НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**56149 Англійська мова і література та друга іноземна мова**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**035 Філологія**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56149**
Назва ОП	**Англійська мова і література та друга іноземна мова**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	**035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Миронова Наталя Володимирівна, Стасюк Олександр Сергійович, Строченко Леся Василівна, Ташкінова Анастасія Костянтинівна, Іваницька Наталя Борисівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/04/samoocinka_035.041.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/04/programa-vizuty-eg_035.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група підтвердила достовірність інформації, поданої у Відомостях про самооцінювання, а також надала обґрунтовані докази щодо зазначених у них фактах. ОП “Англійська мова і література та друга іноземна мова" забезпечує якісну фахову підготовку здобувачів першого рівня вищої освіти. Цілі програми узгоджуються з місією та стратегічними напрямами розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Запропоновані в ОП ОК формують фахові знання зі спеціальності. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується ОК вільного вибору здобувача як у межах професійних дисциплін, так і можливістю вивчати дисципліни для широких освітніх потреб. Матеріально-технічне забезпечення, кадровий потенціал та навчально-методичні ресурси є достатніми для ефективної підготовки бакалаврів. ОП має позитивні практики інтернаціоналізації освіти у рамках укладених партнерських угод між університетом та закордонними ЗВО. Під час реалізації ОП використовують сучасні, інтерактивні методи навчання, правила та процедури проведення контрольних заходів є зрозумілими. У процесі роботи експертна група не виявила підстав для прийняття рішення про відмову в акредитації освітньої програми. За Критеріями 3, 4, 7, 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий характер. За Критеріями 1, 2, 5, 6, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки виявлені недоліки є несуттєвими. Позитивні практики: залучення представника здобувачів вищої освіти та представників роботодавців до складу робочої групи з розробки ОП; наявність координатора академічної мобільності на кафедрі, що відповідає за реалізацію ОП; система матеріального заохочення НПП, а також широкі можливості участі у стажуваннях та міжнародних проєктах; ОП та її компоненти у повному обсязі оприлюднені не лише на вебсайті кафедри англійської філології, але й на платформі дистанційного навчання D-Learn; у ПНУ діє сертифікована на національному та міжнародному рівнях система управління якістю (ISO 9001:2015).

Недоліки

1. У профілі ОП не враховано зміни до стандарту, передбачені наказом МОН № 842 від 24.06.2024 (не внесено ЗК14). 2. Інформація, наведена в ОП та НП стосовно вивчення другої іноземної мови (ОП містить окремі ОК для кожної з мов – ОК10, ОК11, ОК12, ОК13), створює помилкове враження про те, що студенти вивчають усі перелічені мови (німецьку, французьку, іспанську, китайську), тоді як обов'язковим є обрання лише однієї з цих іноземних мов як другої іноземної. 3. Неповне відображення РН6 в змісті ОК15, ОК21, ОК23, ОК24 в контексті формування сучасних цифрових перекладацьких та освітніх технологічних компетентностей. 4. Недостатнє охоплення ФК13 та РН20 змістом обов'язкових освітніх компонентів для формування практичних перекладацьких навичок. 5. Недостатня кількість психолого-психологічних освітніх компонентів у переліку обов'язкових дисциплін (лише ОК21, 3 кредити) для формування педагогічних компетентностей. 6. Зміст силабусів ОК23 та ОК24 не вповні відображає завдання практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Обмежений перелік баз практики для ОК24. 7. Недостатня залученість роботодавців до проведення контрольних та атестаційних заходів. 8. Впровадження технологій відео-запису проведення дистанційних контрольних заходів та перевірки наукових робіт студентів на використання ШІ наразі знаходяться у розробці. 9. Відсутність забезпечення всіх ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 10. Певні ОК не забезпечені відповідними публікаціями НПП, які їх викладають. 11. Відсутність звіту про результати громадського обговорення проєкту ОП, а відповідно зворотного зв`язку із заінтересованими сторонами щодо врахування / неврахування наданих зауважень і пропозицій.

Рекомендації

Рекомендації, що стосуються усунення недоліків: 1.Гаранту та робочій групі ОП до 01.09.2025 р. внести зміни до профілю ОП відповідно до наказу МОН №842 від 24.06.2024, додавши ЗК14. 2.Розробникам та гаранту ОП у новій редакції ОП удосконалити формат подання інформації про другу іноз. мову, взявши до уваги, що це один освітній компонент в переліку обов'язкових дисциплін. 3.Гаранту ОП, НПП, керівникам практик до початку 2025-2026 н.р. доповнити зміст ОК15, ОК21, ОК23, ОК24 темами, спрямованими на формування сучасних технологічних (цифрових) філологічних компетентностей. 4 Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП розглянути можливість збільшення частки обов'язкових перекладознавчих дисциплін для підсилення РН20 та формування ФК13. 5.Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП критично проаналізувати змістове наповнення та кредитну вагу псих.-педаг. складника як обов'язкового в змісті ОП. 6 Відповідальним за практ. підготовку в силабусах до початку 2025-2026 н.р. увиразнити зміст практичних завдань для ОК23 та ОК24. Розширити бази практик для ОК24, розглянути можливість її проведення поза межами ЗВО. 7.Гаранту та адміністрації ЗВО у 2025-2026 н.р. і надалі долучати роботодавців та стейкголдерів до проведення контр.заходів. 8.Допоміжним структурним підрозділам ЗВО у 2025-2026 н.р запровадити можливість відео-фіксації проведення дистанційних контр. заходів та перевірки наукових робіт ЗО на використання ШІ. 9.Гаранту та НПП забезпечити всі ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 10.Адміністрації ЗВО стимулювати публікаційну активність НПП у розрізі НД, викладання яких вони забезпечують. 11.Гаранту ОП під час наступного оновлення ОП передбачити звіт про результати громадського обговорення проєкту ОП і оприлюднювати його результати на сайті ЗВО для зручності стейкголдерів. Рекомендації як пропозиції щодо вдосконалення ОП: 1.Розробникам силабусів до початку 2025-2026 н.р. конкретизувати інформацію про можливості зарахування РН, здобутих у неформальній освіті, вказавши в розділі 7 силабусів конкретні курси. 2.Координатору акад. мобільності кафедри, гаранту ОП, кураторам акад. груп

продовжувати регулярно інформувати ЗО щодо процедур визнання РН, здобутих під час академічної мобільності та в неформ. освіті. 3. Розробникам силабусів до початку 2025-2026 н. р. і надалі систематично оновлювати зміст ОК, ВК, силабусів на основі сучасних практик, відповідно до власних наукових досягнень і досвіду стажувань. 4.Здобувачам освіти протягом 2025-2026 н. р. і надалі активізувати публікаційну діяльність. 5.Гаранту ОП і відділу міжнародних зв'язків протягом 202-/2026 н. р. і надалі активізувати віртуальну академічну мобільність здобувачів за цією ОП (онлайн курси на платформах Coursera, edX, FutureLearn тощо з подальшим визнанням здобутих РН). 6.Забезпечувати щорічне оновлення бібл. фонду та навч.обладнання. 7.Запровадити регулярний моніторинг кар'єрного розвитку випускників за 3–5 років із публікацією узагальнених результатів.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» укладена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р., № 869) (https://surl.li/rhpjgi). Проведений ЕГ аналіз освітньої програми дозволяє стверджувати, що ОП забезпечує повне досягнення визначених Стандартом загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Сформульовані в описі ОП інтегральна компетентність, загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання відповідають визначеним Стандартом і не звужують їхнього змісту. Досягнення визначених описом освітньої програми компетентностей та результатів навчання забезпечується наявністю відповідних освітніх компонентів. Забезпечення результатів навчання, що відповідають загальнокультурним та громадянським компетентностям, визначеним Стандартом, відбувається зокрема за рахунок обов'язкових ОК циклу загальної підготовки (ОК 1 – ОК 7). ОК циклу професійної підготовки забезпечують досягнення програмних результатів навчання, спрямованих на підготовку фахівців у галузі філології. Зокрема літературознавчий складник забезпечується ОК 7 «Вступ до літературознавства» та ОК 8 «Зарубіжна література» загальним обсягом 21 кредитів (ПРН 8, 13, 15); практичне оволодіння першою іноземною мовою забезпечує ОК 9 «Основна іноземна мова», а другою – ОК 12 «Друга іноземна мова» обсягом відповідно 60 і 39 кредитів (ПРН 1, 11, 14). Теоретична лінгвістична підготовка (ПРН 7, 8, 9, 12, 15, 16, 17) забезпечується ОК 5 «Вступ до мовознавства» та ОК 16 – ОК 20 «Історія мови», «Теоретична фонетика», «Лексикологія», «Стилістика», «Теоретична граматика». Навички участі в дослідженнях у галузі філології (ПРН 19) розвиваються в межах ОК 22 «Курсова робота» та низки теоретичних дисциплін. Аналіз творів української літератури (ПРН 13) здійснюється в межах ОК 2 «Історія української і зарубіжної культури». Позитивним є запровадження навчальної дисципліни ОК 14 «Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність», спрямовану зокрема на досягнення ПРН 2. Додатково до визначених стандартом в ОП визначено фахові компетентності 13 і 14 та відповідні їм програмні результати навчання 20 і 21, які доповнюють підготовку фахівців-філологів базовими знаннями і вміннями з перекладознавства та методики викладання іноземних мов. Водночас ЕГ зауважує, що в чинній редакції ОП не враховано зміни до стандартів вищої освіти (наказ № 842 від 13.06.2024), зокрема не доповнено перелік загальних компетентностей ЗК14. Під час зустрічей було з'ясовано, що гарант ознайомлений з цим наказом, але оскільки затвердження ОП передувало оприлюденню згаданого наказу (06.06.2024), менеджмент ЗВО прийняв рішення внести відповідні зміни з нового навчального року.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не передбачено. Водночас при розробці освітньої програми було враховано результати проєкту Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» (№ 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP – MultiEd (2019-2022 рр.) за участю ЗВО України, Естонії, Великобританії, Німеччини. На зустрічах із менеджментом було з'ясовано, що ЗВО відповідно до Закону України від 23 квітня 2024 року №3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення

освітнього процесу» , постанови Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № l223 розробив нове Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ПНУ імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/polozennia-pro-prof.kvalifikatsiu.pdf). Положення затверджено 2 квітня 2025 р., введено в дію 11 квітня 2025. Положення регламентує порядок присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) Університетом за наявності затвердженого в установленому порядку професійного стандарту, а також порядок присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) в разі відсутності професійного стандарту та процедури погодження такого присвоєння з Національним агентством кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є «підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та досягається комплексним поєднанням загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної та перекладацької діяльності, поглибленим вивченням двох іноземних мов, літератури, практичною підготовкою філолога-германіста, перекладача до реалізації професійних компетентностей». Така мета є чіткою й відповідає місії та стратегії розвитку ПНУ ім. В. Стефаника на 2020-2027 рр. (http://surl.li/dzfoyd). ОП сприяє зокрема реалізації пунктів 1, 2, 3, 5 Стратегічних цілей розвитку університету, а також пункту 3 Стратегічних напрямів розвитку університету – активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та програмні результати навчання ОП були визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Визначення потреб стейкхолдерів відбувається шляхом анкетувань, проведення спільних зустрічей, залучення стейкхолдерів до складу робочої групи з розробки ОП. Анкетування здобувачів та інших груп стейкхолдерів проводиться Центром забезпечення якості Університету, його результати оприлюднено на сайті ЗВО (http://surl.li/oughwp). Урахування інтересів здобувачів було реалізоване зокрема залученням представника здобувачів до складу робочої групи з розробки ОП (Довбня М.). Під час візиту ЕГ переконалася в реальності такого залучення. На факультеті іноземних мов функціонує рада стейкхолдерів (https://surl.li/weparp), а також проводяться зустрічі з випускниками. Крім того, до складу робочої групи з розробки ОП залучалися представники роботодавців (Федорук О. і Волощук В.). Відповідно до взаємодії зі стейкхолдерами було сформульовано додаткові програмні результати навчання (ПРН 20 та ПРН 21). ПРН 20 спрямований на формування вміння застосовувати перекладацькі прийоми та методи для забезпечення перекладу, а ПРН 21 спрямований на оволодіння методикою проведення навчальних занять з іноземних мов. Для забезпечення додаткових ПРН запроваджено ОК 15 і ОК 24 (ПРН 20) та ОК 21 і ОК 25 (ПРН 21). Долучення перекладацької та викладацької складової до ОП відповідає реальним потребам ринку праці, що підтверджується зокрема кар'єрними траєкторіями випускників ОП. Потребам стейкхолдерів відповідає також підготовка фахівців одразу з двох іноземних мов, що знайшло відображення у меті ОП. Обов'язкова складова ОП вдало доповнюється широкими можливостями вибору вибіркових ОК, що включають зокрема навчальні дисципліни, спрямовані на поглиблення перекладацької підготовки (ВК 4.4. «Послідовний переклад», ВК 4.5 «Послідовний переклад в європейських інституціях», ВК 5.1, 5.3, 5.5 «Практика перекладу з другої іноземної мови», ВК 6.1 «Художній переклад» тощо).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формулюванні мети та програмних результатів навчання за ОП були враховані тенденції розвитку філологічної науки, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Під час розробки ОП враховувався зокрема досвід іноземних освітніх програм Університету Віадріна (Німеччина), Варшавського університету, Ягеллонського університету (Польща) тощо. Під час підготовки ОП було враховано досвід, набутий в рамках міжнародного проєкту Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» – MultiEd. За результатами вивчення аналогічних ОП та ринку праці на освітній програмі визначені додаткові результати навчання, які передбачають оволодіння здобувачами перекладацькими прийомами та методами для забезпечення перекладу, а також оволодіння методикою проведення навчальних занять з іноземних мов. Таке додаткове спрямування ОП, що доповнює Стандарт вищої освіти, відповідає регіональному контексту та потребам ринку праці, на якому спостерігається дефіцит перекладачів та вчителів іноземних мов. Водночас доцільним видається доповнення теоретично спрямованої дисципліни «Вступ до перекладознавства» освітнім компонентом з практики англо-українського перекладу, що сприятиме більш ефективній реалізації перекладознавчої складової освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 1: всі результати, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання (підкритерій 1.1); професійний стандарт відсутній, ЗВО дотримується чинного законодавства в питанні присвоєння професійної кваліфікації за умови відсутності професійного стандарта, розроблено нове Положення з урахуванням останніх законодавчих змін, ведеться робота щодо імплементації цих змін в зміст освітніх програм (підкритерій 1.2); ОП має чітко й конкретно сформульовані цілі, які корелюють зі стратегією ПНУ (підкритерій 1.3); мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (підкритерій 1.4); під час формулювання цілей та РН було взято до уваги тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, потреби ринку праці в контексті галузі та регіону, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (підкритерій 1.5). Позитивною практикою є залучення представника здобувачів вищої освіти та представників роботодавців до складу робочої групи з розробки ОП.

Недоліки

Несуттєві: 1. У профілі ОП не враховано зміни до стандарту, передбачені наказом МОН № 842 від 24.06.2024 (не внесено ЗК14).

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі ОП до 01.09.2025 р. внести зміни до профілю ОП відповідно до наказу МОН №842 від 24.06.2024, додавши ЗК14.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів на ОП «Англійська мова та література та друга іноземна мова» становить 240 ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII щодо обсягів освітньо-професійної програми підготовки бакалавр (Р.ІІ, стаття 5) (http://surl.li/cxlzmm) та корелює з обсягом ОП, прописаним у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 869). Обсяг освітніх компонентів, відведених на забезпечення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, становить 180 кредитів (75% обсягу ОП). На вибіркові дисципліни відведено 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів, що відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. ЕГ констатує виконання підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП демонструє добре організований та збалансований зміст, узгоджений із загальним часом навчання. Це підтверджує аналіз профілю ОП, перелік ОК у кредитах, а також розподіл ОК за семестрами, поданий у НП. ЕГ пересвідчилася, що обов'язкові ОК утворюють цілісну систему і сукупно працюють на досягнення РН та формування

відповідних ЗК та ФК. Обов'язкові компоненти охоплюють навчальні дисципліни (ОК1-ОК21), курсову роботу (ОК22), практ. підготовку (ОК23-ОК25), атестацію (ОК46, ОК47). Вивчення обов'язкових дисциплін відбувається протягом усіх семестрів, вибіркові компоненти обирають щороку, починаючи з 1 семестру. Дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК7) викладаються в 1 та 2 семестрах. Теор. підготовка (ОК8, ОК15-ОК21) розпочинається з 2 семестру. Прослідковується збалансованість у наповненні навчального контенту лінгвістичними (ОК5, ОК6, ОК16-ОК20) та літературознавчими (О7, ОК8) дисциплінами. ОП також містить ОК15 Вступ до перекладознавства (3 кредити) та ОК21 Методика викладання ін. мов (3 кредити), які передують проходженню начальної перекладознавчої (ОК24) (7 семестр) та виробничої педагогічної (ОК25) (8 семестр) практик. ОК9 Основна іноземна мова викладається протягом усіх семестрів. Вивчення другої іноземної мови починається з 2 семестру, забезпечуючи досягнення РН1, РН3, РН5, РН11, РН14. ЕГ зауважує, що інформація, наведена в ОП та НП стосовно вивчення другої ін. мови (ОК10, ОК11, ОК12, ОК13), потребує уточнення, оскільки складається хибне розуміння обов'язковості вивчення всіх зазначених мов (німецька, французька, іспанська, китайська). Фактично, студент обирає лише одну іноземну мову як другу, тобто один освітній компонент обсягом 39 кредитів. При визначенні місця дисциплін в НП враховано поступальність досягнення РН. Передумови опанування ОК (якщо такі є) зазначено в силабусах. Аналіз змістового наповнення силабусів переконав у реалістичності охоплення РН змістом дисциплін, що відображено у відповідних матрицях. Водночас, проаналізувавши матрицю 5 та зміст ОК, ЕГ констатує неповне відображення РН6 в змісті ОК15, ОК21, ОК23, ОК24, а саме відсутність тем для формування сучасних цифрових перекладацьких та освітніх технологічних компетентностей. Спираючись на відгуки роботодавців та випускників, ЕГ також рекомендує збільшити частку обов'язкових перекладознавчих практикозорієнтованих дисциплін для досягнення РН20 та формування ФК13. Психолого-педагогічна підготовка обмежується в ОП лише ОК21 (3 кредити), що є недостатнім для подальшої педагогічної роботи. Зміст ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 формує загальнокультурні та громад. компетентності (РН4, РН5). Огляд МТБ упевнює, що інструменти та обладнання дозволяють досягти РН. Отже, ЕГ констатує збалансованість змісту ОП та виваженість у представленні нормативних ОК, які сукупно формують загальні та фахові компетентності для успішної діяльності відповідно до заявленої мети. Водночас виявлені несуттєві недоліки дають підстави говорити про часткову відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область, описана в ОП «Англійська мова та література, друга іноземна мова» зазнала розширення порівняно із тією, що сформульована в Стандарті спеціальності. Зокрема, зазначено, що «теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, перекладознавства, методики викладання іноземних мов» (с.6). Відповідно ОК 21, ОК 25 не входять до предметної області спеціальності. Зі слів розробників ОП, розширення предметної сфери за рахунок включення методики викладання зумовлене необхідністю підготовки не лише кваліфікованих філологів і перекладачів, а й фахівців, здатних ефективно передавати свої знання та вміння іншим. На думку розробників, інтеграція методики викладання в ОП розширює професійні можливості випускників, роблячи їх більш конкурентоздатними та затребуваними не лише у сфері перекладу та філології, але й в освітніх установах різного рівня. Предметна область зазначеної спеціалізації теоретично охоплює: загальну теорію мови (ОК3), англістику (ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20), літературознавство та культурологію (ОК2, ОК7, ОК8), основи перекладу (ОК15). Практичні іншомовленнєві навички формують ОК9 та ОК10-ОК13. ОП також передбачає проходження начальної (лінгвістичної та перекладознавчої) (ОК23, ОК24) практик. ОК14 Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність надає знання про методи дослідження мови та літератури, принципи академічної доброчесності та цифрову грамотність, необхідні для виконання курсової роботи (ОК22). ЕГ проаналізувала кредитне навантаження ОК і констатує, що загалом воно є виваженим: обов'язкові компоненти загальної та фахової підготовки – 144 кредити, або 91,7%; практична підготовка – 12 кредитів, або 6,7%; атестація – 3 кредити, або 1,6%. Аналіз ОП, силабусів, бесіди із фокус-групами переконали ЕГ в тому, що ОП забезпечує оволодіння базовими методами та методиками предметної сфери з урахуванням спеціалізації. Отже, можемо стверджувати про відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. ЕГ констатує відповідність підкритерію 2.3

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

☐ ☐

Формування інд. траєкторії навчання відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент (https://surl.li/sooavk). У згаданому локальному документі висвітлено вимоги до обсягу вибіркової складової, процедуру формування переліку вибіркових дисциплін, порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін. Відповідно до п.2. згаданого Положення «В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркових освітніх компонент: перший рівень – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3)». Здобувачі бакалаврського рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 12 кредитів. ЕГ переконалася, що студенти обізнані з процедурою вибору. На ОП є практика інформування як про сам процес, так і про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження. Присутні на зустрічі здобувачі засвідчили, що вони знають про такі обмеження та специфіку формування груп. Фактів впливу на вибір з боку

викладачів чи адміністрації не виявлено. ЗВО дотримується своєчасного інформування здобувачів про вибіркові дисципліни. Водночас ЕГ рекомендує запровадити презентацію вибіркових курсів викладачами. Вибіркові компоненти зафіксовані в інд. планах студентів. ЕГ констатує, що зміст кожного вибіркового компонента є унікальним. Аналіз силабусів вибіркових дисциплін, розміщених у вільному доступі (https://kaf.pnu.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-2/) упевнює у відсутності однакового навчального матеріалу в змісті вибіркових дисциплін. На зустрічах із гарантом було з'ясовано, що дисципліни, які входять до вибіркових блоків, проходять обговорення на кафедрі. За пропозиціями гаранта ОП, з урахуванням відгуків студентів, викладачів та роботодавців, до вибіркової частини можуть вноситися зміни. Формування інд. освітньої траєк. відбувається також через реалізацію права на академічну мобільність, неформальну освіту, навчання за індивідуальним графіком, обрання теми та керівника курсової роботи, участь у наукових заходах, грантових проєктах. Здобувачі вищої освіти також можуть запропонувати свої бази практик. ЕГ констатує відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організацію практичної підготовки здобувачів освіти регламентує Положенням про організацію та проведення практики студентів у ПНУ (https://surl.li/svqvnl). Практична підготовка на ОП охоплює навчальні (лінгвістичну та перекладознавчу) (ОК 23, ОК24) та виробничу (педагогічну) (Ок25) практики. Навчальні практики (по 3 кредити кожна) проходять в 6 і 7 семестрах після опанування необхідних теоретичних обов'язкових дисциплін. Метою лінгвістичної практики є поглиблення практичних навичок аналізу мови та її використання у різних комунікативних ситуаціях. Перекладознавча практика спрямована на формування та вдосконалення професійних навичок перекладу, необхідних для роботи з текстами різних жанрів і стилів. Начальні практик покликані сформувати загальні та фахові компетентності (ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ФК6-ФК12, ФК13) та досягти РН1, РН2, РН 6, РН 14, РН15, РН17-РН20).' Зі слів студентів та відповідального за практичну підготовку студентів на факультеті, ці практики проходять у межах ЗВО, що обумовлено передусім об'єктивними причинами (велика кількість студентів). Аналіз змістового наповнення силабусів ОК23 та ОК24 не дає чіткого уявлення щодо завдань практикантів. На думку ЕГ, цю інформацію варто увиразнити в силабусах. Метою педагогічної практики є формування у здобувачів професійних умінь та навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови в середніх школах. Під час її проходження формуються ЗК3, ЗК4, ЗК6-ЗК12, ФК2, ФК6-ФК8, ФК11-, ФК12, ФК 14 та досягаються РН2, РН6, РН8, РН10, РН14, РН 18, РН21. Для проходження практик укладено низку договорів, зокрема із Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Бюро перекладів 40 мов «Sonata», Івано-Франківською універсальною науковою бібліотекою імені Івана Франка, освітні центрами (https://kaf.pnu.edu.ua/praktyka-5/). Присутні на зустрічі студенти зазначили, що загалом практична підготовка є релевантною їхнім запитам. За результатами опитувань, задоволеність здобувачів практичною підготовкою становить 4.4 бали (п. 5.16) (https://surl.li/trhrju). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ мала змогу переконатися в позитивному досвіді проходження виробничої практики. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється під час практичних занять (детальніше про це в 2.8). Отже, з огляду на зазначені попереду несуттєві недоліки, ЕГ констатує часткове виконання підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, силабусів, матриці відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП soft skills. Розробники ОП у відомостях СО зазначили, що «Акцент робиться на вдосконаленні ефективної усної та письмової комунікації, здатності працювати автономно і в команді, співпрацювати з представниками різних культур, критичному мисленні й умінні аналізувати інформацію, самоорганізації та відповідальності за власний розвиток, адаптивності до нових умов і технологій, лідерських якостях і ухваленні рішень у непередбачуваних ситуаціях, а також на розвитку толерантності й умінні організовувати та підтримувати міжкультурний діалог» (с.9). Вироблення соціальних навичок відбувається під час використання активних методів навчання, яким надають перевагу викладачі. ЕГ мала змогу пересвідчитися в цьому під час бесід як зі студентами, так і з викладачами. Під час зустрічі з роботодавцями було виявлено задоволеність останніх розвиненими соціальними навичками студентів під час проходження практики, їхньою здатністю швидкої адаптації до командної роботи, а також належною сформованістю вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в комплексних та невизначених умовах. Отже, проведені зустрічі, аналіз змісту РП запевнюють в позитивній практиці щодо формування соціальних навичок під час реалізації ОП. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу університету...в ПНУ" https://cutt.ly/keG5X9LH Кредитний обсяг дисциплін ОП розраховують відповідно до мети та цілей ОП, враховуючи фокус ОП та пропозиції стейкголдерів. Проаналізувавши НП, ЕГ встановила, що кількість кредитів є збалансованою між семестрами. Обсяг нормативного освітнього компонента (чи його частини, що вивчається впродовж семестру) становить здебільшого 3 кредити, практичні курси

англійської та другої іноземної мов – від 5 до 7 кредитів. Розрахунок кредитного обсягу самостійної роботи студентів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу університету...в ПНУ" (https://cutt.ly/keG5X9LH), де навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним робочим планом і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. ЕГ переконалася в дотриманні цього нормативу, обрахувавши співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах обов'язкових ОК. В ОП відсоток самостійної роботи становить в середньому 66%. Зміст самостійної роботи та форми контролю визначаються силабусом кожної дисципліни. Кількість контактних годин на тиждень становить від 18 до 23 годин. Тривалість навч. тижня – не більше 30 академ. годин. Навчальний день – не більше 9 академ. годин. У розкладі занять, доступ до якого було надано через електронний кабінет студента, прослідковуються оптимальні часові інтервали між лекціями і практичними заняттями з кожної дисципліни, а також чергування різних за рівнем складності дисциплін і видів занять упродовж дня і тижня. Виявлені моменти свідчать на користь врахування інтересів студентів при встановленні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП. Під час зустрічей ЕГ отримала від студентів інформацію про те, що аудиторне навантаження є помірним, часу для виконання самостійної роботи достатньо. У здобувачів є один день, вільний від пар, для виконання самостійної роботи. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП загалом та освітніх компонентів зокрема реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг завдань для самостійної роботи є збалансованим та дозволяє повністю опрацьовувати відповідний навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи сприяє досягненню цілей та РН. На ОП витримано вимогу Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (від 23.04.2024 3642-IX), а саме щодо обсягу аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС не менше 10 годин.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ отримала докази того, що на ОП використовуються різні форми організації освітнього процесу, які забезпечують зв'язок теоретичних знань з їхнім практичним застосуванням у реальних професійних ситуаціях. Аналіз НП засвідчує, що практичні та лабораторні заняття охоплюють 1462 год., тоді як лекції - 368 годин. Під час проведення занять використовуються практикозорієнтовані форми та методи. Викладачі та студенти підтвердили це, зазначивши, що під час занять перевага надається формуванню практичних професійних навичок, використанню імітаційних та ситуаційних завдань, кейс-стаді. Студентів залучають до виконання проєктів, командої робото тощо. На ОП є три практики (ОК23-ОК25) загальним обсягом 12 кредитів. Як зазначено у Відомостях, «одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, є залучення до освітнього процесу професіоналів- практиків» (с.10). ЕГ переконалася в дієсвості такого інструменту, отримавши схвальні відгуки від студентів про гостьові лекції та майстер-класи від екпертів галузі та спеціальності. Інформація про такі активності розміщена на сайті (https://kaf.pnu.edu.ua/hostovi-vizyty-i-lektsii/). Дуальна освіта за ОП не передбачена. Отже, ЕГ констатує виконання підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Як зазначено у ВО «У ПНУ діє Навчально-науковий центр проф. кар'єри та освіти впродовж життя, пріоритетними напрями діяльності якого є формування компетентностей, які відповідають сучч. потребам ринку праці; формування громад. компетентностей; здоров'язбережувальних та еколог. компетентностей; здатності розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, почуття та думки, провадити конструктивний діалог та взаємодіяти з іншими людьми засобами рідної та іноз. мов, що відповідає Цілям сталого розвитку (ЦСР), меті та цілям ОП» (с. 10). Аналіз контенту освітніх компонентів, бесід з фокус-групами упевнють у тому, що ОП забезпечує досягнення ЦСР через інтеграцію відповідних тем, компетенцій та підходів у зміст навчальних дисциплін, методику викладання та позанавчальну діяльність. Контент освітніх компоннетів сприяє розвитку мовної компетентності та критчного мислення, сприяє усвідомленому ставленню до глобальних викликів (ЦСР4), дає можливість заглибитися в соціальні теми у контексті мов (ЦСР16). Зміст літературознавчих дисциплін формують компетентності для аналізу соціальних змін через призму художнього тексту, що допомагає розуміти політичні трансформації та роль комунікацій у формуванні національної ідентичності (ЦСР 16). Освітня програма готує фахівців, здатних працювати у сфері міжнародної комунікації, перекладу (ЦСР 17). ЕГ констатує, що ОНП сприяє реалізації зазначених ЦСР. ЕГ констатує виконання підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам критерію 2: обсяг ОП та її складових відповідають законодавству щодо підготовки магістрів за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),

перша – англійська (підкритерій 2.1); ОП має чітко структурований зміст, де всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані, утворюючи єдину систему, яка дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання, ОП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також забезпечує досягнення результатів навчання, що включають здатність здобувача самостійно аналізувати та розуміти закономірності суспільних процесів, однак вдосконалення потребує охоплення РН6 через зміст ОК15, ОК21, ОК23, ОК24, а також підсилення перекладознавчого та педагогічного складників через уведення обов'язкових дисциплін практичного спрямування (підкритерій 2.2); зміст ОП відповідає предметній області спеціальності (підкритерій 2.3); структура і зміст ОП створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема завдяки можливості здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни в межах, визначених законодавством (підкритерій 2.4); реалізація ОП забезпечує необхідні знання для проходження практик, які надають здобувачам необхідні для спеціальності навички, водночас потребує увиразнення зміст ОК 23 та ОК24, а також розширення баз практики для ОК24 (підкритерій 2.5); зміст та реалізація ОП дає змогу сформувати soft skills (підкритерій 2.6); обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання (підкритерій 2.7); ОП має практикозорієнтований (підкритеій 2.8); ОП корелює із цілями сталого розвитку (ЦСР4, ЦСР16, ЦСР17) (підкритерій 2.9). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Інформація, наведена в ОП та НП стосовно вивчення другої іноземної мови (ОП містить окремі ОК для кожної з мов – ОК10, ОК11, ОК12, ОК13), створює помилкове враження про те, що студенти вивчають усі перелічені мови (німецьку, французьку, іспанську, китайську), тоді як обов'язковим є обрання лише однієї з цих іноземних мов як другої іноземної. 2. Неповне відображення РН6 в змісті ОК15, ОК21, ОК23, ОК24 в контексті формування сучасних цифрових перекладацьких та освітніх технологічних компетентностей. 3. Недостатнє охоплення ФК13 та РН20 змістом обов'язкових освітніх компонентів для формування практичних перекладацьких навичок. 4.Недостатня кількість психолого-психологічних освітніх компонентів а переліку обов'язкових дисциплін (лише ОК21 - 3 кредити) для формування педагогічних компетентностей. 5. Зміст силабусів ОК23 та ОК24 не вповні відображає завдання практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Обмежений перелік баз практики для ОК24.

Рекомендації

1. Розробникам та гаранту ОП у новій редакції ОП удосконалити формат подання інформації про другу іноземну мову, взявши до уваги, що це один освітній компонент в переліку обов'язкових дисциплін. 2. Гаранту ОП, НПП, керівникам практик до початку 2025-2026 н.р. доповнити зміст ОК15, ОК21, ОК23, ОК24 темами, спрямованими на формування сучасних технологічних (цифрових) філологічних компетентностей. 3. Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП розглянути можливість збільшення частки обов'язкових перекладознавчих дисциплін для підсилення РН20 та формування ФК13. 3. Розробникам та гаранту при наступному перегляді ОП критично проаналізувати змістове наповнення та кредитну вагу психолого-педагогічний складника як обов'язкового в змісті ОП. 5. Відповідальним за практичну підготовку в силабусах до початку 2025-2026 н.р. увиразнити зміст практичних завдань для ОК23 та ОК24. Розширити бази практик для ОК24, розглянути можливість її проведення поза межами університету.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за ОП у 2025 р. відбувається на основі «Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://surl.li/mukmbx), які укладені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168) (https://surl.li/zsiwnj). Правила прийому оприлюднені на офіційній сторінці ЗВО. Аналіз правил прийому експертною групою засвідчив, що вони не містять дискримінаційних положень, забезпечують рівні можливості доступу до освітньої програми, є чіткими й зрозумілими. Правила прийому містять зокрема детальну інформацію щодо етапів конкурсного відбору, строки й порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі, вимоги до документів вступників, порядок розрахунку конкурсного балу тощо. На веб-сторінці приймальної комісії ПНУ ім. Василя Стефаника розміщені також додатки, що містять зокрема перелік конкурсних предметів для вступу на ОП,

перелік та структуру широких конкурсів, перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та іншу необхідну для абітурієнтів інфор

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до «Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://surl.li/mukmbx), вступ на освітню програму у 2025 році буде здійснюватися на основі документа про здобуття повної загальної середньої освіти, диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра або фахового молодшого бакалавра за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2025 років (чотири конкурсних предмети за результатами НМТ 2024 або 2025 років та три конкурсих предмети за результатами НМТ 2022 або 2023 років. При вступі на ОП зараховуватимуться результати НМТ з обов'язкових дисциплін з такими вагоми коефіцієнтами: Українська мова (0,4), Математика (0,3), Історія України (0,3), а також однієї вибіркової дисципліни: Іноземна мова (0,5), Біологія (0,2), Фізика (0,3), Хімія (0,3), Українська література (0,4), Географія (0,3). Надання більших вагових коефіцієнтів філологічним навчальним дисциплінам (Українська мова, Іноземна мова, Українська література) відповідає профілю освітньої програми. Обов'язковою умовою вступу є подання мотиваційного листа, що сприяє осмисленому вибору ЗВО та спеціальності. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на освітню програму належним чином враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, у ПНУ ім. Василя Стефаника регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (http://surl.li/doyfkw). Цим документом регулюється порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання, які переводяться з інших ЗВО; бажають продовжити навчання на наступному освітньому рівні або навчатися на двох освітніх програмах; продовжують навчання після академічної відпустки або поновлюються на навчання після відрахування. Процедури визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (http://surl.li/sxqmqc). Під час візиту ЕГ пересвідчилася, що на ОП наявна реальна практика зарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, а учасники освітнього процесу ознайомлені з відповідними процедурами. У ПНУ ім. Василя Стефаника розроблене також «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (https://surl.li/clxuyc), що застосовується зокрема за потреби доскладання навчальних дисциплін після академічної мобільності. Позитивною практикою є наявність координатора академічної мобільності на кафедрі англійської філології, функції якого визначені пунктом 3.5 «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу». Зокрема до завдань координатора академічної мобільності належать надання рекомендацій щодо формування договорів про участь у програмах академічної мобільності; сприяння здійсненню перезарахування результатів академічної мобільності; здійснення контролю за реалізацією договору здобувача освіти. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ мала можливість пересвідчитися в тому, що вони поінформовані про наявні в ЗВО можливості для реалізації права на академічну мобільність та процедури зарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у ПНУ ім. Василя Стефаника, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» (http://surl.li/isyjet), що укладене відповідно до «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 р. №130 (https://surl.li/sgvznu). Відповідно до розділу 4 «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти», здобувач має право звернутися до ЗВО із заявою про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, додавши до заяви декларацію про попереднє навчання та за наявності додаткові документи, які підтверджують здобуті результати, після чого здійснюється їхнє оцінювання й визнання, часткове визнання або ж відмова у визнанні. Рішення про визнання приймається деканом факультету у встановлених випадках або ж експертною комісією у складі завідувача кафедри, гаранта ОП та ще одного НПП. Інформування здобувачів вищої освіти про правила й процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється шляхом розміщення відповідного нормативного документу на офіційному сайті ЗВО та проведення бесід. Крім того, у розділі «Політика навчальної дисципліни» в силабусах ОК наводиться інформація про можливості зарахування результатів навчання, здобутих в

межах неформальної освіти, з посиланням на відповідне положення. Водночас можна рекомендувати конкретизувати таку інформацію для всіх ОК відповідно до специфіки окремих навчальних дисциплін, вказавши, які саме курси можуть бути зараховані в межах конкретного ОК, як це наразі вже зроблено в силабусі ОК 17 «Теоретична фонетика» (https://surl.li/iyfmhv). У цілому здобувачі на зустрічах з ЕГ підтвердили достатній рівень поінформованості про процедури зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти. На ОП наявна також реальна практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (зокрема в межах ОК 9, ОК 17). Додатково слід зазначити, що в ПНУ ім. Василя Стефаника діє молодіжний центр PARAGRAPH (https://surl.li/bblgpw), одним із основних завдань якого є популяризація неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» відповідає вимогам критерю 3: Правила прийому до ПНУ відповідають вимогам Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ в 2024 р., Правила не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів (підкритерій 3.1); Правила враховують особливості освітньої програми (передбачено більший ваговий коефіцієнт з дисциплін «Українська мова», «Іноземна мова», «Українська література» при вступі на ОП) (підкритерій 3.2); у ПНУ розроблені й послідовно застосовуються нормативні документи для визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема за програмами академічної мобільності (підкритерій 3.3); процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, чітко визначені на інституційному рівні, вони відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання таких результатів у вищій та фаховій передвищій освіті, діє молодіжний центр PARAGRAPH, що сприяє популяризації неформальної освіти (підкритерій 3.4). Позитивною практикою є наявність координатора академічної мобільності на кафедрі, що відповідає за реалізацію ОП.

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 3 за цією ОПП відсутні.

Рекомендації

1. Розробникам силабусів до початку 2025/2026 навчального року конкретизувати інформацію про можливості зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті, вказавши в розділі 7 силабусів конкретні курси, які можуть бути перезараховані за відповідним освітнім компонентом. 2. Координатору академічної мобільності кафедри англійської філології, гаранту освітньої програми, кураторам академічних груп продовжувати регулярно інформувати здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті, а також про можливості участі в програмах академічної мобільності та заходах з неформальної освіти, зокрема шляхом проведення зустрічей або вебінарів зі здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО врегульована відповідно до вимог чинного законодавства. Очна (денна) форма здобуття вищої освіти з елементами дистанційного навчання на загальноуніверситетській платформі d-learn, платформах Zoom, Google Meet, Webex, Microsoft Teams, System Management Learning Platforms за цією ОП не суперечить вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На зустрічах з усіма учасниками освітнього процесу підтверджено, що мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова та відповідні іноземні мови для викладання окремих освітніх компонентів, що зумовлено змістом ОП і не суперечить вимогам законодавства. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.) та види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація тощо) визначено відповідно до п. 5 Розділу І Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім.

В.Стефаника http://surl.li/rdskys. Аналіз відомостей СО, силабусів, інтерв`ю з учасниками освітнього процесу засвідчують застосування на ОП широкого спектру методів навчання і викладання (презентації, проблемно-тематичні дискусії, методи обґрунтування власних ідей, ведення дебатів/дискусій, метод діалогу, роботи в парах і малих групах; пошукові і дослідницькі методи, метод критичного аналізу та творчого пошуку, методи письмового та усного перекладу, метод імітаційних технологій, методи самооцінювання та взаємооцінювання, компетентнісний метод), які забезпечують досягнення визначених ОП цілей і ПРН, а також відповідають принципам академічної свободи, зафіксованим Статутом ПНУ http://surl.li/exshjx і Кодексом честі http://surl.li/kilxuq, що надають можливість НПП обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної, наукової діяльності; розробляти та викладати авторські курси; обирати тематику і зміст лекцій, формат подачі матеріалу і проведення контрольних заходів. Здобувачі мають право на: вибір ВК https://cutt.ly/TeDUhll1; неформальну освіту https://cutt.ly/JeDUjcDh; академічну мобільність https://cutt.ly/7eDUjNYu; оскарження результатів контролю знань; вчитися за індивідуальним графіком http://surl.li/ygfupx; обирати тему та керівника курсової роботи https://cutt.ly/WeDUbDVM; право на визнання РН, отриманих в інших ЗВО https://cutt.ly/aeDUcrnq. ЗО залучені до оцінки ОК ОП і якості викладання через опитування, які проводяться у системі d-learn http://surl.li/rsqixr. Результати опитувань ЗО http://surl.li/bsxzqn підтверджують, що студенти загалом мають позитивну думку щодо якості викладання дисциплін, вважають справедливими способи та методи оцінювання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вимоги щодо форми та термінів оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника http://surl.li/xwwblk. Аналіз відомостей СО та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу засвідчили, що учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається шляхом розміщення відповідної інформації в силабусах навчальних дисциплін http://surl.li/porcrs. На сайті кафедри у Розділі «ОР бакалавр «АМЛ, ДІМ», вкладці «Опис ОП» https://kaf.pnu.edu.ua/opys-osvitnoi-prohramy-anhlijska-mova-iliteratura-ta-druha-inozemna-mova/ ЗО можуть ознайомитися з ОП і НП до неї. Ознайомлення здобувачів із ОК, результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання здійснюється гарантом на вступній лекції для ЗО і викладачами на першому занятті при вивченні дисципліни. Навчально-методичні матеріали до ОК розміщені в системі дистанційного навчання d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua. Каналами оперативного інформування щодо поточних змін в освітньому процесі є старости та куратори академічних груп https://fim.pnu.edu.ua/akademnastavnyky-ta-starosty-hrup/. Під час зустрічей зі здобувачами й випускниками ОП було засвідчено належний рівень поінформованості здобувачів про ОП в цілому та в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ констатує створення належних умов для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП в ПНУ, що відбувається в процесі викладання ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК18-20, плани практичних занять яких, а також самостійна робота передбачають виконання завдань, що спрямовані на ознайомлення з методологічними засадами, практичними аспектами проведення досліджень у сфері лінгвістики, мають дослідницький характер і формують вміння підбирати, аналізувати та систематизувати інформацію (ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК13, ФК 1-9). Виконання контрольних робіт та курсової роботи орієнтовано на самостійну пошуково-дослідну роботу студента за запропонованими темами та проблемними питаннями під керівництвом наукових керівників у межах їхніх наукових інтересів. Здобуті під час навчання теоретичні знання ЗО застосовують під час проходження лінгвістичної, перекладознавчої, педагогічної практик. Апробацію результатів науково-дослідної роботи ЗО здійснюють на наукових конференціях (Міжнародна студентська науково-практична відеоконференція «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року, Київ); вебінарах, воркшопах («Social and Emotional Learning and Well-Being»). Проблематику, теоретичні і практичні результати дослідження викладають у тезах доповідей і спільних з викладачами публікаціях. ЗО беруть участь у конкурсах перекладу («Alter Ego 2020», м. Суми – диплом 2 ступеня; «Кращий художній переклад», м. Харків, 2021 р. – призове місце; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Переклад», м. Львів, 2021 р. – перемога в 2 турі; «Кращий художній переклад (поезія)», м. Харків, 2023 р., 2024 р. – перше місце. http://surl.li/zewjao. ЗО на регулярній основі беруть участь у просвітницьких заходах, спрямованих на розширення загальних і професійних компетентностей http://surl.li/rchqyk.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ОП і супровідної документації свідчить про те, що НПП мають достатній науковий і методичний потенціал для оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних наукових (в тому числі, й власних) здобутків для її відповідності сучасним тенденціям і потребам ринку (за результатами участі НПП у міжнародному проєкті Програми ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови на шляху України до впровадження

багатомовної освіти та європейської інтеграції» – MultiEd http://surl.li/cruwpm, на ОП впроваджено методологію CLIL, розроблено ВК «Вступ до предметно-мовного навчання»; в частині змістового наповнення оновлено ОК9; ОК18 – ОК20 та низку ВК http://surl.li/hakzer. За результатами участі НПП у проєкті «English for Media Literacy» укладено посібники, а матеріали імплементовано в ОК9). Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідної галузі є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника http://surl.li/xwwblk. Зміст ОК ОП і силабуси навчальних дисциплін оновлюється НПП щорічно, а також у разі змін до законодавства або за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОПП та її компонентів шляхом обговорення на засіданнях кафедрі англійської філології. За результатами міжнародних стажувань http://surl.li/koyhaa, http://surl.li/avsjxp, http://surl.li/pjktlt, http://surl.li/alqfhl НПП розроблено низку ВК («Соціальноемоційне навчання і викладання іноземної мови та літератури», «Дистанційне навчання іноземних мов», «Англійська мова професійного спрямування (бізнес і туризм)»; удосконалено методи навчання ОК та ВК; оновлено ОК9, ОК14). У цілому, аналіз силабусів ОК засвідчив, що пропоноване в них тематично-змістове наповнення є сучасним і актуальним, спирається переважно на зарубіжні джерела останніх років і власні наукові здобутки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП є одним із стратегічних пріоритетів розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. і регулюється Стратегію інтернаціоналізації http://surl.li/upmfuz і діючими угодами з університетами та науковими установами http://surl.li/wsruzk. Учасники освітнього процесу мають можливість вивчати та використовувати досвід закордонних ЗВО під час проходження міжнародних стажувань http://surl.li/koyhaa; відвідування гостьових візитів та лекцій; участі у міжнародних конференціях і спільних проєктах (Програма ЄС Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» MultiEd http://surl.li/grfvap, «English for Media Literacy», міжнародна програма «Virtual English Language Educator Program» http://surl.li/iteslz, Reginna 4.0 http://surl.li/saswrl, «Digital Bridge» http://surl.li/abrhpn); залучення професорів-іноземців до навчального процесу (проф. Д.Лівінгстоун (2024 р.), письменник М.Моврей (2024 р.) та втілювати його в освітній процес у межах ОК та ВК за ОП, а результати спільної роботи викладати у публікаціях у співавторстві з науковцями-іноземцями http://surl.li/ccjqzl, http://surl.li/mjjllr. Для налагодження міжнародних зв’язків з метою інтегрування у світовий освітній та науковий простір в університеті функціонує відділ міжнародних зв’язків https://ic.pnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/, що забезпечує розвиток співпраці із закордонними ЗВО, з міжнародними фондами, програмами, стипендіями (Еразмус Мундус, Еразмус +, Темпус та іншими); інформування та консультування щодо програм академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу; організацію процесу вступу для іноземних громадян на усі рівні ВО тощо. На зустрічах ЕГ із адміністративним персоналом і представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ЗВО було зазначено збільшення фактів міжнародної академічної мобільності; безкоштовний доступ усіх учасників освітнього процесу до наукометричних баз даних. ЗО та НПП підтвердили можливість брати участь у конкурсних відборах з академічної мобільності; факти публікацій наукових здобутків у співавторстві (викладач + здобувач); на відкритій зустрічі підтверджено факти участі у численних міжнародних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 4: методи, засоби та технології навчання і викладання є сучасними й сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, є студентоцентрованими та відповідають принципам академічної свободи (підкритерій 4.1); здобувачі ОП засвідчують своєчасність і повноту надання інформації про ОП в цілому та її окремі освітні компоненти (підкритерій 4.2); на ОП забезпечується поєднання навчання та наукових досліджень в межах окремих ОК і ОП в цілому, здобувачі ВО проводять апробацію власних наукових досліджень, беруть участь у міжнародних проєктах (підкритерій 4.3); викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, власних наукових досягнень і досвіду стажувань (підкритерій 4.4); навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО (підкритерій 4.5).

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 4 за цією ОП відсутні.

Рекомендації

1. Викладачам, залученим до реалізації ОП, розробникам силабусів до початку 2025/2026 н. р. і надалі систематично оновлювати зміст ОК, ВК, силабусів на основі сучасних практик, відповідно до власних наукових досягнень і досвіду стажувань. 2. Здобувачам освіти протягом 2025/2026 н. р. і надалі активізувати публікаційну діяльність. 3. Гаранту ОП і відділу міжнародних зв'язків протягом 2025/2026 н. р. і надалі активізувати віртуальну академічну мобільність здобувачів за цією ОП (онлайн курси від провідних міжнародних університетів на платформах Coursera, edX, FutureLearn тощо з подальшим визнанням здобутих результатів навчання).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Здійснення контрольних заходів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://cutt.ly/5eGnBmQm). Пункт 8.3 Положення визначає такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль визначає рівень підготовки студентів перед початком нового курсу і дозволяє організувати індивідуальну підтримку. Поточний контроль проводиться протягом усього навчального процесу для перевірки засвоєння матеріалу й управління навчальною мотивацією. Підсумковий контроль (семестровий екзамен чи залік) оцінює результати навчання на завершальних етапах і може враховувати результати неформальної освіти. Залік виставляється на останньому практичному занятті за результатами поточного контролю. Екзамен проводиться в усно-письмовій, тестовій, комбінованій формі, у тому числі, із використанням дистанційної платформи (https://d-learn.pnu.edu.ua). Під час зустрічі здобувачі повідомили, що усно отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на початку вивчення НД, а також можуть знайти її в силабусах на сторінці ОП (https://surl.li/zpdkat) та на сторінці курсу в https://d-learn.pnu.edu.ua. Графік навчального процесу, розклад занять, іспитів та заліків розміщено на інформаційній платформі (https://asu.pnu.edu.ua/), посилання на яку є на сторінці факультету іноземних мов (https://fim.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/). Після виконання кожного завдання студентів інформують про набрану кількість балів в електронному журналі, який розміщено на дистанційній платформі https://d-learn.pnu.edu.ua. ЕГ позитивно відзначила практику проведення щорічного контролю залишкових знань з метою виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу та рівня сформованості у здобувачів освіти необхідних компетентностей, що є важливим для визначення рівня знань, умінь і навичок та їх відповідності вимогам ОП, її програмним результатам, що в свою чергу допомагає своєчасно реформувати освітній процес.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з вимогами чинного Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для спеціальності 035 «Філологія» (наказ МОН № 869 від 20.06.2019 р.) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту з основної та другої іноземної мов. Атестаційний екзамен забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Для проведення атестації випускників створюється Екзаменаційна комісія, строк повноважень якої становить один календарний рік. Формування, організацію роботи та контроль за діяльністю Екзаменаційної комісії здійснює ректор університету. Структура іспиту, питання та критерії оцінювання оприлюднюються до початку навчального року у відповідному силабусі (https://surl.li/cpibpp).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, об'єктивність екзаменаторів та прозорість оцінювання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (http://surl.li/ojbhni), Положенням про

моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/bdewen), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/lblezm), Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (http://surl.li/sphnjl), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (http://surl.li/vsvkac), Кодексом честі (https://cutt.ly/SeGnMb1N), які розміщено на сайті університету. Об'єктивність та прозорість оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, які розміщені у вільному доступі у силабусах НД ((https://surl.li/cpibpp), а також застосування дистанційних технологій оцінювання на відповідній платформі (https://d-learn.pnu.edu.ua). Процедура оскарження результатів семестрового (підсумкового контролю) регулюється п. 6 Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/lblezm). Під час зустрічі зі здобувачами, Д. Петрів зазначила, що студенти також мають можливість звернутися до викладача стосовно підвищення підсумкового балу за залік, який виставляється за результатами поточного контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлено у Кодексі честі університету (https://cutt.ly/SeGnMb1N), в якому окреслено відповідальність, до якої можуть бути притягнені НПП та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції (https://vzvk.pnu.edu.ua). Під час зустрічей з НПП, адміністративним персоналом та здобувачами ЕГ отримала відповідь, що зауважень від здобувачів щодо об'єктивності оцінювання не надходило. Присутні на зустрічі здобувачі підтвердили, що скарг на прозорість оцінювання не висловлювали. Водночас, на відповідній зустрічі, ЕГ зафіксувала незалучення роботодавців до проведення контрольних заходів, включно з атестацією.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ВО має низку документів, які регламентують дотримання стандартів академічної доброчесності: Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://cutt.ly/5eGnBmQm); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (https://cutt.ly/deGnySfH); Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://surl.li/bdewen; Положенням про організацію та проведення практики https://cutt.ly/xeGnuwh4 ; Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/2eGnV57q. У ЗВО функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://cutt.ly/VeGnMKlz). Дотримання академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів забезпечується, зокрема, застосуванням дистанційних технологій оцінювання на відповідній платформі (https://d-learn.pnu.edu.ua), яка не дозволяє здобувачам освіти відкривати будь-які інші вебсайти під час виконання контрольних завдань. Водночас, на зустрічі з адміністративним персоналом представник навчально-наукового центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності Н. Меркулова зазначила, що можливість проведення відео запису контрольних заходів на платформі наразі знаходиться у розробці. Курсові роботи проходять обов'язкову перевірку на наявності текстових збігів за допомогою програми StrikePlagiarism. На питання, чи проходять курсові роботи здобувачів за ОП перевірку на використання ШІ, директор бібліотеки Р. Дзумедзей, зазначив, що відповідні фахівці працюють над впровадженням цього функціоналу. В університеті діє Відділ запобігання та протидії корупції (https://vzvk.pnu.edu.ua/), а також функціонує форма зворотного зв'язку (https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/), на яку здобувачі можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. ЕГ відзначає позитивну практику підписання на початку навчального року декларації про академічну доброчесність (https://fim.pnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-2/) усіма учасниками освітнього процесу, а також проведення низки заходів із популяризації академічної доброчесності: лекції «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (http://surl.li/vuzare), онлайн-семінару «Академічна доброчесність та її інструменти» (http://surl.li/gohqns), семінару «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфік. робіт (технолог. аспект)» (http://surl.li/hgzcye); онлайн-семінару «Система забезпечення академічної доброчесності в ПНУ» (http://surl.li/zpytux); вебінару-консультації з питань академічної доброчесності (http://surl.li/xxgerf)).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 5: Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь у силабусах НД (підкритерій 5.1); форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2); у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми (підкритерій 5.3); У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (підкритерій 5.4). Основними позитивними практиками є прозоре і завчасне оприлюднення критеріїв оцінювання та форм контролю, дотримання вимог стандартів під час проведення атестації, запровадження процедур врегулювання конфліктів інтересів та апеляції, а також популяризації академічної доброчесності шляхом підписання декларації про академічну доброчесність усіма учасниками освітнього процесу, а також проведенням регулярних заходів, присвячених цій темі.

Недоліки

Несуттєві: 1. Під час зустрічей з роботодавцями ЕГ зафіксувала те, що їх не було залучено до проведення контрольних та атестаційних заходів; 2. Впровадження технологій відео-запису проведення дистанційних контрольних заходів та перевірки наукових робіт студентів на використання ШІ наразі знаходяться у розробці

Рекомендації

1. Гаранту та адміністрації ЗВО протягом 2025-2026 н.р. і надалі долучати роботодавців та стейкголдерів до проведення контрольних заходів. 2. Допоміжним структурним підрозділам ЗВО протягом 2025-2026 н.р запровадити можливість відео-фіксації проведення дистанційних контрольних заходів та перевірки наукових робіт студентів на використання ШІ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу, здійснений у контексті ОК за ОП, доводить, що викладачі мають достатній рівень академічної кваліфікації та професійного досвіду. Так, наприклад, Я. Бистров (ОК 18 «Лексикологія») має науковий ступінь доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, є співавтором 5 статей за останні п’ять років, які опубліковані у журналах, що входять до наукометричної бази даних Scopus, автором практикуму з Лексикології англійської мови (2024), головним редактором наукового журналу категорії “Б” “Folium”, у 2019-2023рр. брав участь у проєкті Erasmus+ Capacity Building in Higher Education “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration. Е. Мінцис (ОК 19 «Стилістика») має 10 статей та 3 навчально-методичних праці за останні 5 років, які відповідають профілю дисципліни. Водночас, ЕГ зафіксувала відсутність забезпечення відповідними публікаціями ОК 15 «Вступ до перекладознавства» (Н. Телегіна) та ОК 21 «Методика викладання іноземних мов» (Л. Михайлюк), хоча зазначені НПП мають відповідну кваліфікацію та відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов. ЕГ також позитивно відзначає високу активність НПП у розрізі стажування. Так, наприклад, у межах ОК 14 «Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність» у 2024 р. Н. Пилячик пройшла наукове стажування у Талліннському університеті “Educational Innovation and Leadership”. Участь у проєкті “Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians” від TESOL Ukraine і The RELO Н. Пилячик та І. Малишівської сприяла оновленню силабусу у межах ОК9 «Основна іноземна мова». Проєкт “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers” (О. Білик, І. Мельник) сприяв оновленню переліку ВК дисциплінами «Дистанційне навчання іноземних мов», «Соціальноемоційне навчання і викладання іноземних мов», у чому ЕГ пересвідчилася під час зустрічі з НПП. ЕГ відзначає необхідність забезпечення всіх ОК методичними розробками НПП, які їх викладають, та їх включення в список основних джерел рекомендованої літератури в силабусах, оскільки в навчально-методичних посібниках, практикумах, методичних рекомендаціях тощо будуть вміщені всі необхідні матеріали для засвоєння курсу, що спростить процес наповнення дистанційної платформи та навчання у цілому.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Механізм та умови конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентуються низкою документів: Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ ім. В. Стефаника (пп.3-4) (https://surl.li/wxrpvp), Положенням про порядок заміщення посад НПП (https://cutt.ly/aeHdoIxd), а також Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету (https://cutt.ly/7eHdoMNv). Інформація про терміни та умови проведення конкурсного заміщення посад публікується на офіційному сайті ЗВО (https://surli.cc/zisojg) та додатково в обласній газеті «Галичина». Рівень професіоналізму НПП визначається відповідністю освітньої або професійної кваліфікації освітньому компоненту (п. 37-38 Ліцензійних умов), щорічним рейтингуванням за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів роботи (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП: https://cutt.ly/HeHdphOj), відгуками здобувачів щодо якості викладання, які залишаються в опитуваннях на платформі d-learn (https://cutt.ly/1eHdaXte) після кожної сесії, а також результатами опитування Центру забезпечення якості (https://cqa.pnu.edu.ua), де 90% опитаних студентів відзначили високий рівень кваліфікації та компетентності викладачів ОП. ЕГ констатує відповідність даному підкритерію, переконавшись у тому, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється на основі угод про співпрацю, які розміщені на сайті ПНУ (https://cutt.ly/QeHdfDNx). Із 2019 року на факультеті іноземних мов діє Рада стейкголдерів. Регулярно організовуються наукові заходи та бінарні практичні заняття за участі фахівців із галузі, професіоналів-практиків і представників роботодавців, у чому ЕГ пересвідчилась під час аналізу наданих документів, відкритих джерел та відповідних зустрічей. Наприклад, у межах дисципліни «Практика перекладу з основної іноземної мови» було проведене бінарне заняття із запрошеним нотаріусом-практиком (https://cutt.ly/oeHdh8z9), в рамках вибіркової компоненти «Література і кінематограф» відбулася гостьова лекція професора ХДУ А. Цапів на тему: «Казкові кінонаративи в аспекті мультимодальних та інтермедіальних досліджень» (https://cutt.ly/neHdgk4P). Для здобувачів освіти за ОП була проведена онлайн-зустріч із американським письменником, професором Бостонського університету, перекладачем А.Мельничуком (https://cutt.ly/MeHdg12z). Серед форм співпраці з фахівцями-практиками, експертами галузі та представниками роботодавців – спільні науково-практичні конференції, семінари, тренінги. Зокрема, кафедра англійської філології ініціює проведення міжвузівських конференцій за участю зовнішніх організацій (https://cutt.ly/GeHdhWSA), організовує зустрічі з практикуючими перекладачами, які діляться своїм професійним досвідом, зокрема у сфері медицини (https://cutt.ly/KeHdjlcL), а також зустрічі з потенційними роботодавцями щодо передумов і можливостей успішної професійної реалізації у видавничій та перекладацькій сферах для майбутніх бакалаврів філології (https://cutt.ly/aeHdjZdX).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Можливості професійного розвитку НПП регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації (https://cutt.ly/UeHdLxvf), Положенням про заохочувальні відзнаки (https://cutt.ly/seHdZAEi), Положенням про порядок надання творчих відпусток (https://cutt.ly/jeHdXsCa), а також Положенням про підтримку наукових публікацій НПП ПНУ (https://cutt.ly/NeHdXTMa). ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у програмах стажування, міжнародних проєктах, академічних обмінах Erasmus+, а також школах за кордоном, про що наголосила декан факультету іноземних мов Н. Яцків. Так, зокрема, Т.Марчук і Д.Сабадаш провели лекції для студентів гуманітарного факультету Академії ім. Якуба з Парадижу (Польща, 2024), І.Мельник взяла участь у TESOL International Convention & Expo 2024 (США), а К.Кобута долучилася до літньої школи “Cultural and Scientific Promotion of the University” в Університеті Адама Міцкевича в Познані (2023), І.Матіяш-Гнедюк пройшла навчання у літній школі “Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange” (2024). На зустрічі із менеджментом ЗВО перший проректор В. Якубів зазначила, що Колективний договір ЗВО (https://cutt.ly/reHd95lC) передбачає фінансування заходів для стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства науково-педагогічних працівників. За словами В. Якубів, відповідно до результатів рейтингування НПП (https://surl.lu/tefwrn) встановлюється надбавка до посадового окладу. У 2021 році одноразові премії за успішний захист дисертації доктора філософії отримали У.Тацакович та її науковий керівник. ЗВО також заохочує публікації НПП у журналах, що індексуються у Scopus та WoS: передбачене зменшення навчального навантаження і преміювання за зростання індексу Гірша та за публікації у журналах із високим квартилем Q відповідно до Положення (https://surl.li/vhqzus). У 2024 році (розпорядження від 29.07.2024 р. №137-р) до розрахунку навчального навантаження було додано додаткові години Я.Бистрову, Н.Пилячик, О.Дойчик, І.Малишівській, Н.Телегіній. Моральне заохочення НПП здійснюється шляхом нагородження відзнаками згідно з Положенням (http://surl.li/eycksn). У 2023-2024 роках Грамотою МОН України відзначено Я.Бистрова, Подякою МОН – Н.Пилячик, Грамотою Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА – О.Дойчик, Д.Сабадаш, Е.Мінцис, а Грамотою Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради – О.Білик, Л.Ікалюк, О.Кульчицьку, Л.Михайлюк.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП у цілому відповідає вимогам критерію 6: Кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, повністю відповідає визначеним цілям та програмним результатам навчання (підкритерій 6.1); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, що дозволяє залучати досвідчених фахівців відповідно до потреб освітніх компонентів та забезпечувати необхідний рівень їхньої професійної компетентності для ефективної реалізації програми (підкритерій 6.2); для підвищення кваліфікації та професійної майстерності викладачів університет систематично організовує методичні семінари, тренінги та презентації (підкритерій 6.3); у ЗВО існують ефективні системи оцінки якості професійної діяльності та механізми матеріального і морального стимулювання викладачів (підкритерій 6.4). Позитивними практиками за критерієм ЕГ вважає систему матеріального заохочення НПП, а також широкі можливості участі у стажуваннях та міжнародних проєктах.

Недоліки

Несуттєві: 1. ЕГ зафіксувала відсутність забезпечення всіх ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 2. Певні ОК не забезпечені відповідними публікаціями НПП, які їх викладають

Рекомендації

1. Гаранту та НПП протягом 2025-2026 н.р. і надалі забезпечити всі ОК методичними розробками НПП, які їх викладають. 2. Адміністрації ЗВО протягом 2025-2026 н.р. і надалі стимулювати публікаційну активність НПП у розрізі НД, викладання яких вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи та онлайн-екскурсії експертна група ознайомилася з матеріально-технічними умовами реалізації освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Було встановлено, що навчально-методичне забезпечення та інфраструктурні ресурси університету створюють належні умови для досягнення цілей, завдань та програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти забезпечені силабусами, рекомендаціями до самостійної роботи, іншими видами навчально-методичних видань. Усі вони розміщені на загальноуніверситетській платформі d-learn. Навчальний процес забезпечується понад 19-ма аудиторіями гуманітарного корпусу (2-й і 8-й поверхи), а також аудиторіями центрального корпусу (ЦК-23, ЦК-25), які оснащені сучасними мультимедійними засобами: проєкторами, ноутбуками, смарт-телевізорами, інтерактивними дошками. Додатково, до реалізації практичних компонентів освітньої програми активно залучаються спеціалізовані приміщення – кабінет іспанської мови (ауд. 221), центр міжкультурної комунікації (ауд. 204), комп'ютерна лабораторія (ауд. 208) та спеціалізовані читальні зали. Таке технічне забезпечення сприяє якісному викладанню, розвитку професійних компетентностей та формуванню міжкультурної комунікації. Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до ресурсів наукової бібліотеки Університету (http://lib.pnu.edu.ua), яка містить друковані та електронні наукові, навчальні й методичні видання, включаючи доступ до баз даних Scopus і Web of Science. Бібліотека факультету іноземних мов додатково забезпечує доступ до художньої літератури, перекладознавчих матеріалів, країнознавчих джерел та словників. Під час дистанційного або змішаного формату навчання реалізується сервіс дистанційного обслуговування: здобувачі мають змогу замовляти електронні копії матеріалів із терміном опрацювання запитів до трьох робочих днів. Важливими структурними підрозділами, що підтримують розвиток цифрових компетентностей і інноваційного потенціалу студентів, є Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (http://surl.li/vaaegb) та проєктно-освітній центр «Агенти змін» (http://surl.li/tvygmb), що надають можливості для реалізації міждисциплінарних ініціатив. Триває будівництво Міжнародного центру зустрічей студентської молоді (http://surl.li/ojrgsp), який у

майбутньому сприятиме міжкультурному діалогу й формуванню громадянських та соціальних компетентностей. Усі учасники освітнього процесу під час зустрічей з фокус-групами підтвердили задоволеність рівнем матеріально-технічного забезпечення та навчально-методичної підтримки, що створює передумови для якісної реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У рамках реалізації освітньої програми зі спеціальності «Філологія (англійська мова)» здобувачі освіти мають доступ до інфраструктури, що створює сприятливі умови для задоволення освітніх та наукових інтересів. Навчальні аудиторії, розташовані на другому поверсі головного корпусу, обладнані сучасними мультимедійними засобами. На цьому ж поверсі функціонує бібліотека факультету іноземних мов (ауд. 206), комп'ютерний клас із навушниками для тренування навичок усного, синхронного та послідовного перекладу (ауд. 208), а також центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти (ауд. 204). Для проведення круглих столів, дискусій і міжнародних зустрічей із представниками франкомовних і китайськомовних країн використовуються аудиторії 219 та 819. ПНУ гарантує вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до необхідної інфраструктури, зокрема бази відпочинку, дендропарку, музею, актової зали, спортивного комплексу, гуртожитків, їдалень та інших приміщень, що забезпечують як освітню діяльність, так і побутові потреби здобувачів. Функціонують дистанційна платформа навчання та стабільний доступ до мережі Інтернет, що дозволяє реалізовувати змішане або повністю дистанційне навчання. У розпорядженні здобувачів є копіцентр самообслуговування Mobidruk. Наукова бібліотека університету (http://lib.pnu.edu.ua/) забезпечує здобувачів і викладачів науковими та навчально-методичними матеріалами. Для реалізації громадської активності та захисту прав і свобод здобувачів в університеті функціонують такі організації: Первинна профспілкова організація працівників (https://cutt.ly/ErpjfBHs), Студентський сенат (https://cutt.ly/rrpjgFJI), Студентський профком (https://cutt.ly/KrpjhANb). Усі здобувачі освіти мають відкритий доступ до участі в роботі проєктно-освітніх та молодіжних центрів, зокрема «Агенти змін» (https://cutt.ly/zrpjj3WU), "PNU Ecosystem" (https://ciot.pnu.edu.ua), "Paragraph" (https://paragraph.if.ua/about/) та інших ініціатив, що сприяють розвитку soft skills, креативності, комунікації та підприємницького мислення. Особлива увага приділяється забезпеченню рівних умов доступу до вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, реалізовано дистанційний доступ до матеріально-технічної бази, електронну взаємодію, встановлено кнопки виклику, пандуси та інші засоби безбар'єрного середовища. Психолого-педагогічний супровід здобувачів забезпечується через консультаційний пункт психосоціальної підтримки (https://cutt.ly/MrpjxGiH). Крім того, здобувачі мають змогу звертатися до керівництва факультету, гаранта освітньої програми та завідувачів кафедр, що забезпечує постійну підтримку з боку адміністративного та педагогічного персоналу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього процесу забезпечується на підставі законодавчих актів України, зокрема відповідно до статті 18 Закону України «Про охорону праці», а також внутрішніх нормативних документів університету, зокрема «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» і «Положення про порядок проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці». Адміністративно-господарська частина університету (http://surl.li/хусріс) щороку проводить обов'язкові інструктажі з техніки безпеки для здобувачів освіти, ознайомлюючи їх із правилами поведінки та евакуації. Науково-педагогічні працівники проходять перевірку знань з охорони праці під час прийому на роботу. У всіх корпусах університету та гуртожитках облаштовані укриття, які забезпечені всім необхідним для тривалого перебування у випадку повітряної тривоги. У коридорах розміщені вказівники до укриттів, що сприяє швидкому орієнтуванню у разі надзвичайної ситуації. На вході до кожного корпусу діє охорона, вхід дозволяється лише за наявності студентського квитка або перепустки. Кожен поверх навчального корпусу обладнано системами протипожежного оповіщення, вогнегасниками та радіоінформуванням. У навчальних приміщеннях розміщено схеми евакуації, у деканатах та на кафедрах є аптечки для надання першої домедичної допомоги. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює регулярний моніторинг психологічного стану здобувачів освіти шляхом онлайн-опитувань (https://cutt.ly/ARshS5H), а також організовує заходи, спрямовані на адаптацію студентів до умов навчання в ситуаціях воєнного стану (http://surl.li/esrtic) та пандемії (http://surl.li/bxtckq). Для підвищення обізнаності в питаннях безпеки університет поширює інформаційні матеріали «Абетка безпеки», розроблені Державною службою з надзвичайних ситуацій (https://cutt.ly/8rpjQV5Z). Здобувачі освіти мають змогу звертатися за підтримкою через телефон довіри університету (0342) 596024 або через електронну форму подання звернень. Крім того, вони можуть скористатися послугами Центру психологічної допомоги ПНУ (http://surl.li/kgtuxz) або звернутися на гарячу лінію ректора. Ці канали зворотного зв'язку забезпечують своєчасне реагування на потреби та запити студентів, сприяючи створенню безпечного, відкритого та підтримувального освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які

навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою з англійської філології. На початку кожного навчального року традиційно проводиться вступна зустріч для першокурсників, під час якої надається інформація про організацію освітнього процесу на бакалаврському рівні, розглядаються питання безпеки життєдіяльності, академічної доброчесності, а також відбувається знайомство з гарантом освітньої програми, керівництвом факультету, представниками студентського самоврядування та адміністрації університету. Це сприяє створенню відкритого й довірливого середовища на початковому етапі навчання. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через безпосередню взаємодію з науково-педагогічними працівниками, зокрема через індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін (як в онлайн, так і в офлайн форматах) та зустрічі з кураторами академічних груп у межах визначених консультаційних годин. Організаційна підтримка реалізується за участі старост академічних груп, представників профспілкового комітету, студентського сенату, а також гаранта освітньої програми. Здобувачі освіти мають постійний контакт з адміністрацією факультету через онлайн-комунікаційні канали. Інформаційна підтримка забезпечується за рахунок офіційного сайту університету та факультетських чатів у месенджерах, у яких оперативно публікується інформація щодо міжнародних можливостей (стажування, академічні обміни), наукових проєктів, грантів, конкурсів, а також організаційні питання навчального процесу та екстрені повідомлення. Консультації з освітніх питань здобувачі можуть отримати у науково-педагогічних працівників, наукових керівників, а також у структурних підрозділах університету, таких як відділ міжнародних зв'язків, науково-дослідна частина, центр інформаційних технологій. Здобувачі мають можливість звертатися як очно, так і за допомогою електронних засобів комунікації. Соціальна підтримка охоплює широкий спектр категорій студентів. Зокрема, особлива увага приділяється внутрішньо переміщеним особам, дітям та родичам військовослужбовців, малозабезпеченим здобувачам. Для них передбачено пріоритетне поселення до гуртожитків, а також пільгові умови при вступі. На базі факультету психології функціонує центр психологічної допомоги «Разом з тобою», який надає підтримку особам, що постраждали внаслідок війни.Для підтримки академічної мобільності та особистісного розвитку діють стипендіальні програми, серед яких стипендії Фонду Інституту Східних Досліджень, стипендії Фундації Лозинських (США) та інші (https://ic.pnu.edu.ua/stypendijni-prohramy-universytetu). Це створює додаткові можливості для підтримки освітньої мотивації та інтеграції студентів у міжнародну освітню спільноту.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до положень Статуту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://griml.com/EQQZL), університет бере на себе зобов'язання щодо забезпечення доступу до якісної освіти для всіх категорій здобувачів, незалежно від фізичних можливостей, на кожному рівні навчання. Фізичне середовище університету адаптоване для зручного та безпечного переміщення осіб з інвалідністю або іншими особливими освітніми потребами. Зокрема, в усіх корпусах і гуртожитках облаштовано пандуси для в'їзду, встановлено спеціальні ліфти, а двері мають широку конструкцію з мінімальною кількістю порогів, що сприяє безперешкодному пересуванню. У приміщеннях є спеціальні вбиральні, на сходах і біля ліфтів розміщено контрастне маркування, а також дублювання інформації за допомогою шрифту Брайля. Вищевказані умови відповідають сучасним стандартам інклюзивності та підтверджені результатами офіційної інспекції доступності (https://cutt.ly/QjzTAbg). Поряд із матеріально-технічними умовами, університет забезпечує також педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами. Методики навчання та індивідуальні підходи адаптуються відповідно до специфіки кожного випадку. Наприклад, для здобувачів із порушеннями зору навчальний процес організовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, з боку викладачів застосовується адаптивна методика, яка вже використовувалася в рамках реалізації освітньої програми з філології. Комплексна підтримка, яка включає як фізичну доступність, так і індивідуалізований підхід до навчання, свідчить про прагнення університету до забезпечення рівного доступу до освіти, а також про відповідність освітнього середовища за програмою стандартам інклюзивності та принципам академічної доброчесності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реаліація освітньої програми з англійської філології в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника створено та унормовано політики, які забезпечують превенцію та ефективне реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання, корупційних проявів та інших конфліктних ситуацій. Ці документи є відкритими та доступними всім учасникам освітнього процесу, а практика їх застосування є послідовною і системною. Статут ПНУ (https://griml.com/8vDx5) гарантує захист прав здобувачів освіти від будь-яких форм експлуатації, фізичного чи психічного насильства, та передбачає механізми для оскарження дій адміністрації, науково-педагогічного персоналу та керівництва університету. У разі виникнення конфліктної ситуації ректор створює спеціальну комісію, яка з'ясовує обставини події та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання інциденту (https://griml.com/ZPJYg). Етичні принципи поведінки учасників освітнього процесу закріплено в Кодексі честі ПНУ (https://griml.com/fOrfo), який є обов'язковим до дотримання всіма студентами та співробітниками. У випадку порушень положень цього документу заяви розглядаються Комісією з питань етики та академічної доброчесності, яка також надає рекомендації керівництву щодо застосування відповідних санкцій

(https://griml.com/B7qbI). Для запобігання корупції в університеті діє спеціалізований відділ з питань протидії корупції (https://griml.com/CHozU), працює гаряча лінія з ректором і служба довіри. Крім того, університет розробив і впровадив «Положення про організацію запобігання та протидії насильству, в тому числі булінгу в освітній громаді» (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-zapobihannia-ta-protydii-nasylstvu-v-tomu-chysli-bulinhu-v-osvitnij-hromadi-universytetu.pdf), а також «Порядок реагування на випадки булінгу та насильства», який передбачає розслідування таких інцидентів спеціальною комісією (https://vvppr.pnu.edu.ua/2019/10/21/). Університет також надає можливість звернення до гаранта освітньої програми з питань, що стосуються конфліктів чи порушень прав (https://kaf.pnu.edu.ua/zvernutysia-do-haranta/), а також функціонує онлайн-форма зворотного зв'язку і скринька довіри для повідомлення про випадки порушення академічної доброчесності (https://pnu.edu.ua/зворотний-звязок/). Важливо зазначити, що за час реалізації освітньої програми з англійської філології не було зафіксовано випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупції чи інших конфліктів, що свідчить про ефективність діючої системи запобігання та врегулювання подібних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам критерію 7: навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріальні ресурси спеціалізовані аудиторії, бібліотечний фонд дозволяють досягти результатів навчання (підкритерій 7.1); ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури навіть за умов дистанційного навчання та воєнного стану; інформаційні ресурси, потрібні для навчання та викладацької діяльності в межах ОП, є в бібліотеці, за потреби і в оцифрованому форматі (підкритерій 7.2); освітній простір є безпечним для здобувачів вищої освіти, їхнього фізичного та ментального здоров'я, під час воєнного стану очне навчання у корпусах відбувається з урахуванням кількості людей, які можуть розміститися у спорудах цивільного захисту (підкритерій 7.3); ЗВО забезпечує належну організаційну та інформаційну підтримку навчання через різні канали комунікації (підкритерій 7.4); в університеті забезпечено реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності (підкритерій 7.5); політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО чітко визначені, учасники освітнього процесу з нею ознайомлені (підкритерій 7.6).

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 7 за цією ОП відсутні.

Рекомендації

Забезпечувати щорічне оновлення бібліотечного фонду та навчального обладнання, з відображенням відповідних даних у відкритих джерелах або звітах ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми з англійської філології відповідно до внутрішніх нормативних документів, що регламентують ці процеси. Основні положення закріплені у «Процедурі розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (http://surl.li/dwutlp), яка є частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Процеси розроблення та супроводу ОП також врегульовані низкою інших локальних актів: Положенням про освітні програми (http://surl.li/gtnczl), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм (http://surl.li/tzthxa), Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/tqabch), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (http://surl.li/acjrqr), а також Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (http://surl.li/mdjaxa). Це свідчить про наявність системного, формалізованого підходу до управління якістю освітнього процесу. В університеті функціонує Центр забезпечення якості освіти (https://cqa.pnu.edu.ua), який відповідає за організацію систематичного

моніторингу якості освітніх програм і проводить регулярні оцінювання їх ефективності. Для підвищення прозорості й доступності інформації, на сайті університету створено інтерактивну схему (http://surl.li/kxti), яка надає посилання на всі ключові документи та ресурси, що стосуються реалізації освітніх програм (http://surl.li/fwjha). Зазначені документи та інституційні механізми забезпечують прозорість, сталість і послідовність у процесі управління освітніми програмами. Наявність чітких процедур гарантує своєчасне оновлення змісту освітньої програми відповідно до змін у законодавстві, потреб ринку праці, академічного середовища та очікувань зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти ПНУ імені Василя Стефаника активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» та інших процедур забезпечення її якості. Їх пропозиції враховуються під час оновлення програми відповідно до «Положення про освітні програми» (http://surl.li/lmsdyu). Перегляд ОП здійснюється щонайменше раз на три роки або за необхідності, з ініціативи гаранта, за результатами оцінювання якості, при зміні стандартів вищої освіти чи інфраструктурних умов. Процес оновлення ОП включає обговорення на засіданнях ради стейкголдерів факультету іноземних мов та врахування результатів опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання освітніх компонентів. Процедура успішного оновлення передбачає кілька етапів: розгляд на засіданні кафедри, затвердження вченою радою факультету, опрацювання навчально-методичним відділом, висновок навчально-методичної ради та затвердження вченою радою університету, після чого видається наказ ректора (http://surl.li/pbyxao). Значне оновлення ОП відбувається у разі зміни складу дисциплін або практик більш ніж на 50% обсягу кредитів ЄКТС. За результатами останнього перегляду ОП, із врахуванням пропозицій стейкголдерів, здобувачів освіти та випускників: - змінено зміст обов'язкової дисципліни «Вступ до спеціальності», додавши модуль «Цифрова грамотність»; - розширено перелік вибіркових компонентів і додано нові дисципліни, зокрема «Основи перекладацької діяльності», «Англійська мова професійного спрямування»; - на прохання студентів збільшено кількість аудиторних годин з вивчення першої та другої іноземних мов; - доповнено перелік фахових компетентностей та результатів навчання новими компетенціями, спрямованими на розвиток перекладацьких та педагогічних навичок. Здобувачі висловлюють свої пропозиції через опитування, проведені кафедрою (https://cutt.ly/ErpgjjqX) і Центром забезпечення якості (https://cutt.ly/rrpgkVit), через заповнення відгуків у системі дистанційного навчання після проходження кожної дисципліни, а також у вигляді загальних відгуків на ОП. Результати опитувань опрацьовуються робочою групою ОП і обговорюються на кафедральних засіданнях. Пропозиції здобувачів також розглядаються на організаційних зустрічах щороку 1 вересня. Крім того, здобувачі беруть участь у Раді з якості університету (https://cutt.ly/SrpglEz4), Вченій раді університету (https://cutt.ly/brpgl6BD) та Вченій раді факультету іноземних мов (https://cutt.ly/6rpgzmlS), що дозволяє їм безпосередньо впливати на якість освітнього процесу. Представники студентського самоврядування Валерія Мерц і Марта Довбня беруть активну участь у засіданнях, організовують збір пропозицій і зауважень через спеціальні платформи, зокрема через форму для звернень (http://surl.li/hzzvrv). Таким чином, здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами в процесі перегляду освітньої програми, а їхні пропозиції системно враховуються для вдосконалення змісту та структури освітньої діяльності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до періодичного перегляду освітньої програми з англійської філології та інших процедур забезпечення її якості як повноцінні партнери. Така взаємодія закріплена у Стратегії розвитку університету на 2020–2027 роки (https://cutt.ly/Trpgv4u5), яка визначає участь представників потенційних роботодавців у формуванні, оновленні та експертизі змісту освітніх програм, а також у розвитку варіативної складової навчального плану. Університет підтримує системну співпрацю з роботодавцями на основі укладених угод зі стейкголдерами (https://cutt.ly/urpgbnv5), що сприяє формуванню релевантного та сучасного змісту освітніх компонентів. Робоча група освітньої програми проводить регулярні зустрічі з представниками ринку праці для рецензування, експертизи й удосконалення освітньої програми. Під час зустрічей із роботодавцями здобувачі освіти мають можливість отримати практичні поради щодо розвитку компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці. Зокрема, під час засідання кафедри щодо оновлення ОП (https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkkholderiv /) участь у дискусії взяли співзасновниця мовної школи Speak Up В. Волощук та директор освітнього простору YOLO О. Федорук. За підсумками зустрічі були озвучені конкретні рекомендації: – О. Федорук запропонувала посилити практичну та методичну підготовку здобувачів з основної іноземної мови на 3–4 курсах; – В. Волощук надала рекомендацію запровадити курс «Англійська мова професійного спрямування» для здобувачів старших курсів; – обидва роботодавці підтримали ідею збільшення годин на вивчення основної та другої іноземної мови.Усі зазначені пропозиції були враховані під час оновлення освітньої програми, що підтверджує реальний вплив роботодавців на її зміст і структуру, а також відповідність освітнього процесу сучасним професійним запитам.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У межах реалізації освітньої програми з англійської філології на факультеті іноземних мов Прикарпатського національного університету налагоджено системну практику збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрні шляхи випускників. Налагоджений зв'язок із випускниками кафедри підтримується через постійне спілкування та спільну діяльність. Випускники є стейкголдерами освітньої програми (https://kaf.pnu.edu.ua/випускники/), а також долучені до Асоціації випускників факультету іноземних мов (https://fim.pnu.edu.ua/асоціація-випускників-факультету/), яка функціонує як активна спільнота у соціальних мережах. Асоціація виконує роль професійної мережі (нетворкінгу), де випускники мають змогу взаємодіяти між собою та з університетом: обмінюватися досвідом, шукати професійні можливості, брати участь у наукових заходах, конференціях, воркшопах, а також підвищувати свою кваліфікацію. Це сприяє не лише професійному зростанню випускників, але й зворотному зв'язку щодо потреб і тенденцій ринку праці, які враховуються при оновленні освітньої програми. Моніторинг кар'єрних шляхів свідчить про успішну реалізацію випускників програми, які працюють у провідних університетах України та за кордоном, перекладацьких агентствах, видавництвах, міжнародних компаніях тощо. Серед випускників, які досягли значних професійних результатів, відзначаються С. Тюпа, О. Мороз, Н. Романчукевич, Н. Семчук, Л. Козакевич, А. Дорошенко, К. Кобута, А. Гойсан, Ю. Лесів, Ю. Буфан та інші. Форматом ефективної взаємодії є також зустрічі здобувачів освіти з випускниками, під час яких обговорюються перспективи працевлаштування, професійного зростання та визначаються актуальні компетентності для сучасного фахівця (https://fim.pnu.edu.ua/2022/11/07/8535/ , https://fim.pnu.edu.ua/2023/03/13/9320/). Крім того, щорічно наприкінці навчального року кафедра проводить онлайн-опитування випускників щодо їхнього поточного місця працевлаштування за допомогою Google-форм, що дозволяє оновлювати інформацію та враховувати її при удосконаленні змісту програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості Прикарпатського національного університету забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми з англійської філології, що здійснюється у тому числі через опитування заінтересованих сторін та внутрішні аудити. Процедура моніторингу та внутрішнього аудиту реалізується відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf). Опитування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкголдерів проводиться в електронному форматі із застосуванням цифрової платформи, яка автоматично формує результати у вигляді гістограм для подальшого аналізу. Прикладом є результати опитування здобувачів за освітньою програмою «Англійська мова і література та друга іноземна мова», які оприлюднені на сайті Центру забезпечення якості (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2024/11/anhlijska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-pershyj-osvitnij-riven-10_28_2024-11_05_2024.pdf). Отримані результати обговорюються на засіданнях кафедри за участю гаранта освітньої програми. За підсумками обговорення ухвалюються відповідні рішення щодо удосконалення освітнього процесу. Так, наприклад, за результатами аналізу даних опитування було розглянуто низку питань на засіданні кафедри, що підтверджується відповідним протоколом (https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/z-protokolu-no-4.pdf). Крім того, після проведення внутрішнього аудиту було враховано зауваження аудиторів і доповнено інформаційне забезпечення на сайті кафедри щодо баз практик (https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/z-protokolu-no-6.pdf). Таким чином, механізми зворотного зв'язку та система внутрішнього моніторингу освітньої діяльності є ефективними, прозорими та спрямованими на оперативне вдосконалення освітньої програми згідно з потребами здобувачів та вимогами сучасної вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» проходить акредитацію вперше, однак під час її впровадження та вдосконалення було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм, що реалізуються в університеті. Такий підхід забезпечує спадковість та узгодженість підходів до управління якістю освіти на факультеті. Оновлення освітньої програми здійснюється на основі активної комунікації зі стейкголдерами — науково-педагогічними працівниками, представниками академічної спільноти, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями — з урахуванням тенденцій розвитку галузі, спеціальності та ринку праці. Ці процеси регламентуються «Положенням про освітні програми» (http://surl.li/nvwbtv). Для забезпечення відкритості процесу розроблення проєкт програми було завчасно оприлюднено на сайті навчально-методичного відділу (https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/035-041-anhlijska-mova-i-literatura-ta-druh/), а пропозиції та зауваження надходили через електронну скриньку гаранта та Google-форму. Покращено і методичне забезпечення: силабуси освітніх компонентів містять чітко визначені критерії оцінювання, посилання на наукові праці викладачів та розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (https://kaf.pnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/). Також були враховані рекомендації щодо підвищення наукової активності НПП: викладачі, залучені до реалізації

програми, мають щонайменше 5 публікацій за останні п’ять років у фахових виданнях категорії Б або у виданнях, що індексуються у базах Scopus і Web of Science (https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/035.041-vidomosti-pro-kadrove-zabezpechennia-bak-2024.pdf). Для посилення взаємодії зі здобувачами на факультеті запроваджено електронну скриньку довіри (https://kaf.pnu.edu.ua/skrynka-doviry/), яка дозволяє отримувати зворотний зв’язок, зокрема щодо реалізації ОП, у конфіденційний спосіб. Тому, незважаючи на першу акредитацію, підхід до створення програми відзначається орієнтацією на сталість, відкритість, послідовне врахування зовнішнього досвіду та рекомендацій із метою забезпечення високої якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника формується стабільна та ефективна культура якості освіти, яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» та освітньої діяльності загалом. Система внутрішнього забезпечення якості включає комплексну мережу інструментів оцінювання, зворотного зв’язку, професійного розвитку та етичного контролю. Зокрема, у межах кафедри англійської філології практикується взаємовідвідування лекцій і практичних занять, після яких викладачі надають колегам конструктивні відгуки та рекомендації щодо вдосконалення викладання. Центр дистанційного навчання здійснює анкетування здобувачів освіти за програмою «Викладач очима студента» (https://ceeq.pnu.edu.ua/), що дозволяє об’єктивно оцінити якість викладання. На інституційному рівні діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості освітніх послуг (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/наказ-77-1.pdf), яка контролює дотримання стандартів та приймає рішення за результатами моніторингу. Щорічно проводяться внутрішні аудити відповідно до Положення (http://surl.li/whnjbm), а також здійснюється оцінювання процесів забезпечення якості освіти згідно з Положенням про моніторинг (http://surl.li/audwxq). Опитувальні анкети структуровані за єдиним шаблоном і дозволяють виявляти слабкі сторони у межах кожного аспекту освітньої програми з урахуванням думки різних стейкголдерів. Для підвищення професійної спроможності гарантів освітніх програм університет реалізує проєкт «Інститут гарантів», який передбачає тренінги, лекції та обмін досвідом між гарантами. Важливим компонентом культури якості є академічна доброчесність. В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf), яка моніторить дотримання Кодексу честі (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf) та розглядає відповідні звернення. Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf). Система забезпечення якості має підтверджену відповідність національному (http://surl.li/wkyjru), європейському (http://surl.li/rdpozj) та міжнародному стандартам (http://surl.li/uapxls), що засвідчує серйозність підходу до управління якістю. У межах цієї системи розроблено офіційні настанови з якості (http://surl.li/rzlgtn) та процедури із забезпечення якості (http://surl.li/japhc x). Отже, у закладі сформовано сталі механізми саморефлексії, самооцінювання, професійної взаємодії та дотримання етичних норм, що є невід’ємною складовою культури якості вищої

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам критерію 8: у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» здійснюються системно, у відповідності до затверджених внутрішніх процедур і положень(підкритерій 8.1); здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, їхні пропозиції враховуються (підкритерій 8.2); роботодавці беруть активну участь у формуванні змісту освітньої програми, надаючи рекомендації щодо її оновлення відповідно до потреб ринку праці. Їхні пропозиції враховуються в змінах до освітніх компонентів, вибіркових дисциплін та компетентностей. пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми через систему опитувань (підкритерій 8.3); інформація про кар’єрні шляхи випускників збирається та аналізується через діяльність Асоціації випускників факультету іноземних мов і регулярні опитування, випускники залучаються до професійних зустрічей зі студентами для ознайомлення їх із можливостями працевлаштування та розвитку кар’єри (підкритерій 8.4); система внутрішнього моніторингу якості функціонує ефективно: результати опитувань здобувачів, роботодавців і викладачів обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені потреби та пропозиції, за результатами внутрішніх аудитів удосконалюється інформаційне забезпечення освітньої програми (підкритерій 8.5); попри те, що програма проходить акредитацію вперше, при її створенні були враховані рекомендації, сформульовані під час акредитацій інших освітніх програм (підкритерій 8.6); академічна спільнота університету демонструє сформовану культуру якості: здійснюється взаємовідвідування занять, проводиться анкетування студентів, функціонують постійні комісії, реалізуються заходи з підтримки академічної доброчесності (підкритерій 8.7). Позитивною практикою є сертифікація управління якістю освітніх процесів на національному ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) та європейському (ДСТУ EN ISO 9001:2018 (EN ISO 9001:2015, IDT; ISO 9001:2015, IDT) рівнях.

Недоліки

На думку експертної групи, недоліки в контексті Критерію 8 за цією ОП відсутні.

Рекомендації

Запровадити регулярний моніторинг кар'єрного розвитку випускників за 3–5 років після закінчення навчання з публікацією узагальнених результатів. Посилити популяризацію можливості участі здобувачів у процесах забезпечення якості через офіційні заходи, тренінги і зустрічі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішніми локальними актами ЗВО визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є у вільному доступі на офіційному веб сайті ЗВО (Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/). Аналіз правил і процедур щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, регламентованих цими актами, дозволяє ЕГ підтвердити факт їхньої чіткості та зрозумілості. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що з ОП і силабусами навчальних дисциплін вони безперешкодно знайомляться на сторінці кафедри англійської філології https://kaf.pnu.edu.ua/ або ж на платформі дистанційного навчання D-Learn https://d-learn.pnu.edu.ua/. Зауваження з боку заінтересованих сторін щодо правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відсутні. ОП опублікована за посиланням https://kaf.pnu.edu.ua/opys-osvitnoi-prohramy-anhlijska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova/. ЕГ перевірено й підтверджено факт оприлюднення актуальної інформації щодо ОП у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт ОП https://nmv.pnu.edu.ua/035-041-anhl-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-bakalavr-proekt/ з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, які можна було надавати за допомогою Google-форми чи надсилати на електронну адресу гаранта ОП. Термін надання зауважень та пропозицій був обмежений строком в 1 (один) місяць (з 15.04.2024 по 15.05.2024 року). ОП була затверджена Вченою радою ПНУ 06 червня 2024 року, протокол № 06. На сайті кафедри представлені Результати опитування по проєту ОП. Пропозиції та зауваження стейкголдерів https://kaf.pnu.edu.ua/vidhuky-stejkkholderiv/ Фактично це таблиця пропозицій і зауважень до ОП без звіту про результати громадського обговорення (врахування / неврахування наданих рекомендацій). Проте, усі заінтересовані сторони під час зустрічей повідомляли про врахування їхньої пропозиції щодо збільшення годин на вивчення основної та другої іноземних мов.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднив на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/035-041-op-filolohiia-aml-bac-2024-1.pdf у повному

обсязі, навчальний план https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2025/03/035-041-np-filolohiia-aml-bac-2024.pdf, силабуси обов`язкових і вибіркових навчальних дисциплін https://kaf.pnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/. Уся розміщена на вебсайті інформація надає вичерпні відомості для освітньої громадськості, що було підтверджено під час зустрічей із заінтересованими сторонами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 9: усі локальні акти ЗВО, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для них; під час реалізації ОП учасники освітнього процесу послідовно дотримуються усіх визначених правил та процедур (підкритерій 9.1); з метою отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін за місяць до затвердження ОП ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті її проєкт (підкритерій 9.2); ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та усіх документів відповідно до законодавства; своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП у повному обсязі, навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін; наявний інструмент отримання зауважень та пропозицій щодо запропонованої редакції ОП є робочим і ефективним (підкритерій 9.3). До основних позитивних практик належить розміщення ОП та її компонентів у повному обсязі на платформі дистанційного навчання D-Learn. Окрім цього, змістовне наповнення вебсайту надає вичерпні відомості для освітньої громадськості, дозволяє усім заінтересованим сторонам долучитися до надання рекомендацій, висловлення пропозицій чи зауважень через поштову скриньку та Google-форму.

Недоліки

Несуттєві: 1. Відсутність звіту про результати громадського обговорення проєкту ОП, а відповідно зворотного зв`язку з заінтересованими сторонами щодо врахування / неврахування наданих зауважень і пропозицій.

Рекомендації

1. Гаранту ОП під час наступного оновлення ОП передбачити звіт про результати громадського обговорення проєкту ОП і оприлюднювати його результати на сайті ЗВО для зручності стейкголдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2.pdf*	5rtfunUyY7gsOh9FN4Siva35pgd3r3ax2HSY5Vx4TM8=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іваницька Наталя Борисівна

Члени експертної групи

Миронова Наталя Володимирівна

Стасюк Олександр Сергійович

Строченко Леся Василівна

Ташкінова Анастасія Костянтинівна