НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**13954 Лісове господарство**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**205 Лісове господарство**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**341**
Повна назва ЗВО	**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125266**
ПІБ керівника ЗВО	**Цепенда Ігор Євгенович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://pnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/341

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**13954**
Назва ОП	**Лісове господарство**
Галузь знань	**20 Аграрні науки та продовольство**
Спеціальність	**205 Лісове господарство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра лісового і аграрного менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра теоретичної і прикладної економіки, кафедра біології та екології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**76018, м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 201б, Факультет природничих наук**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**364066**
ПІБ гаранта ОП	**Дмитрик Павло Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**pavlo.dmytryk@pnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-839-74-89**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-839-74-89**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Лісове господарство» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Лісове господарство» є нормативним документом з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, який містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується ОПП.
Вперше освітня професійна програма магістра за спеціальністю 205 «Лісове господарство» була підготовлена у 2016 році відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 проектною групою кафедри лісознавства університету у складі: доктора сільськогосподарських наук, с.н.с. Шпарика Ю.С. (голова), доктора сільськогосподарських наук, професора Олійника В.С., кандидата сільськогосподарських наук, доцента Вітра Р.М., кандидата сільськогосподарських наук, с.н.с. Бродовича Р.І. Вона була затверджена на засіданні кафедри 27.06.2016 р. (протокол № 11), Вченою радою факультету природничих наук від 30.06.2016 р. (протокол № 10) та Вченою радою ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (протокол № 7 від 30.08.2016 р.). До цього у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника була ліцензована спеціальність магістра за спеціальністю «Лісове і садово-паркове господарство» у 2009 році (рішення ДАК від 02 липня, протокол 79). Відповідно до рішення ДАК від 10 березня 2011 р. протокол №86 (наказ МОН молодь спорту України від 31.03.2011 р. №764-Л) з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальність «Лісове і садово-паркове господарство», а з 2016 року (наказ МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) – спеціальність 205 «Лісове господарство» визнано акредитованими за рівнем магістр. В червні 2020 року наявну освітньо-професійну програму було переглянуто і затверджено на засіданні кафедри (протокол №9 від 22.06.2020 р.). Після обговорення у липні-серпні 2020 року вона була подана на затвердження в науково-методичній і вченій радах університету і введена в дію з 01 вересня 2020 року (наказ ректора № 71/06-05-с від 31.08.2020 р.).
Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня і галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 205 “Лісове господарство” введений в дію 5 січня 2021 р.
У лютому 2021 році освітня програма була переглянута, приведена до вимог стандарту, та оновлена згідно зауважень і пропозицій стейкхолдерів. (Протокол №9 від 17.02.2021р.)
Основою ОП є підготовка висококваліфікованих кадрів, які будуть в змозі розв’язувати складні лісівничі завдання та практичні проблеми у галузі лісового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2022 - 2023	20	28	0
2 курс	2021 - 2022	20	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**13540 Лісове господарство**
другий (магістерський) рівень	**13954 Лісове господарство**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**25903 Лісове господарство**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*205-Osvitnia-prohrama_m.pdf*	swf4aw2TFZkqjkMVoYZgdFcYRtg6oAo/Xh20r5TiTiI=
Навчальний план за ОП	*205-Navchalnyi-plan_m..pdf*	4y1rWIy8H+Fxo6Q3BRdZ6YTzQ7SEUVPo+yxnZKYgvE4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*листи Болехів ЛГ.pdf*	Ev8mDI+OMbo7UX9zMwjcfpc2sOCrVWoUCZWDkfPEqRc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*листи ІФ та Осмолоди ЛГ.pdf*	z1wnkHoig/8KpETumhyWBpxtuaxWXh7RypP3SwY/IOY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Зміст підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти за ОП «Лісове господарство» відповідає державним вимогам щодо цієї спеціальності, потребам ринку праці та розвитку здобувачів освіти як особистості, так як підготовка здійснюється згідно затверджених освітньо-кваліфікаційних характеристик спеціальності та освітньої програми, яка спрямована на формування належного рівня професійної й загальної культури випускників і грунтується на суспільних засадах сучасності.
Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні виробничі завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів лісівничо-екологічних наук і характеризується комплексністю. ОП покликана надати базові знання з природничих наук, біології, екології, математики та інформаційних технологій в обсязі, необхідному для оцінки лісорослинних умов, насаджень та удосконалення ведення лісового господарства.
Особливістю ОП є: висотно-типологічний підхід до вивчення і оцінки біології гірських лісів, поліфункціонального їх значення, стійкості до антропогенних і абіотичних чинників. Складовою цих питань є організація і проведення різних видів рубок, екологічне їх удосконалення та вивчення відновлення і структури пралісів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються зі стратегічним планом розвитку (https://bit.ly/32cW3ST) і проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки висококопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону (дослідження є частиною НДР кафедри лісознавства «Розробити еколого-лісівничі заходи щодо підвищення поліфункціональної ролі лісів регіону Українських Карпат» (№ державної реєстрації 0119U101789) на 2019-2023 рр.
Місія та стратегія університету конкретизується в цілях освітньої програми, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі сільського господарства, які володіють фундаментальними знаннями із природничих наук, здатних проводити наукові та проектні дослідження; здатні використовувати сучасні методи досліджень, організовувати різні форми роботи (індивідуальну та групову) під час навчального процесу, що спрямовані на різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, як для регіону, так і країни в цілому.
ОП реалізовується участю студентів у лекційно-практичних заняттях, наукових конференціях, конкурсах, гуртках (Положення про науковий гурток, проблемну групу https://nauka.pnu.edu.ua

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вплив здобувачів на якість ОП проводиться за рахунок ініціативи окремих студентів і діяльності студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді факультету природничих наук. Студентський сенат (https://pnu.edu.ua/студентський-сенат/) і профком студентів (https://pnu.edu.ua/студентський-профком/) у своїй діяльності долучаються до обговорення та виявлення своїх побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей. Зокрема, на пропозицію студентів буде внесено зміни до навчального плану в дисциплінах вільного вибору студентів – дисципліну «Прикладна мікологія» замінена на «Пралісові екосистеми». Підтвердженням цьому є реальна праця здобувачів вищої освіти в лісогосподарських підприємствах і органах, позитивні відгуки стейкхолдерів.
Опитування здобувачів та випускників ОП систематично проводяться Центром забезпечення якості https://cqa.pnu.edu.ua/результати-опитувань/ Вплив здобувачів на якість ОП здійснюється через діяльність органів студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій викладачам щодо вдосконалення ОП. Викладачами, які забезпечують освітній процес на ОП, проводяться рефлексії для ознайомлення з думкою студентів про ту чи іншу дисципліну та можливістю її подальшого вдосконалення.
Здобувачі вищої освіти можуть надавати побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП беручи участь у засіданнях кафедри на сайті кафедри. http://surl.li/cyvfs

- роботодавці

Майбутні випускники цієї ОП є ресурсом для роботодавців, що працюють у лісогосподарській галузях і природоохоронних установах і задовольняють їх вимогам. Підтвердженням є довгострокові угоди з обласними управліннями лісового господарства, лісогосподарськими підприємствами, науково-дослідними установами Карпатського регіону, в рамках яких проходить підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик, спільне проведення конференцій, семінарів з актуальних проблем науки і практики тощо. Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. За пропозицією роботодавців
кафедра видає персоналізовані завдання щодо проходження виробничої практики, а дисципліна «Лісовий кадастр» з 01.09.2021 р. замінена на «Управління мертвою деревиною».

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання науковців галузі і всіх зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на науково-методичній та Вченій радах факультету природничих наук. Публікації магістрів кафедри враховують напрацювання академічної спільноти в галузі лісового господарства.

- інші стейкхолдери

До формування ОП залучаються різноманітні стейкхолдери: студенти та викладачі інших спеціальностей, представники лісогосподарських підприємств і природоохоронних територій, очільники та працівники управлінських територіальних структур. Їх значимість полягає у проведенні експертної оцінки якості ОП спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та освітній діяльності, а студенти проходять виробничу практику відповідно до укладених угод з підприємствами (установами).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання ОП допомагають випускникам краще адаптуватися на ринку праці. Випускники кафедри працевлаштовані у лісогосподарських підприємствах Івано-Франківської, Закарпатської, Львівської, Волинської, Тернопільської і Хмельницької областей, науково-дослідних установах, організаціях природнозаповідного фонду, органах державної виконавчої влади тощо. Колектив кафедри лісового і аграрного менеджменту постійно співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями західних областей України, вивчаючи ринок праці з аналізованої спеціальності. Тенденції розвитку спеціальності презентуються на українських і міжнародних спеціалізованих конференціях в яких приймають участь аспіранти і викладачі (міжнародні конференції 2016- 2018 рр. в Івано-Франківську по багатоцільовому використанню лісових ресурсів, Рахів 2018, Львів 2019 р. – з вивчення структури пралісів в контексті глобальних змін клімату, американсько-українські конференції по веденню господарства по водозборах 2017-2018 рр., Косів 2017 р. – з питань лісівничо-екологічної освіти, Харків - 2021 р – з актуальних проблем ведення лісового господарства України). Систематично проводяться зустрічі з випускниками кафедри по визначенню пріоритетів та покращенню умов для підготовки кадрів. Тенденції подальшого розвитку спеціальності та можливостей розширення діапазону працевлаштування випускників за освітньою програмою систематично розглядаються на засіданнях кафедри і Вченої ради факультету природничих наук

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника є єдиним закладом вищої освіти в межах Івано-Франківської області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники кафедри

здійснюють організацію робіт лісогосподарського виробництва на території ряду вищезазначених областей, у якості керівників підприємств, інженерів, лісничих, майстрів лісу, науковців, а також працівників національних природних парків, місцевих рад. Галузевий контекст реалізується при вивченні теоретичних основ та прикладних аспектів таких курсів, як «Лісова політика», «Методологія і організація наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві», «Лісоуправління», «Лісове ділочинство», «Сертифікація лісів». Регіональний контекст є обов'язковим елементом програмних результатів навчання таких дисциплін, як «Регіональне лісівництво», «Гірське лісівництво», «Моделювання продуктивності лісів», «Моніторинг лісів». Тематика практичних завдань і наукових робіт пов'язана з лісами Західного лісостепу, Передкарпаття та Карпат.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час роботи над ОП був здійснений глибокий аналіз існуючих ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство, зокрема: Національного лісотехнічного університету України (м. Львів), Національного університету Біоресурсів і природокористування (м. Київ), Харківського національного аграрного університету імені В. Докучаєва, Житомирського державного агроекологічного університету та інших 15 кафедр лісового профілю університетів України. Так, з ОП інших університетів Європи враховані підходи до запровадження поліфункціональних і міждисциплінарних компетентностей.
Освітня програма є конкурентоздатною, оскільки вона передбачає підготовку фахівців, які володіють компетентностями розвитку особистого професійного потенціалу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 15 введено в дію Стандарт вищої освіти зі спеціальності 205 – Лісове господарство (другого) магістерського рівня.
Освітня програма із спеціальності 205 Лісове господарство (другого) магістерського рівня приведена у відповідність до названого стандарту.
Зокрема, переглянуто перелік компетентностей випускника (інтегральні, загальні та спеціальні (фахові)), перелік компонентів освітньої програми для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності галузі лісового господарства, або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження лісів та господарської діяльності, а також процесів використання комплексу міждисциплінарних даних.
Змінено матриці відповідностей, визначено стандартом, компетентностей дискриптором НРК та матриця відповідності визначеним стандартом результатів навчання та компетентностей.
Зокрема розширено перелік загальних та фахових компетентностей, поглиблено теоретичну складову, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особлива увага приділена блоку дисциплін циклу професійної підготовки, спрямованих на підвищення освітнього рівня магістранта, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій спрямованих на підвищення здатності ефективно використовувати набуті знання у практиці викладання в закладах освіти, розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності та процесі навчання; здатності здобувача вищої освіти до постійного самовдосконалення, безперервної самоосвіти протягом життя.
(Протокол засідання кафедри №9 від 17.02.2021р.)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 205 – Лісове господарство (другого) магістерського рівня затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП структурований відповідно до предметної області магістерського рівня спеціальності 205. «Лісове господарство», яка складається з таких основних напрямків: організація, управління та планування лісогосподарського виробництва за регіональним принципом; методологія та організація наукових досліджень в галузі; отримання практичних навиків роботи на підприємствах галузі. При цьому, тривалість вивчення дисциплін розподіляється раціонально за семестрами і роками навчання. Предметна область ОП складається з: об'єктів вивчення та професійної діяльності, цілей навчання, теоретичного і практичного змісту галузевих дисциплін, методів, методик і технологій галузі. Вони складають логічну взаємопов'язану систему і належать до двох змістовних блоків: цикл загальної підготовки і цикл професійної підготовки. Дисципліни циклу загальної підготовки формують теоретико-методологічне підґрунтя для вивчення дисциплін циклу професійної підготовки. Система освітніх компонентів ОП забезпечує досягнення відповідних до предметної області заявленої спеціальності цілей навчання – фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які матимуть глибокі та ґрунтовні знання для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного спрямування за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Цілі навчання реалізуються через вивчення таких дисциплін: методологія та організація наукових досліджень, лісова політика, охорона праці в галузі, лісоуправління, лісове ділочинство, регіональне лісівництво, організація та планування лісогосподарського виробництва, сучасні інформаційні технології в галузі, сертифікація лісів, гірське лісівництво, лісомисливське господарство, моніторинг лісів. Професорсько-викладацький склад кафедри використовує сучасні методи, методики і технології викладання, якими має володіти магістр у процесі навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним із важливих елементів формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність в ОП дисциплін вільного вибору обсягом 24 кредити та демократичний механізм реалізації цього права, що регулюється Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (наказ ректора про введення в дію № 451 від 08.09.2022 р.) (http://surl.li/cyvgq). Доброю підмогою для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (https://bit.ly/3IKWO53), з якого здобувачі освіти отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, дистанційну освіту, особливості організації освітнього процесу. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності студентів (https://bit.ly/3fxgVro), можливістю навчання за індивідуальним графіком (https://bit.ly/3GX71et), через можливість перезарахування навчальних дисциплін, які були складені в іншому ЗВО (https://bit.ly/3FB4g0F).Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем освіти наукових керівників та вибір бази практики і зарахування результатів освіти (http://surl.li/hqbq).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. На вивчення ОК з ОП Лісове господарство за вибором здобувачів освіти відводиться 24 кредити. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК в Каталозі вибіркових курсів, які пропонується до вибору навчальних дисциплін з різних освітніх рівнів та освітніх програм, мають можливість ознайомитися не тільки з переліком навчальних дисциплін, а із силабусами дисциплін, отримати необхідні консультації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін. В університеті функціонує в електронному кабінеті кафедри (https://webportal.pnu.edu.ua/) Каталог дисциплін вільного вибору студентів, доступ до якого мають здобувачі вищої освіти із кабінету студентів (https://webportal.pnu.edu.ua/). Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання.
Процедура вибору освітніх компонент із Каталозі реалізується через спеціалізовану інформаційну систему університету та включає такі етапи:
1) до 1 березня здобувачі ознайомлюються зі змістом освітніх компонент;
2) до 1 квітня здобувачі здійснюють вибір освітніх компонент.
Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання.
Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС.
Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової освітньої компоненти за очною формою навчання становить не менше: 10 осіб для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У випадку, якщо вибір здійснює малокомплектна група, освітня компонента вибирається на конкурсній основі більшістю здобувачів вищої освіти.
Якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг обрати освітні компоненти вчасно, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонент, надавши документи, які засвідчують поважність причини. Заява на зміну вибіркової освітньої компоненти у сформованому індивідуальному навчальному плані має подаватися не пізніше ніж за місяць до початку семестру, в якому викладається ця освітня компонента.
Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (наказ ректора про введення в дію № 451 від 08.09.2022 р.) (http://surl.li/cyvgq)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-дослідницьку практику студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання, виробничу – у II та III семестрі з відривом від навчання. Звіт практики відбувається у присутності комісії на підсумковій конференції, підсумки обговорюються на засіданні кафедри.
В ОП присутні дві виробничі практики по 6 кредитів ЄКТС (4 тижні кожна та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів). Магістри проходять виробничу практику на базі науково-дослідних установ та сільськогосподарських підприємствах різних форм власності відповідно до угод.
Метою виробничої практики є підготовка студентів до виконання функцій організатора (керівника) лісогосподарського виробництва.
У звітній документації після проходження практики студенти подають цифрові, текстові і графічні матеріали, які характеризують професійні компетентності, здобутими або розвиненими під час практичної підготовки, аналіз яких дозволяє здобувачу використовувати для подальшого дослідницького опрацювання.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти та випускників компетентністю здобутими під час практичної підготовки до ОП висвітлені в результатах опитувань. Середні оцінки по опитуванню становлять: здобувачі – 4,44, випускники – 5,0. Відхилення середніх значень оцінок здобувачів становить 0,39; здобувачів і випускників – 0,56. Відхилення середнього балу оцінювання носить несуттєвий характер, менше за одиницю і знаходяться в межах статистичної похибки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відповідає визначеним в освітній програмі таким компетентностям та результатам навчання як: здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності в конкретних умовах професійної діяльності з колегами.
Кожна з компонент ОП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, практичні кейси, самостійна робота і такі методи навчання: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний. На практичних заняттях здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, вчиться проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Набуттю «soft skills» сприяє участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, а також участь у різноманітних заходах (конкурсах, тренінгах, курсах), які проводяться в рамках науково-дослідної роботи та співпраці з партнерами. Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням "Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу" (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-5_12_2020-1.pdf). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр. Відповідно до навчального плану на вивчення кожного освітнього компонента відводиться не менше 3 кредитів. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Кількість аудиторних годин із навчальної дисципліни на 1 кредит становить 10 год. та 20 годин відводиться на самостійну роботу. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (https://cutt.ly/SCARPWV) Графік навчання на 2022/2023 н.р. здобувачів вищої освіти висвітлений на сайті Факультету природничих наук https://cutt.ly/8CARLHP

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти (https://cutt.ly/zCATrJO). На даній ОП випадків дуальної форми освіти не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://cutt.ly/rCATmQi

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП доступна на сайті Приймальної комісії університету (https://cutt.ly/rCATmQi).
У 2022 році усі спеціальності для вступу у магістратуру мають свої особливості.
Для вступу на спеціальність 205 Лісове господарство у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2022 році для претендентів на бюджетні місця необхідно складати фаховий вступний іспит в університеті у вигляді тестування на комп'ютері та подати мотиваційний лист. Для претендентів тільки на контрактне навчання для вступу достатньо подати мотиваційний лист.
Фахові випробування, проводяться в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою лісового і аграрного менеджменту за участю гаранта
освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі лісового господарства, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, а також тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету (https://bit.ly/304Y5w3).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням "Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол № 3 та введене в дію наказом ректора 01.054.2015 р. № 191) https://bit.ly/3FB4g0F Доступність визнання результатів навчання регулюється Положення "Про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 р. № 1) https://bit.ly/3fxgVr0 Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. У випадку, якщо учасник освітнього процесу під час перебування у закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення може бути запропоновано індивідуальний
графік і консультації

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти (НО) регулюється Положенням "Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (затверджене вченою радою університету 27.11.2019 р. протокол № 10 із внесеними змінами протокол № 1 від 2 лютого 2021 року та введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019 р. із внесеними змінами наказ № 80 від 12 лютого 2021 року) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp- content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf) НО є доповненням та/або альтернативою формальної освіти в навчанні протягом усього життя. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, з Студентського путівника (https://bit.ly/3IKWO53) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється за інституційною формою навчання - очна (денна). Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи визначені у Положенні "Про організацію освітнього процесу..." (https://bit.ly/33N7l0D). Види занять згідно з навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Оскільки дистанційне навчання - стратегічний фокус ОП, то навчання на ОП, незалежно від форми здобуття освіти, здійснюється з використанням як традиційної, так і змішаної форми навчання, яка передбачена у Положенні "Про організацію освітнього процесу...". Змішане навчання на ОП реалізовується з урахуванням рекомендацій МОН (https://bit.ly/3s1cjiL) на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і/або в системі дистанційного навчання dlearn. Відповідно до рекомендацій МОН, освітня діяльність планується як набір діяльностей двох категорій:
• контактні години (синхронний режим) - безпосередня взаємодія учасників освітнього процесу;
• онлайн-діяльність (асинхронний режим) - опосередкована взаємодія засобами онлайн-технологій.
Відповідні форми взаємодії зазначені у силабусах ОК. Технології навчання: перевернуте навчання, змішане, проєктно-орієнтоване, студентоцентричне, проблемно-пошукове, дослідницьке, навчання на засадах партнерства. Застосування традиційних та інноваційних методів у викладанні сприяють досягненню програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, студенти мають право вільного вибору теми дипломної роботи). Студентоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент
(https://cutt.ly/jCATLJR). Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік (https://cutt.ly/DCAT1lr), цим правом активно користуються студенти, які уже працевлаштовані за фахом. Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (test-d-learn.pnu.edu.ua). Викладачі, що забезпечують освітній процес, проводять опитування щодо очікувань студентів на початку курсу і рефлексію з відгуками та пропозиціями по завершенні курсу засобами Google Workspace.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут університету (https://bit.ly/33SUZUM) передбачає, що науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. ОП реалізує принцип академічної свободи за рахунок вибіркових компонент, що охоплюють 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://bit.ly/3GX71et).
Студентам, які навчаються на індивідуальному графіку, надається повний доступ до всіх матеріалів курсу засобами платформи Google Workspace та test-d-learn.pnu.edu.ua. Здобувачі освіти мають можливість на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (https://bit.ly/3r7IGgh). ОП забезпечує вільний вибір тематики, наукового керівника та методики наукового дослідження, місця проходження практик, індивідуальних дослідницьких проєктів відповідно до інтересів здобувача вищої освіти. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти мають право вільно обирати теми для досліджень. Особисті погляди викладачів із тих чи інших питань, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП і викладачами кафедри, на якій гарант презентує стратегію навчання за даною ОП. На початку семестру кожен викладач інформує студентів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлює з порядком та критеріями оцінювання. Ця інформації подана у силабусах, які розміщені на сайті кафедри
(https://kag.pnu.edu.ua/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%bc%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80-205-%d0%bb%d1%96%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%b3%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82/).
Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з окремих ОК надається у постійному доступі здобувачам освіти на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і в системі університетської дистанційної освіти (https://d-learn.pnu.edu.ua). Положення "Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів..." (https://bit.ly/33N7l0D) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Про оцінку студент дізнається з електронного журналу та під час безпосереднього оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: участь у науково-дослідній роботі кафедри, написання курсових робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, участь у студентських проблемних групах та тренінгах. Під час навчального процесу використовуються методи дослідницького навчання та їх захисту. Студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких вимагають використання дослідницького методу. При формуванні тематики курсових робіт, враховується комплексна проблематика наукових досліджень кафедри. Студенти долучаються до участі у наукових конференціях з можливістю публікації в студентських та інших наукових виданнях. Результати наукових та педагогічних досліджень викладачів використовуються студентами у підготовці до практичних та лабораторних занять. Упродовж трьох семестрів проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навичок та вмінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, обробки експериментальних даних тощо. Професорсько-викладацький колектив кафедри проводить активну роботу із залучення студентів до науково-дослідницької діяльності.
Студенти беруть участь у діяльності студентських проблемних груп: «Актуальні питання вивчення пралісів», «Моніторинг лісів».
Результатами роботи цих гуртків є публікації в науковому збірнику Університету «Еврика».
ЗВО даної ОП мають можливість проходити практику в провідних господарствах України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу.
Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери, які можуть висловити своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, у спільних зустрічах, в опитуваннях (https://bit.ly/3nRuIx5, https://kmimn.pnu.edu.ua/contact-feedback/). Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси і робочі програми.
Оновлення відбувається на основі вивчення сучасних наукових досягнень, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри проходять науково-педагогічні стажування в ЗВО і академічних інститутах України. Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються в практику навчальної діяльності.
Викладачі беруть участь в наукових симпозіумах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення.
Участь викладачів у роботі спеціалізованих рад із присудження наукових ступенів дозволяє ретранслювати передовий науковий досвід у навчальний процес, зокрема в спеціалізованих вчених радах Національного лісотехнічного університету України та Українського НДІ лісового господарства і агролісомеліорації, Національного університету біоресурсів і природокористування. Це дозволяє вивчати найбільш актуальні наукові проблеми, концепції і методики під час проведення навчальних занять. Ініціаторами оновлення змісту освіти виступають як самі викладачі, так і роботодавці, а також студенти. Робочі програми оновлюються кожен рік. Оновлення змісту освітніх компонентів, а саме навчальних матеріалів (лекцій, планів семінарських занять, завдань і матеріалів для самостійної роботи студентів, тестів, тематики курсових робіт) відбувається у міру необхідності. Наприкінці кожного навчального семестру на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками навчального навантаження з окремих дисциплін та зміни до освітніх компонентів, які є необхідними для удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри. Для оновлення кількісних показників дисциплін лісівничого циклу існує можливість вільного доступу викладачів і студентів до численних інформаційних баз даних, доступ до яких полегшено завдяки функціонуванню мережі WI-FI в навчальних приміщеннях кафедри.
Викладачі здійснюють постійний моніторинг платформ дистанційної освіти (EdEra, Prometheus, Edx, Coursera, та ін.) і враховують у зміст ОК появу нових курсів, відповідних змісту ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку…» https://bit.ly/32cW3ST та Стратегія інтернаціоналізації https://bit.ly/3GGtBYv сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of Science. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+ КА1), надає інформацію https://ic.pnu.edu.ua/ про програми академічної мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю у межах навчальних дисциплін ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) та Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/04/32-07_Положення-промоніторинг-і-оцінювання-процесів-ЗЯО.pdf), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/03/Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-zdobuvachivvyshchoi-osvity-u-DVNZ.pdf Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний і семестровий (підсумковий) контролі знань, зрізи залишкових знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль (у формі усного опитування, експрес-тесту, самостійної роботи, захисту лабораторної роботи тощо) здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку знань здобувачів освіти з окремих тем навчальної дисципліни. Оцінки в національній шкалі виставляються в електронних академічних журналах
https://webportal.pnu.edu.ua.
Завданням модульного контролю є перевірка рівня теоретичних знань і практичних навиків з тем, включених до змістових модулів. Форми модульного контролю і система оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів освіти визначаються кафедрою та відображаються у силабусі навчальної дисципліни. Семестровий контроль має на меті комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни і проводиться у формі екзамену або заліку. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (сума балів за змістові модулі та екзамен) заноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти у стобальній шкалі одночасно з переведенням у національну шкалу і шкалу ЄКТС. У підсумкову оцінку допускається враховувати результати неформальної освіти відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти
(https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf).
Підсумковий контроль з виробничої практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей здобувача освіти з точки зору потенційних працедавців. Зрізи залишкових знань проводяться у формі ректорської контрольної роботи з навчальних дисциплін, перелік яких доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше, ніж за тиждень до дати проведення. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Перелічені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення ”Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника” (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із силабусів навчальних дисциплін, в яких наведено необхідну інформацію про систему оцінювання курсу. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється кафедрою та факультетом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані ОП. Цю інформацію розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, що розміщені на сайті випускової кафедри
(https://kag.pnu.edu.ua/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%be%d1%80-%d0%bc%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80/). На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю
та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має пароль доступу до системи дистанційного навчання, в якій відповідна інформація знаходиться у постійному доступі. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю, які відповідають ОП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти в повній мірі відповідають вимогам стандарту вищої освіти.
Атестація проводиться у формі захисту магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, і регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника
(https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-

roboty-Ekzamenatsiinoikomisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka-№149-vid-30.03.2021r.-1.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять: - Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf), -п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення "Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника" (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою та критеріями її оцінювання. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра лісового і аграрного менеджменту шляхом ознайомлення здобувачів освіти із Студентським путівником (https://bit.ly/3IKWO53), одним із розділів якого є ознайомлення із нормативно-правовою базою регулювання навчального процесу в університеті. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://bit.ly/33N7l0D) визначає критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і процедуру нарахування балів. Кодекс честі (https://cutt.ly/ZWWAfBu) висвітлює загальні морально-етичні принципи для учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватись у своїй діяльності, та відповідальність у випадках порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності (згідно Положення "Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу…" (https://bit.ly/33N7l0D), а також в силабусах ОК. Викладач- екзаменатор керується вищевказаними документами та дотримується об'єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти при
проведенні контрольних заходів. Усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (https://bit.ly/3g5BhI3). Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf), об'єктивність проведення контрольних заходів внормовується документом "Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів" (https://bit.ly/3raJ1yQ). Випадків конфлікту інтересів
за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, регулюється Положенням "Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника" https://bit.ly/33N7l0D, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то його відраховують із ЗВО за академічну неуспішність або скеровують (за його згодою) на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням "Про порядок повторного
вивчення дисциплін в умовах ECTS" (https://bit.ly/342HlPd).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, це регламентується п.7. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення "Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника" (https://cutt.ly/LCAFxHL) Дана процедура вимагає звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі з трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та / або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На даній ОП вищеназваних випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/VCAGhrB): 1. Положення про запобігання академічному плагіату https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ Наказ-№- 655- від-19.10.2015-року.pdf https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf) 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf В університету створено відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.
В університеті діє "Гаряча лінія" з ректором та "Телефон довіри" https://pnu.edu.ua/тест-2/

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічного плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf). Даним положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Зокрема, п. 3.4. визначено, що перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck https://unicheck.com/ та Plagiat.pl https://plagiat.pl, які рекомендовано МОН України.
Крім того в університеті працюють автоматизовані системи опитувань: «Викладач очима студентів», «Предмет очима студентів» (на сайті дистанційної форми навчання), система опитувань стейкхолдерів через Центр забезпечення якості.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2021/22» (https://bit.ly/3IKWO53) проведення різноманітних заходів, семінарів з кураторами академічних груп, які, в подальшому, проводять відповідну виховну, роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність; створення та розвиток партнерської взаємодії між викладачами і студентами університету тощо. Викладачі кафедри та здобувачі освіти ОП активно долучаються до заходів, зокрема: Заняття "Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт" (22.10.2021 р.), Онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (21.04.2021 р.) (https://pnu.edu.ua/?s=доброчес); Вебінар «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо» (27 квітня) (https://academiq.org.ua/novyny/webinar/;, Круглий стіл «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики" (29 квітня) (https://youtu.be/xYDvLIwlzDk). Тема про академічний плагіат включена у зміст вивчення дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується Положенням "Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://bit.ly/3IHTqrE) Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час їх конкурсного відбору зафіксовані у

Положенні “Про порядок заміщення посад НПП” (https://bit.ly/3L4DnX9) та Положенні “Про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП” (https://bit.ly/3IL2ImW). Конкурсний відбір визначається певними критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць (особливо тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science), методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напряму, тощо. Провадження освітньої діяльності на ОП здійснюється виключно НПП, які мають науковий ступінь та вчене звання, при цьому понад 43% з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора, а решта 57% кандидати наук, доценти.
При виборі науково-педагогічних працівників для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін. При вирішенні питання яка кафедра та який НПП викладатиме дисципліну у ЗВО керуються «Порядком встановлення відповідності навчальних дисциплін (практик) профілю кафедр університету» (https://bit.ly/3ueOgzD).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до обговорення ОП, навчального плану та навчальних дисциплін, програм проходження практик та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП та навчальних компонентів, логічної послідовності дисциплін у навчальному плані тощо (напр., конференція https://kag.pnu.edu.ua/). Для здобувачів освіти організовуються зустрічі з гостьовими лекторами, роботодавцями та професіоналами практиками (https://kag.pnu.edu.ua/).
Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах Університету: угода №83с/16 (від 21 грудня 2016 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано - Франківської обласної державної адміністрації, угода №4с/17 (від 20 лютого 2017 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації.
Завдання на виробничу практику враховують вимоги роботодавців, які активно виступають базами практики відповідно до наступних угод на проведення виробничої практики: з Галицьким національним природним парком (№ 1 від 10.02.2017); з ДП «Солотвинське лісове господарство» (№ 3 від 03.09.2018); з Карпатським національним природним парком (№ 1 від 17.01.2019);з ДП «Калуське лісове господарство» (№84 від 17.01.2019); з ДП «Вигодське лісове господарство» (№87- 19 від 17.01.2019); з ДП «Осмолодське лісове господарство» (№4 від 04.02.2019).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співпраця з роботодавцями в освітньому процесі відбувається на основі Закону України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів, освітніх і наукових процесів» та Статуту Університету, де у пункті (13) зазначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається в основному при забезпеченні практичної підготовки студентів, а саме під час проходження виробничої практики, підготовки кваліфікаційної роботи.
(https://pnu.edu.ua/wp- content/uploads/2019/02/statut.pdf).
При реалізації освітньої програми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається здебільшого в забезпеченні практичної підготовки студентів, а саме під час проходження практики на виробництві та при підготовці дипломної роботи.
Студенти мають можливість безпосередньо перейняти досвід у потенційних роботодавців, визначити пріоритети у навчанні з огляду на специфіку виробничих умов діяльності.
Підготовка дипломних робіт передбачає опрацювання наукових і навчально-методичних матеріалів, спілкування з фахівцями певної галузі тощо.
Конкретним прикладом залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків є проведення занять на даній ОПП Заслуженим лісівником України Коляджином Ігорем Федоровичем.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації…» (https://bit.ly/343WJdZ), «Положенням про заохочувальні відзнаки …» (https://bit.ly/3s5t8sC); «Положенням про порядок надання творчих відпусток …» (https://bit.ly/3rdkCJ6); “Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних…»
(https://nauka.pnu.edu.ua/положення/).
Серія семінарів, які проводилися в ННП через PNU EcoSystem, що були організовані університетом безкоштовно.
Моніторинг у ЗВО здійснює науково-дослідна частина і центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності.
Рейтингова модель оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників інституту, факультету складається з таких блоків показників: особливі заслуги науково-педагогічного працівника; навчально-методична робота; наукова робота; участь у міжнародній діяльності; організаційна, виховна та громадська робота; оцінка викладача за методом 360°.
18 вересня відбувся семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти».
(https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/).
23-24 грудня на запрошення ректорату університету та за сприяння Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти відбулися тренінгові заняття «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення»

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29.12 2015 р. (https://ppop.pnu.edu.ua/колективний-договір/) є передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Зокрема, при заохоченні викладачів за досягнення у фаховій сфері, науково-педагогічний працівник університету, який підготував переможця Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до «Положення про підготовку студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (з доповненням № 628 від 07.10. 2015 року_. Викладачам, які мають публікації у Scopus та WebofScience, ЗВО преміює авторський колектив відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WebofScience» № 703 від 31.10.1918 р.(https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/scopus-support-%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%95.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО і забезпечують успішну реалізацію ОП. Базою для підготовки здобувачів ОП є 3 мультимедійні аудиторії, 4 спеціалізованих кабінети, а також для викладання окремих дисциплін використовуються 1 спеціалізована лабораторія агролісівнича, комп'ютерна лабораторія. Наукова бібліотека ЗВО http://lib.pnu.edu.ua укомплектована необхідними інформаційними ресурсами https://journals.pnu.edu.ua/ , електронною бібліотекою та електронним репозитарієм dSPACE. Комп'ютерні лабораторії https://cit.pnu.edu.ua/ забезпечують підготовку здобувачів освіти з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення (ПК, мультимедійні проектори).
До послуг студентів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» https://ciot.pnu.edu.ua, проєктноосвітній центр «Агенти змін» http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua, молодіжний центр «PARAGRAPH» https://paragraph.if.ua.
В ЗВО розгорнута платформа Google Workspace в домені pnu.edu.ua, що дозволяє створити єдиний захищений освітньо-інформаційний простір для здобувачів ОП. Навчально-методичне забезпечення охоплює всі ОК ОП на платформі Google Workspace і/або в системі test-d-learn.pnu.edu.ua.
Кафедра укомплектована необхідною оргтехнікою та сучасним лісознавчим обладнанням: мірними вилками, лазерним висотоміром та дальноміром, приладами GPS, сучасною бусоллю і мірною стрічкою, спеціальним комп'ютерним забезпеченням: базою даних лісів DBINTRF; картографічною базою даних лісів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, що виражається у: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій на протязі робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); 2) підтримці реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної освіти Google Workspace, d-learn); 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс, тощо); 4) функціонуванні студентського профкому (http://profkom.if.ua/) та сенату (https://senat.pnu.edu.ua/); 5) наявності актуального студентського путівника (https://cutt.ly/IrKxIor); 6) функціонуванні навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, яка для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання реалізує дієву систему заходів (https://vvppr.pnu.edu.ua/2018/06/14/загальноуніверситетський-план-вихов/) для студентів ЗВО та регулярних анкетувань з питань їх потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти ОП визначається стратегією розвитку ЗВО і регулюється чинним законодавством, діючими нормативно-правовими актами і конвенціями, наказами ректора https://vvppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», Положення "Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти" двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поводження з незнайомими предметами та людьми (https://bit.ly/3u6FJi5).

Функціонує штаб цивільного захисту ЗВО (https://bit.ly/35szJ8V) Для здобувачів освіти ОП забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. В ЗВО введено в дію Інструкцію з охорони праці №96 під час роботи в умовах карантину, під час захворювань на коронавірусну хворобу COVID-19 (https://bit.ly/3s3QFKy). Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психолого-педагогічної роботи https://vvppr.pnu.edu.ua/.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно Статуту ЗВО здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Організаційні механізми реалізуються через студентське самоврядування, яке забезпечує комунікацію здобувачів освіти з адміністрацією ЗВО, забезпечує захист їх прав та інтересів. Навчальновиробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у вирішенні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів (https://bit.ly/3uc2X6m). В ЗВО діє інститут кураторів. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, деканату, офіційний сайт факультету, кафедри, сторінки у соціальних мережах, а також засобами інформаційно-освітнього середовища Google Workspace, організованого для здобувачів ОП. Існує гаряча лінія із ректором, телефон довіри (https://bit.ly/3IErEwi) та проводяться брифінги ректора (https://pnu.edu.ua/?s=бриф). Підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, соціальних та академічних, недержаних.
Відповідно до результатів опитувань (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/%D0%BB%D1%96%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить: здобувачі – 4,41, адміністрація – 4,73; викладачі – 4,78, роботодавці – 4,44, випускники – 4,36.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 3.4.3. Статуту ЗВО https://bit.ly/3uo5jzl ЗВО зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами (ООП). Особи з ООП мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Наявність пандусів, підйомників для людей з обмеженою мобільністю, ліфтів (https://bit.ly/3uavTvF) забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу (https://bit.ly/3G5qBnv). Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Студенти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (https://bit.ly/3GX71et). Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з особливими освітніми потребами до цього моменту не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію.
Згідно Листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (https://cutt.ly/BtoetTu), «Про створення комісії» (https://cutt.ly/ntoerwD) були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Розроблена пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» (https://cutt.ly/st0eqgi).
Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (https://cutt.ly/jtoewej).
У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції в університеті. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua /або "Гаряча лінія" з ректором та "Телефон довіри" (https://cutt.ly/4tow6ro). Згідно з «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf), хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна,

послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудження наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання.
Відповідних випадків під час реалізації даної ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЗВО створено Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від "29" березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337), відповідно до якого визначається система розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна) (https://cutt.ly/DCAZEE4). Деякі аспекти процедури розроблення ОП представлено у Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (https://cutt.ly/ZeY51qx), Методичному посібнику "Освітня програма: від започаткування до акредитації" (https://bit.ly/3nTfnMu) та у "Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (введено в дію наказом ректора № 146 від 23.03.2022 р.) https://cutt.ly/gCAZk1Y.
У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності, діє Положення "Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://cutt.ly/mjlC6Va).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням "Про освітні програми …" (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf). Освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП; за результатами оцінювання якості ОП. До модернізації освітніх програм залучають представників роботодавців, зовнішніх експертів (з професійної спільноти ЗВО).
Започатковано ОП було в 2015/2016 н. р. відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. ОП було змінено в 2016/2017 н. р. для врахування відгуків і пропозицій студентів та роботодавців щодо актуальних напрямків розвитку лісового господарства, зокрема, було внесено в цикл вільного вибору студентів групу дисциплін з спільною назвою «Побічне користування». Ці зміни були затверджені на засіданні кафедри 27.06.2016 р. (протокол № 11), Вченою радою факультету природничих наук від 30.06.2016 р. (протокол №10) та Вченою радою ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (протокол № 7 від 30.08.2016 р.). В червні 2020 року наявну освітньо-професійну програму було переглянуто і затверджено на засіданні кафедри (протокол №9 від 22.06.2020 р.). Після обговорення у липні-серпні 2020 року вона була подана на затвердження в науково-методичній і вченій радах університету і введена в дію з 01 вересня 2020 року (наказ ректора № 71/06-05-с від 31.08.2020 р.).
У лютому 2021 році освітня програма була переглянута та приведена до вимог стандарту (Протокол №9 від 17.02.2021р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у обговоренні ОП на вчених радах факультету, засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 11 від 18.05.2021р.), участі у зустрічах зі стейкхолдерами ОП. Зокрема, при оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо збільшення годин практики для студентів та приділенню уваги методам навчання щодо командної роботи та ігрових форм навчання. Анкети для опитування здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/). Опитування проходять всі

студенти, які навчаються на відповідній ОП. ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів» (https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/) про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами тощо. Результати опитування доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях науково-методичної ради факультету та засіданнях кафедри. Здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши опитувальник, який розміщений на сайті кафедри https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/, побажання студентів враховуються, про що подається інформація на сайті кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті (https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/) Положення про Вчену раду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 27.01.2015 року протокол № 1 та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33, https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Положенняпро-Вчену-раду-університD.pdf). До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату. Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова Студентського сенату та профорг факультету природничих наук беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОП як члени Вченої ради факультету. Також вони беруть участь у обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Студентський сенат та профком проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП та відгуки щодо якості підготовки студентів через форму на сайті кафедри.
Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Активну участь у перегляді ОП приймають роботодавці, які є випускниками кафедри лісового і аграрного менеджменту і були присутні на засіданнях кафедри, де заслуховувалися зміни до ОП. Так, останні зміни даної ОП (внесено в цикл вільного вибору студентів групу дисциплін з спільною назвою «Пралісові екосистеми») були зроблені саме для врахування відгуків роботодавців.
На сайті університету розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів, у тому числі роботодавців (https://forms.gle/2gvzzct9K5EZ30B27). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів ОП та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводяться шляхом контактів з випускниками кафедри та їх усного опитування щорічно щодо працевлаштування і місця роботи. На сайті кафедри є розділ «Випускники кафедри» представлена інформація про успішних випускників (https://kag.pnu.edu.ua/). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook https://cutt.ly/oCA3qGG , сторінки кафедри у Facebook https://cutt.ly/7CA3pTA , організацію зустрічей з випускниками ОП (https://kag.pnu.edu.ua/) Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти. Комунікація з випускниками ОП здійснюється також через форму для опитування (https://kag.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b7%d0%b8%d1%86%d1%96%d1%97-%d1%82%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%b9%d0%ba%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%b4%d0%b5/).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено наступні недоліки:
- недостатньо враховано специфіку навчання студентів за індивідуальним графіком. Значна частина студентів прагне поєднувати трудову діяльність та навчання. Надання індивідуального графіку студентам потребує чіткої організації їх навчальної діяльності, в процесі якої здобувач вищої освіти має мати змогу набрати необхідні бали для підсумкового контролю та досягти програмних результатів. У зв'язку з цим, внесено зміни до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-

content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf). Згідно положення, розроблені тестові завдання до тем навчального курсу, та описано вимоги до різних форм роботи студента (зокрема, до практичних завдань), розроблено критерії їх оцінювання і завантажено в систему дистанційного навчання;
- виявлена проблема з вільним доступом до мережі Інтернет. Для виправлення ситуації було встановлено обладнання - wi-fi роутер tp-link, що вирішило проблему.
- надано рекомендацію щодо оформлення силабусів відповідно до нормативних документів ПНУ, передбачити оновлення джерел літератури в т.ч. з використання наукових праць членів групи забезпечення освітнього процесу, а також було надано рекомендацію щодо посилення роботи із випускниками.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до пропозицій та зауважень експертів, які проводили акредитацію із компонентів ОП було вилучено окремі загально-лісівничі дисциплін та надано програмі регіонального спрямування. Також постійно ведеться робота над покращенням матеріального та навчально-методичного забезпечення ОП: обладнано аудиторні приміщення необхідним медійним обладнанням та ілюстративним матеріалом; активізовано роботу з підготовки та видання підручників та посібників; щорічно поповнюється репозитарій Університету і фонд бібліотеки новітніми фаховими виданнями; систематизовано роботу на покращення результатів проходження практики на підприємствах лісового господарства регіону.
Акредитація ОП відбувається повторно. Для оновлення ОП було внесено наступні зміни:
- переглянуто матрицю відповідності програмних компетентностей, та матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП, та приведено у відповідність діючих вимогам;
- реалізовано форму вибору здобувачами вибіркових дисциплін, які задекларовані у внутрішніх документах ЗВО, у відповідності до запиту здобувачів;
- удосконалено структурно-логічну схему ОП;
- оновлено інформацію на офіційному сайті кафедри;
- посилено роботу професорсько-викладацького складу щодо публікації наукових статей, що індексуються у міжнародних виданнях (в середньому за рік викладачі кафедри публікують 1-2 статті у Scopus і WoS)
Щороку екзаменаційна комісія після захисту магістерських робіт рекомендує кращих випускників до навчання в аспірантурі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування даної ОП (https://forms.gle/jjegZQuCAL2fjvff6), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://cutt.ly/mjlC6Va) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За структурними підрозділами ЗВО встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (https://cutt.ly/gCAKUt3) (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року): Центр забезпечення якості – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості – формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науковометодична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науководослідна частина – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри Університету – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканати (дирекції) – забезпечення співпраці із стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут ЗВО (https://bit.ly/3uo5jzl), Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Положення про заохочувальні відзнаки, Положення про надання творчих відпусток, Положення про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних

баз, Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП, Положення про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу, Положення про порядок заміщення посад НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри, Колективний договір. Документи оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Публічні документи» (https://pnu.edu.ua/документи/), нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (https://bit.ly/35yvp8f): Положення про винагороди студентам, Положення про підготовче відділення для іноземних громадян, Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок повторного вивчення дисциплін, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті кафедри студентський путівник (https://kag.pnu.edu.ua) та путівник для науковця (https://nauka.pnu.edu.ua)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/205-%d0%bb%d1%96%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%b3%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/205-%d0%bb%d1%96%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%b3%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Беручи до уваги високі вимоги сучасного ринку праці до професійного розвитку фахівців, високу динаміку, необхідність орієнтації магістрів на його конкретні сегменти, можна окреслити сильні та слабкі сторони ОП.
Сильні сторони ОП:
- Сьогодні Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника посідає друге місце серед закладів вищої освіти України у міжнародному рейтингу SciMago Institutions Rankings 2022, складовими якого є наукові результати, інноваційна та соціальна діяльність. Також ПНУ займає 10-е місце в рейтингу вітчизняних закладів вищої освіти за показниками міжнародної наукометричної бази даних Scopus та 12-е місце в Webometrics Ranking of World Universities. Прикарпатський впродовж кількох років поспіль знаходиться у ТОП-10 кращих класичних університетів України, ТОП-10 кращих закладів вищої освіти західного регіону України та є ЛІДЕРОМ рейтингу закладів вищої освіти Івано-Франківської області. Це свідчить про високий рівень надання освітніх послуг та умов для самореалізації у студентів даної ОП;
- відповідність ОП стратегічним цілям університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку освіти;
- ОП відповідає перспективним напрямкам розвитку ведення сільського господарства в регіоні;
- високий дефіцит кваліфікованих фахівців в галузі лісового господарства є вагомим мотиваційним аспектом провадження ОП, особливо у сьогоднішній воєнний час;
- поєднання наукової, дослідницької та практичної складових ОП;
- залучення заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до розробки, впровадження та перегляду ОП;
- поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії;
- наявність сучасного спеціального обладнання та баз практик різного спрямування (освітнього, наукового, лісогосподарського, природоохоронного, лісопереробного);
- забезпечення участі здобувачів в студентських олімпіадах, конференціях, круглих столах та семінарах;
- у програмі застосована міждисциплінарна інтеграція, що реалізовується через міждисциплінарні лекції, теоретичні комплексні бесіди, вирішення завдань із широким міждисциплінарним контекстом;
- наявність інформаційної підтримки освітньої діяльності (бібліотеки, репозитарій, база дистанційного навчання, читальні зали з відповідним обладнанням).
Слабкі сторони ОП:
- відсутність програми подвійних дипломів, проте ведеться робота професорсько-викладацького складу у даному напрямку;
- низьке представництво в студентських олімпіадах, на конференціях, семінарах і т.п.;
- недостатнє охоплення магістрантів ОП у підготовці наукових публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних міжнародних базах (WoS, Scopus);
- загальні тенденції зниження популярності ролі лісівника і відтік абітурієнтів у закордонні вузи.
В значній мірі це зумовлено віддаленістю від великих академічних центрів, недостатньою зацікавленістю здобувачів, карантинним режимом навчання та військовими діями на території держави.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП має всі можливості забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців лісової галузі, які здатні виконувати наукові дослідження та забезпечувати надання освітніх послуг у господарствах різних форм власності в Івано-Франківської області та за її межами.
В ПНУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонент ОП відповідно до вимог ринку праці із урахуванням інноваційних тенденцій підготовки фахівців.
Перспективи розвитку ОП на найближчі 3 роки:
- подальше впровадження інновацій в освітній процес;
- оновлення методик викладання, розвитку дуальної та дистанційної освіти;
- інтернаціоналізація та підтримка академічної мобільності;
- поглиблення співпраці зі стейкхолдерами, як наслідок, підвищення якості освіти в рамках ОП;
- реалізація програми подвійних дипломів з європейськими університетами;
- введення у експлуатацію Міжнародного навчального центру «Обсерваторія» створить можливості для проведення там студентських практик і покращить умови для міжнародної академічної мобільності;
- запровадження навчання англійською мовою, що теж покращить умови для міжнародної академічної мобільності;
- забезпечення участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах, що підніме рейтинги ОП серед студентів;
- активне співробітництво з місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через реалізацію проектів в галузі лісового господарства;
- активна просвітницька діяльності щодо екологічних, економічних та соціальних функцій лісів для залучення достатньої кількості студентів;
- активне рекламування результатів ОП серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та роботодавці);
Реалізація окреслених перспектив розвитку ОП передбачає проведення відповідних заходів. З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити наступні заходи: активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, успішних випускників минулих років; активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи; посилити практичну складову ОП на основі розширення баз проходження виробничих практик; активізувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; покращити матеріально-технічне забезпечення ОП. Для викладачів кафедри та інших НПП, залучених до викладання на даній ОП, передбачається необхідність підвищення рівня показників у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, участі у міжнародних наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК-1.-Методологія-та-організація-наукових-досліджень.pdf*	QCZ2Wy3wbWxzwXspfZ15tjPCQI6FyaorsN4WBSEembE=	*ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система:Excel*
ОК2 Лісова політика	навчальна дисципліна	*ОК-2.-Лісова-політика.pdf*	O83NgMbPJ7TXT//SChkC+tDd/13Wv6AL6dboPOj4seo=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК3 Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	*ОК-3.-Охорона-праці-в-галузі.pdf*	MPNJEte5cWV0GOE4Cacz+1ckjGfqU2DV8oAkPCY0jik=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК4 Регіональне лісівництво	навчальна дисципліна	*ОК-4.-Регіональне-лісівництво.pdf*	PBs1yo+rEWiOb0RPgHw6hMq7aEBLyYpuNCwou73UlKg=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	*ОК-5.-Організація-та-планування-лісогосподарського-виробництва.pdf*	WzUBU2iUhBO+mhBQpKhI0LEV4oc7k4pitp8oL0jHDF8=	*ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Excel*
ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	навчальна дисципліна	*ОК-6.-Сучасні-інформаційні-технології-в-лісовому-господарстві.pdf*	4Ndpp+vLrDug7wIVMSRs0KnNjFUVWmYHX0Y9ns6mJIY=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК7 Сертифікація лісів	навчальна дисципліна	*ОК-7.-Сертифікація-лісів.pdf*	VGN8t/yzhwmhtslvCIapjcZ1qZsrTwMuaavsYKiqdCg=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК8 Виробнича практика	практика	*ОК-8.-Виробнича-практика.pdf*	erzN6tKLMlQ3hqLnN2hzaot8xjuCniD+WC/Lp7gjbr0=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	практика	*ОК-9.-Атестація-НДП-МР.pdf*	ObT42iVZM79wm3rL2tFWFhd8CtCvHpAC3bV+69Y6/7k=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*
ОК10 Атестація	підсумкова атестація	*ОК-9.-Атестація-НДП-МР (1).pdf*	ObT42iVZM79wm3rL2tFWFhd8CtCvHpAC3bV+69Y6/7k=	*Мультимедійний проектор BenQw1070*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47321	Клід Віктор Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління	13	ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*)

				Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 040672, виданий 12.04.2007			1,3,4,15. п.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1.Біогеохімічна оцінка аеротехногенного забруднення території природного заповідника "Горгани" важкими металами / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Наук. зап. Держ. природознав. музею. - 2013. - Т. 18. - С. 191-194. 2. Індикація аеротехногенного забруднення Рахівської гірської урбоекосистеми / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. Журн. - 2014. - 61, № 6. - С. 97-108. 3. До оцінки фонового забруднення лісових екосистем Горган / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. журн. - 2015.- 62, № 4. - С. 522-530. 4. Рівні нагромадження важких металів в екосистемах природного заповідника "Горгани" / І. Смоленський, В. Клід // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2014. - Вип. 37. - С. 131-135. 6. Ліхенохімічна індикація епіфітом Parmelia sulcata забруднення важкими металами зелених зон Івано-Франківської урбоекосистеми / І. Смоленський, В. Клід, М. Порайко // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2016. - Вип. 41. - С. 31-35. п.3. Klid V.V., Zamoroka A.M. Ecological network of Ukraine: current state and design prispects // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences (Collective monograph). - Universytet przyrodniczy. - Lublin, 2021. - 37-52. п. 4 (навч.-метод. посібники) підготовлені та розміщені на відповідних інтернет-ресурсах електронні курси та конспекти лекцій з дисциплін "Моніторинг лісів", "Організація та

							планування лісогосподарського виробництва" та "Методика та організація наукових досліджень" п.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021 навчальному році
139506	Олійник Василь Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом доктора наук ДД 007426, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук СХ 006628, виданий 12.04.1983, Атестат професора 12ПР 007960, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050987, виданий 30.09.1987	22	ОК2 Лісова політика	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4,5,6,7,8,19 п.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus), 1.Олійник В.С. Шляхи посилення захисних властивостей і стійкості лісів Скибових Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. – Львів, 2018. – Том 28. – № 5. – С. 9-15. 2. Олійник В.С. Водорегулювальна роль лісистості водозборів Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Камула. – 2018. – Вип. 16. – С. 17-23 3. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Лісівничо-таксаційні особливості всихання ялинкових насаджень у басейні річки Бистриця Солотвинська// Науковий вісник НЛТУ України.2020ю-Т30, №3. С. 9-12. 4. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Висотно-поясні особливості всихання ялинників на північно-східному мегасхилах Українських Карпат// Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДІЛГА, 2020.-Вип.136. С.19-24. 5. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Основні чинники всихання ялинників на північно-східному

							мегасхилі Українських Карпат // Лісівнича наука:стан, проблеми, перспективи розвитку. Харків: УкрНДІЛГА, 2020р. п.3. (навч. посібники) 1. Монографія: Олійник В.С., Блистів В.І. Грабово-букові ліси Закарпаття: формування, стійкість, захисна роль. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. - 160 с. 2. Олійник В.С, Ткачук О.М. Захисна роль лісів Передкарпаття: монографія/ В.С. Олійник, О.М. Ткачук.- Івано-Франківськ: НАІР, 2021-160 с. п. 4 (навч.-метод. посібники), Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова політика, регіональне лісівництво п. 5 (захист дисертації), Доктор с.-г. наук, 06.03.03- лісознавство і лісівництво; «Водоохоронно-захисна роль лісів Українських Карпат, її антропогенні зміни і шляхи оптимізації», диплом ДД№007426 від 27.05.2009 ВАК України. п.6 Белова Н.В.(2016), Блистів В.І.(2017), Ткачук О.М. (2018), Рак А.Ю.(2019) п. 7 (участь в атестації наукових кадрів) участь у атестації: опонування 8 дисертацій, членство в спецрадах К64.828.01 УкрНДІЛГА, Харків, Д 35.072.02 в НЛТУ України, м. Львів. п. 8 (виконання функцій відповідального виконавця НДП) Керівництво науковою темою по удосконаленню ведення лісового господарства в Карпатському регіоні п.19. (участь у проф. об'єднанні) Академік Лісівничої академії наук України
178890	Коляджин Ігор Федорович	Доцент, Основне місце	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 021348,	10	ОК3 Охорона праці в галузі	Досягнення у професійній діяльності (відповідно

		роботи		виданий 16.05.2014			до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,5,9,11,20 п.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus) Victor Kopylov, Vasyl Popovych, Igor Shukel, Igor Koliadzhyn. Factors of Environmental Safety Reduction on Styr River in the city of Lutsk (Ukraine). Ecological engineering & Environmental Technology. ISSN 2719-7050. P.233-246. 1. Коляджин І.Ф. Використання пластикових лоткових систем для первинного транспортування деревини. Львів, 2016. Науковий вісник НЛТУ. Випуск 26.1., С. 238-244. 2. Коляджин І.Ф., Мазепа В.Г., Тереля І.П. Продуктивність ялицевих деревостанів басейну річки Бистриця Солотвинська (Передкарпаття). Науковий вісник НЛТУ України, випуск 26.3., 2016 рік. Ст. 21-26 3. Коляджин І.Ф., Озарків І.М., Соколовський І.А., Шепелюк О.О., Содан Р.Й. Використання подрібнених відходів деревини та рослинної сировини в лісопромисловому комплексі. Львів ЗУКУ, 2015 р. С. 3-119. 4. Коляджин І.Ф. Деякі особливості сучасної системи лісівничої освіти. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т.29, №10, Ст. 85-88. п. 5 (наявність виданого підручника) Коляджин І.Ф., Шпарик Ю.С. Лісомисливське господарство України. Підручник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 316 с. п.9. (робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) Експерт по спеціальності 205 Лісове господарство Національного агенства із забезпечення якості

							вищої освіти. п.11 (наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування в ДП «Брошнівське ЛГ». п.20 (досвід практич. роботи) 38 р. Технік-лісівник Рахинського лісництва Болехівського лісокомбінату. (1982-1988рр.) Лісничий Витвицького лісництва Болехівського лісокомбінату. (1988-1995) Директор ДП «Брошнівське ЛГ» (1995-2000)
139506	Олійник Василь Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом доктора наук ДД 007426, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук СХ 006628, виданий 12.04.1983, Атестат професора 12ПР 007960, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050987, виданий 30.09.1987	22	ОК4 Регіональне лісівництво	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4,5,6,7,8,19 п.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus), 1.Олійник В.С. Шляхи посилення захисних властивостей і стійкості лісів Скибових Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. – Львів, 2018. – Том 28. – № 5. – С. 9-15. 2. Олійник В.С. Водорегулювальна роль лісистості водозборів Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Камула. – 2018. – Вип. 16. – С. 17-23 3. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Лісівничо-таксаційні особливості всихання ялинкових насаджень у басейні річки Бистриця Солотвинська// Науковий вісник НЛТУ України.2020ю-Т30, №3. С. 9-12. 4. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Висотно-поясні особливості всихання

							ялинників на північно-східному мегасхилах Українських Карпат// Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДІЛГА, 2020.-Вип.136. С.19-24. 5. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Основні чинники всихання ялинників на північно-східному мегасхилі Українських Карпат // Лісівнича наука:стан, проблеми, перспективи розвитку. Харків: УкрНДІЛГА, 2020р. п.3. (навч. посібники) 1. Монографія: Олійник В.С., Блистів В.І. Грабово-букові ліси Закарпаття: формування, стійкість, захисна роль. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. - 160 с. 2. Олійник В.С, Ткачук О.М. Захисна роль лісів Передкарпаття: монографія/ В.С. Олійник, О.М. Ткачук.- Івано-Франківськ: НАІР, 2021-160 с. п. 4 (навч.-метод. посібники), Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова політика, регіональне лісівництво п. 5 (захист дисертації), Доктор с.-г. наук, 06.03.03- лісознавство і лісівництво; «Водоохоронно-захисна роль лісів Українських Карпат, її антропогенні зміни і шляхи оптимізації», диплом ДД№007426 від 27.05.2009 ВАК України. п.6 Белова Н.В.(2016), Блистів В.І.(2017), Ткачук О.М. (2018), Рак А.Ю.(2019) п. 7 (участь в атестації наукових кадрів) участь у атестації: опонування 8 дисертацій, членство в спецрадах К64.828.01 УкрНДІЛГА, Харків, Д 35.072.02 в НЛТУ України, м. Львів. п. 8 (виконання функцій відповідального виконавця НДП) Керівництво

							науковою темою по удосконаленню ведення лісового господарства в Карпатському регіоні п.19. (участь у проф. об'єднанні) Академік Лісівничої академії наук України
47321	Клід Віктор Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 040672, виданий 12.04.2007	13	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1,3,4,15. п.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1.Біогеохімічна оцінка аеротехногенного забруднення території природного заповідника "Горгани" важкими металами / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Наук. зап. Держ. природознав. музею. - 2013. - Т. 18. - С. 191-194. 2. Індикація аеротехногенного забруднення Рахівської гірської урбоекосистеми / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. Журн. - 2014. - 61, № 6. - С. 97-108. 3. До оцінки фонового забруднення лісових екосистем Горган / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. журн. - 2015.- 62, № 4. - С. 522-530. 4. Рівні нагромадження важких металів в екосистемах природного заповідника "Горгани" / І. Смоленський, В. Клід // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2014. - Вип. 37. - С. 131-135. 6. Ліхенохімічна індикація епіфітом Parmelia sulcata забруднення важкими металами зелених зон Івано-Франківської урбоекосистеми / І. Смоленський, В. Клід, М. Порайко // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2016. - Вип. 41. - С. 31-35. п.3. Klid V.V., Zamoroka A.M. Ecological network of Ukraine: current state and design prispects // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology,

							chemistry, geography and agricultural sciences (Collective monograph). - Universytet przyrodniczy. - Lublin, 2021. - 37-52. п. 4 (навч.-метод. посібники) підготовлені та розміщені на відповідних інтернет-ресурсах електронні курси та конспекти лекцій з дисциплін "Моніторинг лісів", "Організація та планування лісогосподарського виробництва" та "Методика та організація наукових досліджень" п.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021 навчальному році
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015	15	ОК7 Сертифікація лісів	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 4,5,12,20 П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу, лісове ділочинство, сертифікація лісів, сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві. Дмитрик П.М. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з предмету комп'ютерні технології програмування врожайності сільськогосподарських культур/ П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2018. - 27 с. Дмитрик П.М. Геоінформаційні системи агроландшафтів і основи геостатистики/ текст лекцій/.– Івано-Франківськ: ДВНЗ ПНУ, 2018 – 78 с.

							Дмитрик П.М. Клональне мікророзмноження основних лісоутворюючих деревних порід. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 48 с. Дмитрик П.М. Технологія мікроклонального розмноження деревних листяних порід. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с. Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів II курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с. Електронниий ресурс https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list : Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету ГІС агроландшафтів і основи геостатистики (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісова генетика і селекція

							(електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісове ділочинство (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету сертифікація лісів (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві, (електронний курс на освітній платформі) П.5. 06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», ДК № 047797 Подільський державний аграрно-технічний університет (протокол № 30-09/6 від 02.07.2008) П.12. науково-популярні публікації : Дмитрик П.М. Динаміка зрідження густоти рослин фенхеля звичайного за різних умов сівби // Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 59-60. Дмитрик П.М. Обґрунтування норми висіву насіння фенхеля звичайного // Modern research in world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 25-31. Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське

							лісове господарство» // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16. Дмитрик П.М. Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21. Дмитрик П.М. Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23. Дмитрик П.М. Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61. Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27. П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської

							дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. (1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015	15	ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 4,5,12,20 П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу, лісове ділочинство, сертифікація лісів, сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві. Дмитрик П.М. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з предмету комп'ютерні технології програмування врожайності сільськогосподарських культур/ П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2018. - 27 с. Дмитрик П.М. Геоінформаційні системи агроландшафтів і основи геостатистики/ текст лекцій/.– Івано-Франківськ: ДВНЗ ПНУ, 2018 – 78 с. Дмитрик П.М. Клональне мікророзмноження основних лісоутворюючих деревних порід. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 48 с. Дмитрик П.М. Технологія мікроклонального розмноження деревних листяних порід. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. -

							УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с. Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів II курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с. Електронниий ресурс https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list : Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету ГІС агроландшафтів і основи геостатистики (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісове ділочинство (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету сертифікація лісів (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві, (електронний курс на освітній платформі) П.5.

							06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», ДК № 047797 Подільський державний аграрно-технічний університет (протокол № 30-09/6 від 02.07.2008) П.12. науково-популярні публікації : Дмитрик П.М. Динаміка зрідження густоти рослин фенхеля звичайного за різних умов сівби // Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 59-60. Дмитрик П.М. Обґрунтування норми висіву насіння фенхеля звичайного // Modern research in world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 25-31. Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16. Дмитрик П.М. Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical

							Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21. Дмитрик П.М. Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23. Дмитрик П.М. Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61. Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27. П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. (1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН2. Розуміти способи планування, організації і проведення лісогосподарських заходів	☒	ОК4 Регіональне лісівництво	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, само- та взаємоконтроль, дослідницький метод	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК2 Лісова політика	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - захист практики (залік,екзамен)
ПРН4. Знати заходи з охорони праці на підприємствах лісового господарства та проблеми цього виду діяльності з метою	☒	ОК7 Сертифікація лісів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи,	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)

попередження аварійних ситуацій.			семінари, дискусії, діалоги, презентації	
ПРН5. Знати способи оптимізації структури виробничих підрозділів для вдосконалення технологічних процесів та контролювання управлінських рішень.	☒	ОК7 Сертифікація лісів	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК8 Виробнича практика	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК10 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Підсумковий контроль (залік)
ПРН3. Розуміти суть професійної діяльності та вміти організувати ефективну систему ділочинства на підприємстві, контролювати її впровадження, виконання та збереження.	☒	ОК2 Лісова політика	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)

		ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ПРН1. Знати методи планування, організації і проведення науково-дослідної роботи у лісогосподарській галузі	☒	ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК3 Охорона праці в галузі	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. (залік)
		ОК2 Лісова політика	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. (залік)
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. (Екзамен)
		ОК10 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
ПРН12. Складати проекти штатного розпису та кошторису підприємств залежно від об'ємів та видів фінансування.	☒	ОК7 Сертифікація лісів	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання. (залік)

		ОК2 Лісова політика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемне викладання, розповідь, дискусія, відповіді на питання, презентація доповіді, еколого-проєктний метод	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ПРН13. Підбирати інформаційні технології, комп'ютерні програми та обладнання для вирішення актуальних лісогосподарських завдань.	☒	ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
		ОК2 Лісова політика	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ПРН10.Вести лісогосподарську документацію та звітність.	☒	ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК8 Виробнича	Пояснювально-	Поточний контроль

		практика	ілюстративний метод, проблемне викладання, розповідь, дискусія, відповіді на питання, презентація доповіді, еколого-проєктний метод	організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль – захист практики (залік)
		ОК3 Охорона праці в галузі	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ПРН4. Знати заходи з охорони праці на підприємствах лісового господарства та проблеми цього виду діяльності з метою попередження аварійних ситуацій.	☒	ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		ОК8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
ПРН7. Організовувати проведення лісогосподарських заходів за різних умов господарювання.	☒	ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК2 Лісова політика	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемне викладання, розповідь, дискусія, відповіді на питання, презентація доповіді, еколого-проєктний метод	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ПРН21. Здійснювати аналіз лісівничих досліджень та висвітлювати їх результати у джерелах інформації.	☒	ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)

			пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		ОК9 Науково-дослідна практика,	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький,	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний

		магістерська робота	проектний	контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
ПРН20. Готувати необхідні для сертифікації лісів документи та співпрацювати з аудиторами і місцевим населенням.	☒	ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
		ОК2 Лісова політика	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)

			навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
ПРН19. Обгрунтовувати та презентувати висновки і пропозиції з покращення ефективності лісового господарства.	☒	ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)

		ОК3 Охорона праці в галузі	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК2 Лісова політика	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
ПРН18. Робити висновки	☒	ОК9 Науково-дослідна практика,	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький,	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний

щодо стану і динаміки лісів за даними моніторингу лісів.		магістерська робота	проектний	контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ПРН15. Ідентифікувати найбільш суттєві проблеми лісового господарства, аналізувати відповідну наукову літературу, підбирати дослідні об'єкти, проводити на них дослідження, аналізувати отримані матеріали, готувати з них висновки і пропозиції та магістерську роботу.	☒	ОК3 Охорона праці в галузі	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом:	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)

			навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен

		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК10 Атестація	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
ПРН16. Визначати оптимальні лісогосподарські заходи для підвищення стійкості і захисної функціональності лісів на висотно-типологічній основі.	☒	ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК8 Виробнича практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік)
		ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)

		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН14. Складати технологічні карти рубок та відновлення лісів з використанням сучасних методів проектування.	☒	ОК7 Сертифікація лісів	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція,	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування

			розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН17. Моделювати продуктивність і стійкість лісів для розробки планів ведення лісового господарства.	☒	ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ПРН6. Розрахувати та обгрунтовувати обсяги раціонального використання	☒	ОК6 Сучасні інформаційні технології в лісовому господарстві	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування,

лісових ресурсів.			нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК2 Лісова політика	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН13. Підбирати інформаційні технології, комп'ютерні програми та обладнання для вирішення актуальних лісогосподарських завдань.	☒	ОК10 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК8 Виробнича практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль – захист практики (залік)
ПРН9.Оцінювати лісівничо-екологічні наслідки ведення лісового господарства у	☒	ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та

різних лісорослинних умовах.			з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК10 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
ПРН8. Вирішувати лісогосподарські проблеми з застосуванням своїх знань і умінь у виробничих умовах.	☒	ОК9 Науково-дослідна практика, магістерська робота	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК7 Сертифікація лісів	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції (залік, екзамен)
		ОК5 Організація та планування лісогосподарського виробництва	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК4 Регіональне лісівництво	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунковографічні роботи); пояснювальноілюстративні; частковопошукові (евристичні); проблемний виклад навчального	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)

			матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	
		ОК1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, що полягають в організації пошукової роботи студента, спрямованої на розв'язання нових для нього проблем під час практичної і науково-дослідницької діяльності. Ведення діалогу і диспуту як методи взаємодії зі студентами, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН11. Визначати ефективність лісової політики України та шляхи її розвитку з урахуванням зарубіжного досвіду.	☒	ОК2 Лісова політика	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль (залік)