для верифікації відповідності ПРН актуальним запитам хімічної галузі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробники ОП керувалися комплексним аналізом тенденцій розвитку хімічної галузі. Встановлено, що програма враховує три ключові вектори розвитку: науково-технологічний, регіонально-економічний та міжнародний освітній. Провідною тенденцією сучасної хімії є посилення ролі інструментальних методів аналізу та нанотехнологій. Враховано підвищення ролі наукової комунікації англійською мовою. ОП за своєю метою та програмними результатами навчання підготовки фахівців-хіміків акцентовані на сучасних фізико-хімічних методах дослідження, аналізі речовин та науково-дослідницькій підготовці, відповідають галузевим потребам різнопрофільних підприємств та установ регіону. ОП має чітко виражену регіональну прив'язку (наприклад,ТОВ «Карпатнафтохім», ТзОВ «Завод ДК Орісіл», ТОВ «Поліком», інші). Потреби регіону та роботодавців враховано через введення окремих тем до ОК. За своїм змістом ОП загалом узгоджується з досвідом вітчизняних та іноземних ЗВО, що здійснюють підготовку за ОП Хімія. ГЕР робить висновок про відповідність ОП даному підкритерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність підкритерію підтверджено. Нормативну базу ОП узгоджено зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія для першого (бакалаврського) рівня. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, обсяг атестації та практичної підготовки є арифметично узгодженими, внутрішньо логічними та відповідають вимогам ЄКТС. Розподіл кредитів є збалансованим і не перевищує допустимого навчального навантаження здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що відповідає її меті. Логіка побудови ОП відображена у структурно-логічній схемі, де видно зокрема, що ОК 13 «Загальна хімія» передує ОК 14 «Неорганічна хімія», а підготовка бакалаврської роботи базується на матеріалах курсових робіт, для досягнення ПРН. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через дисципліни гуманітарного та соціального спрямування, розуміння принципів демократичного суспільства та верховенства права, які формують переважно ЗК 13, СК 6, ПРН 17, ПРН 24. Проте ГЕР погоджується з висновками ЕГ про часткову відповідність ОП даному підкритерію через необхідність узгодження структурно-логічної схеми, з метою відображення реальних міждисциплінарних зв'язків ОК, зокрема дисципліни 3 семестру (ОК 5 «Менеджмент лабораторій» і ОК 15 «Кристалохімія») не мають постреквізитів, а ОК 16 «Аналітична хімія» та ОК 18 «Органічна хімія» – пререквізитів. ГЕР рекомендує Гаранту до наступного перегляду ОП провести ревізію міжпредметних зв'язків та привести СЛС у відповідність до реальної послідовності викладання, чітко визначивши пре- і постреквізити для всіх ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП Хімія бакалаврського рівня підготовки не є міждисциплінарною. Зміст ОП є релевантним, структурно збалансованим і таким, що повною мірою відповідає предметній області спеціальності 102 «Хімія».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

☐ ☐

У ЗВО наявна необхідна нормативно-правова база щодо реалізації ОП та формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. ГЕР погоджується з висновками ЕГ, яка відзначає як позитивну практику - процедуру забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через функціонування трирівневої моделі каталогів вибіркових дисциплін (загальноуніверситетського, галузевого та програмного рівнів) та автоматизовану процедуру вільного вибору ОК на базі цифрових платформ ЗВО, дієвість якої верифікована аналізом індивідуальних навчальних планів. ГЕР рекомендує Гаранту та НПП активніше залучати здобувачів до формування переліку вибіркових дисциплін через опитування або інші механізми зворотного зв'язку, включити до каталогів вибіркових дисциплін 2 і 3 міждисциплінарні та англомовні курси, що базуються на досвіді закордонних університетів-партнерів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено. Студенти здійснюють персоналізований вибір дисциплін, формуючи власні професійні профілі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідність підкритерію підтверджено. Зміст та методи реалізації ОП забезпечують достатній рівень сформованості soft skills, комплексну підготовку фахівця, здатного до ефективної соціальної взаємодії у професійній та громадській сферах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, яка вважає позитивною практикою процес реалізації практичної підготовки ОП шляхом виділення значного обсягу годин у обов'язкових ОК: 496 год. на лабораторні заняття і 350 год. на практичні заняття. Це разом з 12 кредитами практик забезпечує формування ґрунтовних експериментальних прикладних навичок роботи із сучасним обладнанням, що критично важливо для фахівця-хіміка. Співвідношення між лекційними та лабораторними (практичними) заняттями є збалансованими. Проте у НП застосовано уніфікований підхід, де СРС для всіх без винятку ОК становить 2/3 від загального обсягу годин, тож це не враховує різний рівень складності дисциплін та специфіку експериментальних курсів, де потреба в контактних годинах є вищою. З огляду на специфіку підготовки фахівця-практика, доцільно розглянути у майбутньому можливість збільшення контактних годин для складних експериментальних курсів до 40-45% за рахунок гуманітарних компонентів. Це може зробити ОП більш адаптивною до реальної складності хімічної освіти. ГЕР рекомендує Навчально-методичному відділу ЗВО до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість відійти від уніфікованого співвідношення 1:2 (аудиторні/СРС) для складних експериментальних та теоретичних ОК для ОП галузі знань Е Природничі науки, математика га статистика, розробити механізм перезарахування результатів онлайн-курсів (Coursera, EdX та ін.) або професійних тренінгів як частину вибіркових компонентів ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має глибокі зв'язки з виробництвом, проте елементи дуальної освіти на час проведення акредитації залишаються на рівні окремих занять та практик, не маючи статусу офіційно впровадженої дуальної форми навчання. Проте ЕГ констатує, що використання під час занять професійного інструментарію (УФ-спектрофотометрів, цифрових pH-метрів, газоаналізаторів) гарантує набуття здобувачами компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці. Наявна модель навчання максимально наближена до дуальної освіти через глибоке залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та врахування галузевого контексту Прикарпаття. Таким чином, ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що зміст та структура ОП «Хімія» забезпечують підготовку фахівців, здатних до безпосереднього виконання професійних обов'язків у хімічній та суміжних галузях промисловості.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Дизайн та зміст ОП «Хімія» повністю відповідають засадам та критеріям глобальних цілей Сталого розвитку до 2030 року. ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що ОП «Хімія» забезпечує формування компетентностей, що сприяють реалізації ЦСР через конкретні ОК та практичну діяльність. Зокрема це ЦСР -3, ЦСР - 4, ЦСР -9, ЦСР -11, ЦСР -12, ЦСР - 13, ЦСР -14, ЦСР -15, та ЦСР -16. ОП готує фахівців, здатних не лише розв'язувати вузькопрофесійні завдання, а й усвідомлювати соціальні та екологічні наслідки своєї діяльності. Зміст програми оперативно оновлюється з урахуванням регіонального контексту Прикарпаття (співпраця з ТОВ «Поліком», ПрАТ «Івано-Франківськцемент») та глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено. Процедури вступу на ОП у КНУіВС є чітко регламентованими, прозорими та повністю відповідають вимогам національного законодавства, зокрема Порядку прийому на навчання у 2025 році.

Заклад забезпечує рівні умови для всіх вступників, дотримуючись антидискримінаційних норм та принципів інклюзивності.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідність підкритерію підтверджено. Встановлення високого пріоритетного вагового коефіцієнта дозволяє забезпечити якісний набір абітурієнтів, здатних до опанування складних хімічних дисциплін, що вимагають відповідного математичного апарату. Наявність на офіційному сайті не лише вичерпної документації, а й сучасних інструментів комунікації, таких як Call-center, ШІ-консультантка та покрокові інструкції, що робить процес вступу максимально доступним та зрозумілим.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджено. Чітко визначена процедура перезарахування до 60 кредитів ЄКТС для випускників коледжів створює умови для ефективної неперервної освіти за скороченим терміном. В Університеті сформовано ґрунтовну локальну нормативну базу, що регулює механізми перезарахування кредитів, визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти. ГЕР рекомендує Гаранту ОП сприяти участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах, спільних освітніх заходах. НПП інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти в рамках вивчення ОК, додати до змісту силабусів навчальних дисциплін інформацію щодо врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено частково. Як несуттєві недоліки ГЕР вважає відсутність прикладів академічної мобільності здобувачів освіти ОП та визнання результатів навчання, здобутих та/або інформальної освіти у звітному періоді. ГЕР рекомендує: 1) Керівнику навчально-методичного відділу до початку 2026-2027 н.р. розширити «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» щодо порядку врегулювання визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти; 2) НПП інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти в рамках вивчення ОК, додати до змісту силабусів навчальних дисциплін інформацію щодо врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність підкритерію підтверджено. Реалізація ОП «Хімія» у КПУіВС ґрунтується на поєднанні студентоцентрованого навчання та академічної свободи усіх учасників освітнього процесу. Наявність платформи дистанційного навчання D-learn у ЗВО забезпечує повний і постійний доступ до навчального контенту, що дозволяє досягти заявлені у ОП мету та результати навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що у низці силабусів 2025-2026 н.р. не приведено чіткий розподіл балів за різними видами діяльності, що передбачено п 6 Системи оцінювання навчальної дисципліни. ГЕР рекомендує НПП до початку 2026-2027 н.р. у відповідних розділах силабусів розробити та впровадити чітку таблицю розподілу балів, де за кожен вид навчальної діяльності (виконання лабораторних робіт, практичних завдань, самостійна робота, тестування, активність на семінарах тощо) закріплено конкретну максимальну кількість балів. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. здійснити моніторинг оновлених силабусів на предмет наявності чіткого зв’язку між ПРН та методами їхнього оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. Під час реалізації ОП активно поєднуються дослідження та навчання шляхом участі здобувачів у роботі наукових гуртків та проблемних груп, значної частки дослідницької складової у змісті практичних занять, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність підкритерію підтверджено. Особлива увага на ОП приділяється інтеграції наукової діяльності в освітній процес: результати кафедральних НДР та міжнародних проектів впроваджуються у зміст дисциплін, а студенти залучаються до наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено частково. ЕГ відмічає пасивність здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних конференціях та інтернаціональних проєктах. ГЕР рекомендує активізувати залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних програм, зокрема із застосуванням дистанційних технологій у зв'язку з об'єктивними обмеженнями воєнного стану.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено частково. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання є зрозумілими, розміщені у вільному доступі, завчасно доводяться до відома здобувачів та дозволяють об'єктивно встановити досягнення програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо недостатнтої деталізації критеріїв оцінювання основних видів завдань в п. 6 силабусів низки ОК. ГЕР рекомендує викладачам ОП Хімія до початку 2026-2027 нр. внести зміни до силабусів ОК, чітко зазначивши в п.6 силабусу критерії оцінювання навчальної дисципліни за різними видами навчальної роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР в цілому погоджується з висновками ЕГ. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти і проходить у атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційних робіт з наступним розміщенням кваліфікаційних робіт здобувачів у репозиторії університету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. В університеті діють зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які оприлюднено у робочих програмах ОК, об'єктивність екзаменаторів забезпечено рядом заходів, у тому числі і уніфікованістю підходів до видів контролю, тестуванням та різнорівневими завданнями. В ЗВО діють чіткі процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Позитивною практикою є проведення в Університеті опитування «Викладач очима студентів» після вивчення кожної дисципліни для забезпечення моніторингу якості освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО сформовано розгалужену нормативну базу та впроваджено систему заходів щодо забезпечення принципів академічної доброчесності в освітньому та науковому процесах. Наявні дієві технологічні процедури для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат програмою «StrikePlagiarism».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо встановленого недоліку, який незначно впливає на реалізацію ОП є низька публікаційна активність викладача ОП доц. В. Борик, що забезпечує викладання ОК 6 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» у 1 навчальному семестрі. ГЕР рекомендує Гаранту ОП при формуванні кадрового складу ОП Хімія на 2026-2027 рік приділити пріоритетну увагу аналізу наукового доробку НПП, які забезпечують викладання дисциплін загальної підготовки.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідність підкритерію підтверджено. У КНУіВС діють прозорі та недискримінаційні механізми кадрового добору; критерії оцінювання кандидатів є чіткими та публічними; об'єктивність конкурсних процедур гарантує високу якість кадрового потенціалу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено. Практикоорієнтованість ОП підсилюється залученням фахівців ДУ «НІОХІМ» на засадах зовнішнього сумісництва та проведенням занять на базі сучасних потужностей ПрАТ «Івано-Франківськцемент», ТОВ «Поліком», Дністровського басейнового управління водних ресурсів та Івано-Франківського НДЕКЦ МВС. ГЕР рекомендує Гаранту ОП з 2026-2027 н.р. активізувати залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу з різних ОК шляхом проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів та інших видів діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники, які реалізують ОП демонструють високу активність у міжнародних проєктах, беруть участь у програмах стажування, постійно підвищують свої професійно-педагогічні компетентності. Дієвим механізмом стимулювання професійного зростання ЗВО є практика встановлення термінів контрактів залежно від вагомості показників науково-педагогічної діяльності працівника. Сприяння підвищенню професійного рівня викладачів в ЗВО реалізується через Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя, який пропонує безоплатні сертифікатні програми для персоналу. ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Передовою практикою є політика зменшення навчального навантаження НПП за високу публікаційну активність та інші досягнення в професійній сфері, що доповнюється широким спектром матеріального заохочення: преміюванням за захист дисертацій та ін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

КНУіВС забезпечує високий рівень матеріально-технічного, інформаційного та соціального забезпечення для реалізації ОП «Хімія». Лабораторії факультету добре оснащені необхідним обладнанням для реалізації ОК та виконання кваліфікаційних робіт, що дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання. Проте ЕГ встановила відсутність в опитувальниках щодо якості ОП запитання щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченнях. Як позитивну практику можна відмітити метод інтеграції високотехнологічної науково-дослідної інфраструктури Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства і нанотехнологій у навчальний процес, що забезпечує здобувачам можливість виконання експериментальних досліджень та кваліфікаційних робіт на сучасному лабораторному обладнанні; ГЕР рекомендує Центру забезпечення якості до проведення наступного перегляду ОП додати питання до анкет опитування стейкхолдерів щодо якості освітньої програми про задоволеність учасниками освітньої програми матеріально-технічною базою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ і відмічає як позитивну практику процедуру забезпечення універсального дистанційного доступу до інформаційних ресурсів, яка реалізується через поєднання можливостей платформи D-Learn, інституційного репозитарію та сервісу «Віртуальна довідка», що дозволяє здійснювати оперативний підбір актуальної літератури та наукометричних даних за індивідуальними запитами здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Освітнє середовище є цілком безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП Університету. Наявність облаштованого протирадіаційного укриття гарантує безперервність навчання в безпечних умовах. Проте незважаючи на те, що укриття в університеті є повноцінне бомбосховище з відповідним рівнем захисту, доступ до нього обмежений, для осіб з ООС. Доступ до захисних споруд має бути вільним і безперешкодним в будь-який час. ГЕР рекомендує ЗВО забезпечити для осіб з ООС вільний і безперешкодний доступ до повноцінного бомбосховища з відповідним рівнем захисту в будь-який час.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Слід відмітити те, що в університеті діє «Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку», що дозволяє студентам поєднувати навчання з батьківством. ЕГ відмічає як позитивні практики: системний підхід до психологічної підтримки учасників освітнього процесу через діяльність Центру психологічної допомоги та підтримки «Разом з тобою», що базується на методах фахової допомоги з акцентом на адаптацію до викликів воєнного часу та профілактику професійного вигорання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. У ЗВО створено умови навчання для осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує інклюзивність освітнього середовища: адаптація корпусів та гуртожитків, створення відповідних умов для маломобільних груп населення, можливість навчання за індивідуальними графіками для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Система запобігання корупції та конфліктним ситуаціям є надійною і забезпечує належний рівень етичності в академічній спільноті. ЕГ відзначає, що функціонування «скриньок довіри» в навчальних корпусах потребує системності, з метою оперативного виявлення і реагування на ситуації, які можуть виникати в ЗВО. ГЕР рекомендує представникам студентського самоврядування розробити та впровадити з початку з 2026-2027 н.р. регламент регулярного моніторингу «скриньки довіри» не рідше 1 разу на 3 робочих дні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У КНУіВС наявні чіткі процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП із детальним розмежуванням ролей та відповідальності персоналу. Слід відзначити те, що система внутрішнього забезпечення якості підтверджена сертифікатом відповідності міжнародному стандарту ISO 9001:2015.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти мають реальні важелі впливу на зміст та якість ОП через представництво у Вченій раді університету та факультету, Раді з якості та Раді стейкхолдерів. Анонімне опитування здобувачів освіти «Викладач очима студента» безпосередньо впливає на термін укладання контрактів із викладачами, що є потужним стимулом для підвищення якості викладання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Особливої уваги заслуговує розвинена культура залучення стейкхолдерів. Роботодавці активно надають свої пропозиції та впроваджують їх в ОП. Прикладом є введення до ОП нової дисципліни ОК 5 «Менеджмент лабораторії» та актуалізація курсу ОК 22 «Хімія високомолекулярних сполук» новими темами щодо ПВХ. Це підтверджує орієнтацію ОП на актуальні потреби ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кафедра хімії підтримує зв'язок із випускниками через соціальні мережі, їх залучають до проходження опитувань щодо якості ОП, на сайті кафедри є розділ «Наші випускники».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

КНУіВС ефективно використовує цифрові інструменти для моніторингу ОП. Центр забезпечення якості є ключовим координатором процесу опитувань, який не лише акумулює результати анкетування усіх фокус-груп і публікує їх на сайті, а й передає їх робочим групам для опрацювання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Кафедра хімії демонструє здатність до роботи над помилками, що простежується у виконанні рекомендацій попередньої акредитації: зокрема, було збільшено обсяг лабораторних занять, скасовано зарахування іспитів за результатами семестрової роботи, реалізується інтернаціоналізація через участь НПП у міжнародному грантовому проєкті Жан-Моне. ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що наявні механізми внутрішнього моніторингу та контролю за усуненням недоліків ОП потребують посилення. Досі залишаються не повністю реалізованими окремі рекомендації попередньої акредитаційної експертизи (наприклад, проблема із залученістю студентів до міжнародних програм обміну, англомовний вебресурс кафедри наповнений фрагментарно). ГЕР рекомендує Гаранту та робочій групі ОП спільно з Центром забезпечення якості освіти до 2027-2028 н.р. забезпечити повне усунення зауважень, виявлених під час попередньої та поточної акредитацій, шляхом розробки деталізованого плану заходів із чіткими термінами виконання та подальшим звітуванням про стан реалізації на засіданнях кафедри хімії та вченої ради факультету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. Функціонування спеціалізованого Електронного фонду локальних нормативно-правових документів із чітким розподілом нормативно-правових актів за категоріями (стратегії, настанови, положення, процедури) сприяє відкритості та публічності діяльності ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Проєкт ОП Хімія був оприлюднений для громадського обговорення завчасно, пропозиції та зауваження стейкхолдери мали змогу залишати через Google-форми та під час зустрічей з НПП. На сайті кафедри хімії опубліковано архівні редакції програм та навчальних планів (починаючи з 2017 року), що дозволяє простежити позитивну динаміку розвитку програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно опубліковує необхідну інформацію на сайті. У відкритому доступі є силабуси дисциплін, інформація щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема про академічну мобільність та порядок зарахування результатів неформальної освіти. ГЕР рекомендує Завідувачу кафедри хімії до початку 2026-2027 н.р. забезпечити повне наповнення англомовної версії вебресурсу кафедри, зокрема розмістити інформацію про ОП, особливості організації освітнього процесу та можливості навчання для іноземних громадян.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує Гаранту ОП на початок 2026-2027 н.р. формалізувати процедуру залучення заінтересованих сторін до періодичного перегляду ОП шляхом розробки та затвердження графіка щорічних консультаційних зустрічей із Радою стейкголдерів для верифікації відповідності ПРН актуальним запитам хімічної галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує Гаранту до наступного перегляду ОП провести ревізію міжпредметних зв'язків та привести СЛС у відповідність до реальної послідовності викладання, чітко визначивши пре- і постреквізити для всіх ОК. ГЕР рекомендує Гаранту та НПП активніше залучати здобувачів до формування переліку вибіркових дисциплін через опитування або інші механізми зворотного зв'язку, включити до каталогів вибіркових дисциплін 2 і 3 міждисциплінарні та англомовні курси, що базуються на досвіді закордонних університетів-партнерів. ГЕР рекомендує Навчально-методичному відділу ЗВО до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість відійти від уніфікованого співвідношення 1:2 (аудиторні/СРС) для складних експериментальних та теоретичних ОК для ОП галузі знань Е Природничі науки, математика га статистика, розробити механізм перезарахування результатів онлайн-курсів (Coursera, EdX та ін.) або професійних тренінгів як частину вибіркових компонентів ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує: 1) Керівнику навчально-методичного відділу до початку 2026-2027 н.р. розширити «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» щодо порядку врегулювання визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти; 2) НПП інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти в рамках вивчення ОК, додати до змісту силабусів навчальних дисциплін інформацію щодо врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. ГЕР рекомендує Гаранту ОП сприяти участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах, спільних освітніх заходах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує НПП до початку 2026-2027 н.р. у відповідних розділах силабусів розробити та впровадити чітку таблицю розподілу балів, де за кожен вид навчальної діяльності (виконання лабораторних робіт, практичних завдань, самостійна робота, тестування, активність на семінарах тощо) закріплено конкретну максимальну кількість балів. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. здійснити моніторинг оновлених силабусів на предмет наявності чіткого зв'язку між ПРН та методами їхнього оцінювання. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. активізувати залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних програм, зокрема із застосуванням дистанційних технологій у зв'язку з об'єктивними обмеженнями воєнного стану.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує викладачам ОП Хімія до початку 2026-2027 нр. внести зміни до силабусів ОК, чітко зазначивши в п.6 силабусу критерії оцінювання навчальної дисципліни за різними видами навчальної роботи.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує Гаранту ОП при формуванні кадрового складу ОП Хімія на 2026-2027 рік приділити пріоритетну увагу аналізу наукового доробку НПП, які забезпечують викладання дисциплін загальної підготовки. ГЕР рекомендує Гаранту ОП з 2026-2027 н.р. активізувати залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу з різних ОК шляхом проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів та інших видів діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує Центру забезпечення якості до проведення наступного перегляду ОП додати питання до анкет опитування стейкхолдерів щодо якості освітньої програми про задоволеність учасниками освітньої програми матеріально-технічною базою. ГЕР рекомендує ЗВО забезпечити для осіб з ООС вільний і безперешкодний доступ до повноцінного бомбосховища з відповідним рівнем захисту в будь-який час. ГЕР рекомендує представникам студентського самоврядування до початку з 2026-2027 н.р. розробити та впровадити регламент регулярного моніторингу «скриньки довіри» не рідше 1 разу на 3 робочих дні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує Гаранту та робочій групі ОП спільно з Центром забезпечення якості освіти до 2027-2028 н.р. забезпечити повне усунення зауважень, виявлених під час попередньої та поточної акредитацій, шляхом розробки деталізованого плану заходів із чіткими термінами виконання та подальшим звітуванням про стан реалізації на засіданнях кафедри хімії та вченої ради факультету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує завідувачу кафедри хімії до початку 2026-2027 н.р. забезпечити повне наповнення англомовної версії вебресурсу кафедри, зокрема розмістити інформацію про ОП, особливості організації освітнього процесу та можливості навчання для іноземних громадян.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР EI ID 9214.xlsx*	wecdaTXCn+zXKnqovvzlR3ddPOM5MKDy3hcfSq8l8zQ=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРІВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ